

第三部分 教育教学改革与成效

一、完善教学管理机制, 更新教育教学观念

2017 年学院新建教学管理制度 22 项,涉及日常教学管理、教师课堂质量评价、教学年度考核、校企合作、顶岗实习管理、教学督导等各个方面。学院于 2016 年 1 月出台《泊头职业学院院系两级管理办法(试行)》,全面施行院系两级管理,架构了三个体系。即以职能处室为枢纽、以系部为中心的教育教学运行及管理体系;以监察室、督导室为主导,以系部为主体的质量督导体系;以处室为基点,以师生为服务对象的服务保障体系,管理体制、机制较为完备规范。院长全面负责学院的教学工作,教务处负责全院教学计划、教学运行、专业建设、教学改革和系部教学管理考核;教学督导室负责协助教务处进行教学各环节和教学质量的监督、指导与评价;各系部负责本部门教学管理工作。2017 年学院教学工作总体在以上构架体系下运行,并根据实际运行情况进行了调整。

学院大力倡导现代职业教育理念的学习,以"职教大讲堂"为抓手,聘请校内外专家学者来校办讲座,到目前为止"职教大讲堂"共举办十期,邀请校内外专家 15 人次,与会人员 3000 余人次。有力地推动了全院教育教学理念的转变。教学改革稳步推进,突出技术技能培养、就业导向、工学结合的人才培养模式,推进项目导向和任务驱动的教学模式改革。按照专业与产业对接,课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接的要求,今年各系部专业教师 150 余人次深入企业开展岗位调研,重新开发基于典型工作任务的课程,重新构建基于真实工作过程的课程体系,在教学实践中积极探索符合我校实际的"做中学,学中做"的专业人才教学模式。



案例分享6

职教大讲堂开讲啦!

2017年6月16日,在学院尚行楼演播厅成功举办第五期职业教育大讲堂。河北大学教育学院张莅颖教授,博士,受邀为本次活动作报告,主题为"国外学前教育发展现状"。本次活动由教务处处长杨树格主持,全体教师参加。孟洪武院长出席了本次活动并为张莅颖教授颁发聘书。

讲座伊始,杨处长向全体教师就张教授的个人情况做简要介绍。孟院长为 张教授颁发"泊头职业学院客座教授"聘书。



随后,张莅颖教授结合自己在英国、美国做访问学者的游学经历,深入浅出地介绍了西方发达国家学前教育的发展现状,为全体教师呈现了一场精彩纷呈的报告。

最后,孟院长对张教授的精彩报告作总结发言。他要求大家在认真学习国外先进幼教理念的同时,注意国情和文化差异,走适合国情、校情的学前教育



发展之路, 为学院的学前教育专业建设勤思笃行。

报告结束之后,广大教师反响热烈,盛赞张教授的报告内容通俗易懂、生动有趣,富有教义,深受启发!

二、对接区域产业需求, 动态调整专业布局

(一) 专业布局

学院坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向,走产学研结合发展之路,研究沧州及周边、河北省乃至京津冀经济圈经济社会发展需求,不断规划、建设、调整学院专业结构,基本形成了重点面向区域主导产业的专业格局,专业设置涉及学前教育、会计、计算机网络技术、艺术设计、机电一体化技术、汽车制造与装配技术、工业机器人等多个专业类别。2017年机械设计系新设立了工业机器人技术专业,以机电工程为基础,运用计算机控制技术实现对机器人内在的驱动控制和外在的工作应用控制,培养学生的软件能力,硬件操作能力,为了更好的使学生掌握相关理论与实践知识,学院新建立了工业机器人实训室,共购4台工业机器人以供学生实训使用。学前教育系新增小学教育专业,第一年实现招生录取600人。

表格 专业分布情况

序号	专业大类	专业类	专业名称(方向)
1		土建施工类	建筑工程技术
2	土木建筑大类	建筑工程管理类	工程造价
3		机械设计制造类	机械制造与自动化
4		机械设计制造类	模具设计与制造
5		自动化类	机电一体化技术
6		飞机机电设备维修	飞机机电设备维修
7		工业机器人技术	工业机器人技术
8	制造大类	汽车类	汽车制造与装配技术
9		计算机类	计算机网络技术
10	电子信息大类	计算机类	数字营销方向



高等职业教育年度质量报告 (2018)

11		计算机类	web 前端软件开发方向
12		视觉传播设计与制作	UI 设计方向
13		艺术设计类	艺术设计
14		表演艺术类	音乐表演
15	文化艺术大类	表演艺术类	舞蹈表演
16		财务会计类	会计
17		市场营销类	市场营销
18		物流类	航运就业方向
19		物流类	物联网运营管理方向
20		旅游管理	高铁就业方向
21	财经商贸大类	电子商务类	电子商务
22		小学教育	小学教育
23		语言文化类	汉语
24		文化教育大类	学前教育
25	文化教育大类	文化教育大类	五年制学前教育

