

沧州幼儿师范高等专科学校  
“十四五”发展规划(2021-2025 年)

二〇二一年六月

# 目 录

一、发展基础和面临形势.....	- 1 -
(一) “十三五”回顾与总结.....	- 1 -
1. 发展成就.....	- 1 -
2. 存在不足.....	- 3 -
(二) “十四五”发展面临形势.....	- 5 -
1. 发展机遇.....	- 5 -
2. 面临挑战.....	- 6 -
二、“十四五”发展总体思路.....	- 7 -
(一) 指导思想.....	- 7 -
(二) 发展定位.....	- 7 -
(三) 发展目标.....	- 8 -
1. 总体目标.....	- 8 -
2. 分项目标与主要指标.....	- 8 -
三、发展重点和主要任务.....	- 12 -
(一) 质量立校工程.....	- 12 -
1. 创新人才培养模式.....	- 12 -
2. 打造高水平专业群.....	- 13 -
3. 推进教育教学改革.....	- 14 -
4. 创新实践教学体系.....	- 14 -
5. 加强“教学诊改”体系建设.....	- 15 -
6. 推进“三全育人”综合改革.....	- 15 -
7. 全面提升招生就业质量.....	- 16 -
(二) 人才强校工程.....	- 16 -
1. 持续加强师德师风建设.....	- 16 -
2. 实施高层次人才引培计划.....	- 17 -
3. 实施教师学历提升计划.....	- 17 -
4. 实施教师海外研修计划.....	- 17 -
5. 实施双师素质提升计划.....	- 17 -
6. 实施青年教师培养计划.....	- 18 -
7. 创设人才发展有利环境.....	- 18 -
(三) 科研培基工程.....	- 18 -
1. 完善科研管理机制.....	- 18 -
2. 加强科研队伍建设.....	- 19 -
3. 加大科研攻关力度.....	- 19 -
4. 加强科研平台建设.....	- 19 -
5. 优化科研学术环境.....	- 19 -
(四) 改革兴校工程.....	- 20 -
1. 深化学校机构体制改革.....	- 20 -
2. 深化中层干部管理机制改革.....	- 20 -
3. 深化绩效分配制度改革.....	- 20 -

4. 稳步推行学生管理及评价机制改革.....	- 21 -
5. 推行校系两级财务预算管理.....	- 21 -
6. 继续深化后勤管理社会化改革.....	- 21 -
(五) 文化润校工程.....	- 21 -
1. 深入挖掘校园文化内涵.....	- 21 -
2. 深入开展书香校园建设.....	- 22 -
3. 积极开展淑女教育系列活动.....	- 22 -
4. 大力弘扬优秀传统文化.....	- 22 -
(六) 开放融合工程.....	- 23 -
1. 全面提升“沧州幼教”品牌影响力（立足沧州）.....	- 23 -
2. 积极倡导建立“河北幼专”联盟（面向河北）.....	- 23 -
3. 主动开拓国际合作项目（走向国际）.....	- 23 -
(七) 服务社会工程.....	- 24 -
1. 扩大优质学前教育资源.....	- 24 -
2. 加大对乡村教师帮扶支持力度.....	- 24 -
3. 推进继续教育改革.....	- 24 -
(八) 党建铸魂工程.....	- 24 -
1. 坚持党对学校工作的全面领导.....	- 24 -
2. 实施“对标争先”建设计划.....	- 25 -
四、发展保障.....	- 25 -
(一) 组织与思想保障.....	- 25 -
1. 加强党建和思想政治工作.....	- 25 -
2. 加强干部队伍建设.....	- 26 -
3. 加强党风廉政建设.....	- 26 -
(二) 制度建设保障.....	- 26 -
1. 全面推进综合改革.....	- 27 -
2. 推动学校章程贯彻落实.....	- 27 -
3. 强化系部办学主体地位.....	- 27 -
4. 切实提高管理效能.....	- 27 -
(三) 资源与条件保障.....	- 28 -
1. 完成新校区建设.....	- 28 -
2. 推进智慧校园建设.....	- 28 -
3. 着力建设平安校园.....	- 28 -
4. 提升后勤服务保障水平.....	- 28 -
5. 深入实施民生工程.....	- 28 -
6. 健全资产管理体制.....	- 29 -
7. 改革资源配置方式.....	- 29 -
8. 优化财务管理制度.....	- 29 -
(四) 实施与监控保障.....	- 29 -

为加快学校教育事业改革发展进程，推动各项事业全面、协调、可持续发展，更好地适应区域经济社会发展和产业转型升级对应用型人才的需求，根据中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》《国家职业教育改革实施方案》和《河北省职业教育改革发展实施方案》《河北省职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《沧州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》等文件精神，结合学校实际制定本规划。

## 一、发展基础和面临形势

### （一）“十三五”回顾与总结

#### 1. 发展成就

##### （1）党的建设全面加强

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党委领导下的校长负责制和领导班子“三重一大”集体决策制度。全面贯彻党的教育方针，坚持“依法治校、民主管理、以人为本、科学发展”的办学理念，落实全国教育大会和全省教育大会精神。落实全面从严治党要求，持续加强党风廉政建设，抢抓发展机遇，推进学校加快发展。

##### （2）办学效能全面提升

制定发展规划，明确“夯实办学基础，打造一流品牌专业，创建区域内特色鲜明的高水平职业院校”的发展目标。学校通过调整办学结构，撤消附属高中