在专业整体布局上学院贴近区域经济社会发展的需求,提升专业与地方主导产业发展的契合度;学院已初步确立一个特色、四个骨干专业,学前教育专业 2016 年被确立为《河北省高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)》骨干建设项目,2017 年顺利通过中期绩效验收,并获得 B 级,同类专业省内排名第三。初步形成具有行业影响力、知名度高,在同类院校居主导地位的品牌专业;以骨干专业建设为着力点、带动专业群内其他专业发展步伐正稳步提速,突出专业集群优势;目前,学院仍存在专业发展不均衡,传统优势专业占据专业主导地位,工科专业相对薄弱,发展较慢等问题。

(二) 骨干专业、特色专业建设

为加强专业与产业的对接,更好的服务区域经济社会发展,2017年学院按照《泊头职业学院骨干专业建设管理暂行办法(试行)》,积极建设骨干、特色专业,打造学院品牌。目前,学院拥有《河北省高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》省级骨干专业建设项目1个:学前教育;院级骨干专业4个:学前教育、计算机网络技术、会计、艺术设计;院级特色专业1个:学前教育。依托我院特色专业,沧州市组建以我院为龙头,全市各职教中心、幼儿园、早教机构参与的沧州市学前教育产教联盟,并在2017年6月23日召开沧州市学前教育产教联盟成立大会。



2017年学院继续加大了对骨干、特色专业的引导、扶持和投入,新建高标准的学前教育专业实训楼;会计专业积极探索建立"校中厂",创办了泊头市学创财务咨询有限公司,积极推进"前台营业后台教学"教学模式;艺术设计专业实践教学基本实现了"教学产一体化";计算机网络技术专业与秦皇岛德润计算机信息技术服务有限公司、电子商务专业与武汉慧众聚成科技有限公司开展订单合作、联合培养。学院的骨干、特色专业突出校企合作、双主体育人、人才培养模式、课程体系建设、教学团队建设和社会服务等方面正在努力突出特色、办出成效。

三、突出职业技能培养, 优化实践教学体系

(一) 学生实践体验

1. 参加实践和实训的学生专业对口率

学院每年的 5、6 月份为常态化的"实习实训月", 并且每个专业的第三学年第二学期,为人才培养方案设定的顶岗实习年,强化不同专业实习实训行业的针对性,多措并举,保证实习实训工作开展 98%专业对口。

2. 在校生对实践和实训的满意度

通过对 1250 名在校学生进行了抽样调查,学生对学院实践实训条件"非常满意"、"满意"、"一般满意"、"不满意"的调查,94%的学生都比较满意,认为学院实践、实训条件能够满足日常教学需要。

(二) 实践教学体系

1. 顶岗实习

学院根据国家对高职学生实习要求,先后出台多个关于毕业生顶岗实习工作安排及管理规定,对组织方式、学生管理和考核提出了明确要求,实现顶岗实习校企双方共同规划、共同管理和共同考核,确保教学质量和效果。迄今五届毕业生除参军、升本学生外,毕业生半年顶岗实习率接近94%。



案例分享7

学生实习

2017年4月12日,15级装潢设计专业学生在老师带领下,到沧州福泰隆装饰城、红星美凯龙家居中心等地考察实习,对装饰装修材料、家居用品等进行深度了解。









天马灯饰、百 V 橱柜、索弗仑壁纸、钻石卫浴、阳光驿站窗帘等商家积极配合,热情接待了师生,接待人员耐心细致地为学生讲解商品的材质、风格特点以及未来市场趋向,同学们兴致勃勃,认真学习记录,尤其智能家居体验给同学们留下了深刻印象,同学们纷纷感慨今天的实习活动获益良多。

本次实习活动使学生增长了课堂学不到的知识,对学生拓宽眼界、接触社会起到积极作用,更加明确了自身的职业定位和今后的努力方向。



2. 实践教学课程体系设计与管理

实践教学是专业教学的核心环节,学院依据区域社会经济人才需求、人才培养定位以及市场导向,确立实践教学体系。依据专业培养目标不同,构建各专业适宜的实践教学体系及管理制度。学院各专业建立了:一年级认识实习2周,二年级跟岗实习1个月,三年级顶岗实习半年的实践教学体系;艺术设计专业围绕"双导师工作室"、项目教学构建实践教学体系;会计专业以模拟情景工作室、教师注册公司为中心开展实践教学;机械专业以一体化专业教室为中心构建实践教学体系。

制定了《泊头职业学院学生顶岗实习管理规定(试行)》(院字【2012】10号)等教学文件,在市场调研、企业专家走访、论证的基础上,校企双方共同设计相对独立的实践教学课程体系,确保理论教学与实训、实习密切联系。

表格之	2016-2017	学年	ABC	三类课程比例
-----	-----------	----	-----	--------

A	类	В	类	C 类		
门数	比例 (%)	门数	比例 (%)	门数	比例 (%)	
210	40%	232	44%	85	16%	

3. 实践教学管理

为保证实践教学质量,学院确定"一年级认识实习2周,二年级跟岗实习4周,三年级顶岗实习6个月,寒暑假自愿实习"的校外实践教学模式,加强校内实训室的运转和管理,开足开全实践课程,确保学生专业实践技能的提升。规范实践教学的组织管理和考核评价工作标准,鼓励系部不断深化校企、园校合作,加强校内实践基地行业、企业文化建设,规范实践教学操作规程,保证实践教学正常有序实施。

4. 实践教学条件

良好的实践教学条件是实践教学正常运行和教学质量的有力保障。学院领导高度重视实践教学条件的建设与改善,不断加大对校内实践基地建设的投



入,近两年斥资近 3000 万元,先后建成并投入使用标准塑胶操场、综合实训楼等实践教学场地,并高标准配置设备。现有学前情景模拟实训室、会计岗位模拟实训室、广告印刷实训室等校内实践基地 22 个,实验实习场所面积达 2.91 万平方米,生均实践教学场所面积达 6.33 平方米,生均教学科研仪器设备值6266 元较 2016 年 5440 元,提高 826 元,涨幅高达 16%,校外实习实训基地152 个,基本能够满足各专业实践教学需求。









5. 双证书获取

通过制度、机制的建立、完善和落实,实现了课程内容与职业标准、学历证书与职业资格标准的对接,毕业生双证书制度得到了有效落实,2017级毕业



生获得符合专业面向的职业资格证书率达到 41.79%,相对于其他学校有较大差距,学院正采取措施提高学生资格证获取率。学院推出"从业资格证+特长、技术等级证书+特长"的人才培养模式,在各专业人才培养方案中明确将职业资格证书、技术等级证书列入人才培养要求中,将证书课程有机纳入专业课程体系,明确课程标准要将行业从业标准、职业资格标准融入课程教学内容。

四、深化校企合作,突出双主体育人

(一) 校企合作向纵深推进

学院通过进一步解放思想,转变观念,坚持"以人为本、就业为先、产学合作、特色兴校"的办学思路,开门办学,加强与地方主导产业、企业和政府主导部门的沟通、联系,使校企合作常态化;充实实训中心力量,加强对顶岗实习的指导与组织管理;壮大招生就业处力量,完善毕业生就业跟踪回访制度,密切与150余家校外实习实训基地的联系,进一步建立新的校外实习实训基地,拓宽校外实习实训基地对专业的覆盖范围,加强对校外实习实训基地的使用与管理,发挥企业在实践教学、顶岗实习教学环节中的指导、参与和考核作用;以骨干专业建设项目为突破口,办好、管好"校中厂",改造学院原有校内实践基地,增加生产性实训项目,实现校内实践教学产学合一;建立校企合作专项基金和顶岗实习专项经费,坚持聘请行业、企业一线专家或技术能手指导、参与实践教学,落实学生顶岗实习校企双导师制;设置职业技能鉴定机构考试站点,面向社会和企业开展职业技能鉴定、培训工作,并积极申报新的职业技能、资格鉴定考试站点。本学年学院加大了实践教学的经费投入,其中实训耗材经费投入62万元,相较于16年增加10万元,实习专项经费投入41万元,相较于16年增加3万元。



案例分享8

沧州市学前教育产教联盟成立大会

2017年沧州市学前教育产教联盟在我院成立,并成功于2017年7月8日—9日,举办首期"学前教育业务素质提升培训班",为期两天。沧州市教育局副局长胡同发、职成教科科长霍树刚出席并讲话。同时,邀请河北师范大学教育学院王艳芝教授、河北省保定市青年路幼儿园张春炬园长及本院学前教育系主任杜凤岗教授做专题报告。共有沧州市15个县市区,75所幼儿园,10所职教中心,共计106人参加本次培训。学院依托沧州市学前教育产教联盟机制,通过本次培训进一步扩大了学前教育专业在本地域的影响力,深化产教融合,发挥学院人才培养优势,打造共赢、共享的学前教育产教平台,引领本区域学前教育人才培养和产业发展。









(二) 引企入校



学院自升格改建以来积极探索校企合作办学模式,先后与泊头市实验幼儿园等近100家大中型企事业单位建立合作关系,校企(园校)合作共建150余家顶岗实习校外实习实训基地;引企入校,艺术设计专业与老姜文化传媒有限公司合作建立了艺术设计工作室,并于于2017年3月成立视平线、维度、火烈岛三个"双导师"工作室,计算机网络技术专业与秦皇岛德润计算机信息技术服务有限公司、电子商务专业与武汉慧众聚成科技有限公司建立校内校企合作基地;探索校办企业之路,会计专业创办"校中厂"——泊头市学创财务咨询有限公司,机械设计系创办广告印刷实训室,前厂后校,对外承揽业务,对内为学生提供实践教学场地和真实的工作项目。学院积极探索校企合作、工学结合、中高职衔接人才培养模式改革、双主体"订单式"培养。

案例分享9

双导师工作室建设

艺术设计专业创新人才培养模式,于2017年3月成立视平线、维度、火烈鸟三个"双导师"工作室,即在课堂教学之外,为方便完成学习项目而成立的更小的相对固定的学习小组,由校内校外两位导师指导,按计划完成一定的学习实践任务,由学校提供实训设备的活动场所。

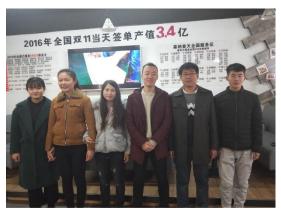
"双导师"工作室由校内教师与合作公司设计师共同指导学生完成实训项目,本学期通过多次外出实践考察和实习,大大提升了学生专业技能与岗位实践能力的培养。15级室内设计专业学生在双导师指导下,已独立完成十余个订单项目,与企业的合作大大提升了工作室的时效性。对于企业来说,工作室也为企业提供了人力资源储备,设计公司为我们的学生预留了就业岗位。这一创新育人模式彻底打通了课堂与社会的连接渠道,真正实现了以就业为导向的办学宗旨。











目前各工作室完成项目情况:

火烈鸟空间设计工作室: 2017年7月完成沧铁家苑家装设计方案; 2017年9月完成了泊头湖玺御墅的家装设计方案; 2017年10月为华凯集团办公室设计效果图方案, 现已完工; 2017年11月完成通辽小区的家装设计方案。视平线设计工作室: 2017年5月完成"恰品良源"品牌系列花茶包装设计工作、"恰品良源"品牌外卖餐盒包装设计; 2017年8月参与设计了汽车铸造企业宣传画册设计工作; 2017年11月完成青县"尹家大院"LOGO设计等。

维度空间设计工作室: 2017 年 8 月完成凤凰城榻榻米设计、恒顺世纪门厅柜设计、沧州天成明月洲全屋定制, 2017 年 9 月完成锦绣天地厨房橱柜设计、锦绣官邸厨房和酒柜设计, 2017 年 10 月为师范小区设计现在橱柜设计和颐和庄园别墅区全屋定制, 2017 年 12 月青县尹家大院的二层饭店效果图方案正在设计中等等。工作室教学是以"准就业"的形式, 理论课程与实践教学纵向上交替进行, 横向上互相渗透,逐步形成知识、能力、素质有机结合的教学体系。以校内专业教师负责工作室的方向与运行, 校外设计师负责提供训练项



目、实习机会、实践指导等。学生在具备专业基础后的第四学期开始加入工作 室,通过一年的时间在完成一系列的训练项目的基础上达到完成实际项目的水 平。

作为实践教学的有机组成部分,导师采用大量的实际案例和工作室承接的 具体项目来进行教、学、做,对于学生来说是从静态的授受教学向动态的参与 教学转化,从品格、心理、技术等方面培养学生的实践能力和职业素养。

五、加强师资队伍建设, 提升教师双师素质

(一)加强教师专业素质培养

学院历来重视对青年教师的培养,以开展教师专业化成长计划系列活动为 载体,加强教师的培训和培养,通过"拜师结对子"、"微课比赛"、"青年教师 教案评比"、"青年教师粉笔字大赛"等活动,为青年教师搭建平台,调动广大 青年教师的积极性,提升教学能力。

同时,学院继续积极鼓励教师"走出去",开阔视野,增长本领。本学年学院共计派出教师100余人次,外出参加培训和学习,遍布全国12个省份,40多个城市。教师们通过外出学习,不仅加深了对本专业前沿发展的了解,同时促进了自身专业能力的提升。

(二) 优化师资队伍结构

建院以来,学院有计划开展了教学能力测评、职教大讲堂等形式的校本培训,选派教学骨干走出去参观学习培训,引进青年教师 43 人,坚持从行业企业聘请一线技术专家和能手承担实践类课程教学任务,鼓励教师到相关企业挂职或利用寒暑假集中下企业一线实践。学院相继出台了教师素质提升、企业实践锻炼、专业化成长等规划和文件,从制度层面为师资队伍建设提供了保障。学院坚持内外兼修、"引、培、转、聘"相结合,提升师资队伍整体素质。一年来,135 名专任教师到相关行业企业一线参加实践锻炼,了解了行业企业最新工艺、技术、设备





和管理及人才需求状况,提高了教学实践技能,师资队伍整体素质和职称、年龄、学历结构得到改善,基本能够满足各专业教学需求。

2016-2017 学年专任教师结构分析

勾 (人)		专业	技术职	学位	学位结构								
36		,	高级	高级 中级 初级					硕士以上		学士			
	45	> 45	> 45	45	人数	比 例%	人数	比 例%	人数	比 例%	人数	比 例%	人数	比 例%
2	57	48	5 7	21. 3	6 5	23.3	5 6	2 1	6 3	23. 6	1 9 7	73.8		

(三)提升教师双师素质

学院重视教师的实践教学能力提升,安排具有专业背景的校内专任教师承担基础性课程。相继制订出台了企业实践、双师型教师认定与培养等规章制度,鼓励中青年教师到企业、幼儿园顶岗实践。2016—2017 学年,有 135 位校内专任教师深入企业(幼儿园)一线实践锻炼。通过落实专任教师下企业(幼儿园)实践锻炼,使专任教师具备行业背景,同时聘请行业、企业一线专家、技术能手担任专业课实训教学、顶岗实习等综合实践教学任务,构建起专兼结合的双师结构专业教学团队,满足课程教学需求。

2015-2016 学年专任教师、兼职教师任课统计

专任教师 数(人)	专任教师人 均课时数 (课时/人)	平均行业企业 一线工作时间 (天)	有行业企业一线 工作经历教师比 例(%)	双师素质教师占 专任教师比例 (%)	具有硕士学位 占专任教师比 例(%)		
267	340	16	56	29. 6	30		
兼职教师数	各专业平均 兼职教师数	校外兼职教师 折合数占比 (%)	专任教师折合数 占比(%)	兼职教师承担校内写作量占兼职教师教会			
21	2	7.8	81. 4	42. 9			



案例分享10

构建双师型教学团队

学院在职业教育变革的新形势下,注重提升教师的双师素质,打造双师素质教学团队成为我院师资队伍建设的重点工程。2017年学年,学院投入30万元,安排135名教师到行业、企业、幼儿园顶岗实践。教师们积极参与,并认真向企业和幼儿园一线岗位员工学习、取经。教师们在实践过程中不仅了解了岗位需求,提升了职业技能,也进一步明确人才培养目标。





六、完善监控体系,提高人才培养质量

教学质量的高低关系到学院的生存和发展。对教学质量实施监控,是学院 进行教学质量管理的重要手段,对提高教学质量具有重要意义。

(一) 健全院系两级教学质量监控体系

主管院长作为教育教学质量的第一责任人,负责主持制定全院教育教学工作的基本方针、教学计划实施状况、教学文件的制定。由学院教务处牵头,在学院主管院长领导下,实行院系两级教学督导制度,建立院系两级教学督导体系。学院成立督查室,接受学院纪委领导,协助教务处完成教学督查工作。

学院教务处负责对全院教师教学质量的监控, 教学质量等级的初步确定,



并监控学院各项教学管理制度落实以及对系部负责业务指导。系部负责组织对学生学习状态与效果的评估,及各项制度在本系部的实施落实情况。对发现的问题进行分析研究,提出整改与建设措施。

(二) 完善制度建设

本学年,学院结合新形势,进一步修订和完善了《泊头职业学院教学事故 认定及处理办法》、《泊头职业学院学生顶岗实习管理办法》、《顶岗实习管理规 定(试行)》、《关于加强教材选用工作的规定》、《关于制订课程标准的意见》、 《关于制订专业人才培养评估的原则意见》、《校外实习、实训基地管理若干意 见(试行)》等相关管理制度,为切实提高教学质量保驾护航。

(三)强化执行力度

根据《泊头职业学院教学事故认定及处理办法》,学院教务处、督查室与系部联合展开教学秩序督查活动,累计处理院级教学事故 4 起,系部教学事故 10 余起。学院严格执行《泊头职业学院教学检查听课制度》。院领导 4 次/人/月,教务处及系部领导 10 次/人/周。2016-2017 学年,教务处累计听课 48 人次,督查室累计听课 142 人次,各系部组织人员累计听课 196 人次,涉及授课教师 265 人次。

认真落实学生评教制度。平时采用集中问卷调查和分散与学生座谈会、学生信息员反馈等方式让学生对教师的教学态度、业务水平、教学方法、教学效果等的满意程度做出客观评价。每学期末,教务处发放教学评价表,组织各班学生对全体任课教师打分评议,学生参与率 92%,教师评议率 98%。

2016-2017 学年各系部累计召开学生座谈会 20 余次,累计参加问卷调查的学生有 2208 人,占全部在校生的 47.8%,并及时反馈信息。2016-2017 学年,学院继续坚持教学检查月报通报制度,有效的保障了课堂教学秩序和质量。



七、构建"智能化"校园,推进教学、管理信息化建设

以教育部发布的《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》和《教育信息化"十三五"规划》为引领,牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,以构建内部质量保证体系信息系统为着眼点,坚持促进信息技术与教育教学深度融合的核心理念,坚持应用驱动、机制创新的基本方针,加强顶层设计,力促学院的信息化教学工作取得突破性进展,带动教学水平的整体提升。

目前学院投入 920 万元,通过河北云在信息技术有限公司,进行智能校园建设,将接入互联网出口总带宽由原来的 100mbps 拓宽为 10000mbps,完成 0A 办公系统的信息化升级。到 2018 年底完成学院办公和教学管理的信息化改在,基本满足日常办公、教学和诊改工作需要。

第四部分 政策与保障

一、政策支持

2017年沧州市学前教育产教联盟在我院成立,并在沧州市教育局的大力支持下成功举办了首期学前教育业务素质提升培训,邀请河北师范大学教育学院王艳芝教授、河北省保定市青年路幼儿园张春炬园长,及本院学前教育系主任杜凤岗教授做专题报告。共有沧州市15个县市区,75所幼儿园,10所职教中心,共计106人参加本次培训。学院依托沧州市学前教育产教联盟机制,通过本次培训进一步扩大了学前教育专业在本地域的影响力,深化产教融合,发挥学院人才培养优势,打造共赢、共享的学前教育产教平台,引领本区域学前教育人才培养和产业发展。

在学院特色专业(学前教育专业)的做大做强方面,沧州市教育局主动联系相关区县职教中心,对接学院学前教育系,牵线搭桥,使其发展成为学前教育专业的生源基地。依托我院特色专业,沧州市组建以我院为龙头,全市各职



教中心、幼儿园、早教机构参与的沧州市学前教育产教集团,推进沧州市幼儿 教育事业大发展。并把沧州市学前教育专业技能大赛永久落户于泊头职业学 院,在政策扶持、资金倾斜、人员指导等多方面都给与了有力的帮助。

二、经费保障

沧州市筹措资金大力落实《关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》财教〔2014〕352 号,对高职院校生均拨款12000元/生的要求。2016年学院经费收入总额7801万元,其中学费收入2312万元,占总额比例为29.63%,财政经常性补助1790万元,占总额比例23%,中央、地方财政专项投入3680万元,占总额比例47%。相较于16年,学院各项收入都有小幅提升,办学经费压力得以初步缓解。

				16	17年
		项目名称		年	
	兴长尔	WILLIA THUIN YEAR (TO TO	金	6586	7801
1	学校经	学校经费收入总额(万元)	额		
		学校经费总收入/折合在校生总数(元/	金	14603	16962
2	费	生)	额		
	D.		金	1595	2312
3		学费收入(万元)	额		
	收入情		金		179
4		财政经常性补助 (万元)	额	1658	0
	况		金		368
5	Ŋū	中央、地方财政专项投入(万元)	额	3332	0



第五部分 服务与贡献

一、加强社会培训、社区服务工作

2016年3月学院成立培训中心,挂靠在招生就业处开展社会培训工作。培训中心自成立之初,积极开展社会培训工作,努力将学院的科研、人才、设施等资源优势转化为培训成果,目前已培训社会人员1500人天。2017年培训处成功申请《泊头市人力资源与社会保障局职业技能培训服务采购项目》。目前正处于招生阶段,预计培训1000人。

学院充分发挥科研、人才、设施等资源优势,主动服务地方经济建设。整合资源,开拓社会培训项目,力争形成一定的品牌效应。我校通过与政府、行业、企业合作,整合各类资源,积极开拓各类社会培训项目,服务社会。

2017年6月份,沧州市学前教育产教联盟在我院成立,共有沧州市15个县市区,75所幼儿园,10所职教中心,共计106人参加本次培训。本次培训人次200余人/天。

案例分享11

学前教育系一部党支部开展"党员服务队进社区"活动

在学院党委的关心和指导下,在以刘凤英为支部书记的学前教育系一部党支部的精心组织下,学前教育系一部"党员服务队进社区"系列活动正式拉来帷幕。6月11日上午9点,"党员服务队"利用周末休息日来到泊头市师范小区居委会进行关于《幼儿常见病的护理和按摩知识》的讲座,本次讲座邀请蔡桂金老师担任主讲。







为了更好地开展此次活动,增长居民在幼儿常见病的防治方面知识,"服务 队"队员在活动前制订了详细方案,从居民育儿需要角度出发,向居民讲解幼儿 常见病的简单病理知识和防治方法。

在活动现场,"服务队"热情解答居民们关于育儿方面的问题。此次活动吸引了众多居民前来咨询,得到群众广泛好评。

一部党员深入社区普及育儿知识,发挥了一部党员的业务专长,进一步拉近了与社会群众的距离,发挥了高校社会服务的职能,彰显了共产党员的社会责任。

二、输送优质人才, 服务社会发展

学院积极为本地经济与社会发展提供服务。2017年毕业生1703人。在本地就业比例为85.38%,为本地经济社会发展提供大量优质人才。

案例分享12

师范育人 遍地桃李

2017年9月9日,在第32个教师节前夕,沧州童乐幼儿园童园长带领我校七名优秀毕业生,来我院学前教育系二部探望恩师,并送上一面锦旗:遍载桃李树,广育栋梁材。这些优秀学生在学前教育系二部教师们的精心栽培和教



育下,现如今已经成为童乐幼儿园的骨干力量。学生的健康成长是老师最大的 欣慰,学生回校感恩老师是学前教育系二部老师教师节收到的最大的礼物。



第六部分 挑战与应对

一、生源变化背景下的教学改革面临挑战

(一) 面临挑战

适应职业教育面向社会、面向产业、面向市场、面向人人的发展趋势,学院生源结构日趋多元。针对培养对象文化基础薄弱、学习动力不足的实际现状进行有的放矢的教学改革,开发出适合各层面学生的课程及课程体系,带领学生在"做中学、学中做"的过程中掌握技能,提升素质,使每个毕业生都有人生出彩的机会。

(二)应对措施



1. 积极转变育人理念

学院通过"职教大讲堂"邀请校内外专家开展讲座、组织教师进行集体学习、研讨等形式,让教师明确学院的办学方向是就业方向,办学模式是校企合作、产教融合,育人模式是工学结合,教学模式是行为导向,课程模式是典型任务。

- 2. 在新理念的指导下,各教学单位积极深入行业、企业调研,以岗位对知识与技能的要求为导向,融合行业企业技术标准,重新开发适合岗位与学生的课程,重构课程体系,不断创新教学组织模式,完善人才培养方案。
- 3. 根据生源素质的不同,实施差异教学。对中高职衔接进行深入研究,学前教育专业出台《中高职衔接人才培养方案》。学生入学时,根据不同的生源类型和个人素质(基础知识素养和基本技能素养)分类编班,分类培养,实行差异教学,让每个学生都能有所提高,获得人生出彩的机会。

二、毕业生整体就业质量提高面临挑战

(一) 面临挑战

省、市经济发展结构和模式的不断调整和产业结构的改造升级对高端技术 技能型人才培养提出了更高的要求。为此学院全面改进人才培养方案,提高毕 业生的就业竞争力和就业质量。

(二)应对措施

- 1. 贴近产业需求,优化、调整专业设置。2017年,我院通过深入开展市场调研,对接区域发展,增设工业机器人、飞机机电设备维修、空中乘务、物联网运营管理等专业方向,并充分发挥我院师范教育的基础和职业教育相结合的优势,增设小学教育专业,申报美术教育专业,为地方经济结构调整、产业发展提供强有力的人才支撑。
 - 2. 加强实训基地建设,努力实现与职业工作环境的"零距离"对接。以中



央财政支持的专业建设和渤海分校的兴建和投入使用为契机,学院继续加大相 关专业实训设备、教学条件的更新升级,同时加大力度维护校内实训基地,为 培养学生的实践技能提供有力保障。

- 3. 继续加大教学改革力度,努力实现教学过程与生产过程的对接。如艺术设计、模具设计与制作、机电一体化技术、机械设计与制造等专业把课堂搬进公司、企业、车间,继续推进厂中校、校中厂、引企入校的教学改革。
- 4. 积极组织参与职业技能大赛,提高学生职业素质和就业创业能力,促进学生高质量就业。一年来学生在省级技能大赛中获奖 4 次,学前教育专业两个学生代表队分别获得团体一等奖和团体二等奖,机械设计专业学生在河北省高校制图与构型能力大赛和河北省高校三维设计大赛中斩获一等奖,会计专业学生在河北省职业技能大赛中获得团体三等奖,部分专业实现了省级专业技能大赛获奖零的突破。获奖学生被北京、天津、沧州知名幼儿园高新聘用,另外部分获奖学生进入更高一级学府继续深造。
- 5. 加强职业指导和就业服务,促进学生就业创业工作。学院通过开展职业指导、就业与创业指导的全程化教育,开展校园招聘周活动,提高毕业生接受就业服务的比例。

三、师资队伍整体水平提高面临挑战

(一) 面临挑战

学院现有教师队伍结构不尽合理,青年教师比重较大,占到65%,同时专业带头人和"双师型"教师学术水平层次还有待进一步提高,个别专业骨干教师稍显不足,职称结构偏低。因此,要进一步培养或引进在行业有影响力的专业带头人;进一步加强校企之间的密切合作,外聘企业能工巧匠和技术专家参与教学;进一步通过专业带头人带动骨干教师进而带动整体教学团队;进一步建立专业教师到企业挂职锻炼和开展技术服务的良性运行机制,打造一支"教学能力强、研发水平高、服务范围广"的专业教学团队,提升教师队伍的整体



水平,以适应校企合作、工学结合人才培养模式下的教学需求。

(二)应对措施

- 1. 大力引进学科带头人和行业企业专家,根据专业需求,培养、聘请具有行业影响力的专家担任学院客座教授或专业带头人;聘请大中型企业的专业技术人才和能工巧匠作兼职教师,确保兼职教师承担的专业课学时比例不低于40%。
- 2. 继续健全完善师资引进机制,使新开专业师资实力得以增强,积极建设"双师型"教学团队。
- 3. 继续实施"教学名师工程",打造一批有影响力的专业名师和名师团队。 依托学院已搭建起的发展平台,提高专业教师的实践技能,推选省级"教学名师"、"优秀双师型教师",通过教学名师带动教学团队整体实力提升,发挥其 在新教师培养和技术创新、技术服务中的作用。

第七部分 附件

附件 1: 泊头职业学院"计分卡"指标

表格 泊头职业学院"计分卡"指标

院校代码	院校名称	指标 単位 2014 年 2		2015 年	2016年	2017年		
14950	泊头	1	就业率	%	93. 30	94. 13	80. 88	80. 45
14259	职业2月收入		元	2093. 35	1623. 89	1894. 03	1924. 63	



高等职业教育年度质量报告 (2018)

学院	3	理工农医类专业相关度	%	97. 67	94. 50	85. 73	86. 20
	4	母校满意度	%	98. 12	91.00	97.80	94. 36
	5	自主创业比例	%	7. 32	12. 00	0. 16	0. 42
	6	雇主满意度	%	99. 32	100	93. 05	100.00
	7	毕业三年职位晋升比例	元			_	11. 20

附件 2: 泊头职业学院"资源表"指标表格

院校 代码	院校名 称			単位	2016 年	2017年
		1	生师比	1	16. 11	15. 67
		2	双师素质专任教师比例	%	40. 09	40. 09
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	5440. 38	6266. 38
		4	生均教学及辅助、行政办公 用房面积	m²/生	17. 14	16. 81
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1. 09	1. 19
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00	1000.00
		7	教学计划内课程总数	门	444	511
		7	其中:线上开设课程数	门	1	9
		学	校类别(单选):综合、师范、 工科、农、村 医学院校() 语文、财经、 体育院校()	木院校(政法院		





	艺术院校()

附件 3: 泊头职业学院"服务贡献表"指标

表格 泊头职业学院"服务贡献表"指标

院校 代码	院校名称		指标	单位	2016年	2017年
			全日制在校生人数	人	4510	4599
			毕业生人数	人	1857	1703
			其中: 就业人数	人	1502	1370
		1	毕业生就业去向:	_	_	_
			A 类: 留在当地就业人数	人	1317	1169
			B 类: 到中小微企业等基层服 务人数	人	1253	1140
			C 类: 到 500 强企业就业人数	人	248	227
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0.10
		3	纵向科研经费到款额	万元	0	16.17
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	非学历培训到款额	万元	0	0
		6	公益性培训服务	人日	1500	56
		主	要办学经费来源(单选):省级(行业或) 地市统企业()	级 (√) 其他 ()	

附件 4: 泊头职业学院"落实政策表"指标

表格 泊头职业学院"落实政策表"指标

	院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
--	------	------	----	----	-------	-------	--



高等职业教育年度质量报告 (2018)

1	年生均财政拨款水平	元	11066.05	11894.41
1	其中: 年生均财政专项经费	元	7389.29	8002.00
	教职员工额定编制数	人	193	193
2	在岗教职员工总数	人	285	328
	其中: 专任教师总数	人	222	267
3	企业提供的校内实践教学设备	万元	0	0
3	值			
4	生均企业实习经费补贴	元	50	50
4	其中: 生均财政专项补贴	元	0	0
-5	生均企业实习责任保险补贴	元	8	8
o o	其中: 生均财政专项补贴	元	0	0
	企业兼职教师年课时总量	课时	1512	1764
6	年支付企业兼职教师课酬	元	83. 50	64. 40
	其中: 财政专项补贴	元	0	0

附件 5: 泊头职业学院"国际影响"指标

表格 泊头职业学院"国际影响"指标

院校代码	院校名称	指标		单位	2014年	2015 年	2016年	2017 年
	泊头职业 学院	1	全日制国(境) 外留学生人数	人	1	1	0	0
		2	非全日制国 (境)外人员培 训量	人日	0	0	0	0
14259		3	在校生服务"走出去"企业国 (境)外实习时间	人日	0	0	0	0
		4	专任教师服务 "走出去"企业	人日	0	0	0	0



高等职业教育年度质量报告 (2018)

			国(境)外指导时间					
		5	在国(境)外组 织担任职务的专 任教师人数	人	0	0	0	0
		6	开发国(境)外 认可的行业或专 业教学标准数	个	0	0	0	0
		7	国(境)外技能 大赛获奖数量	项	0	0	0	0

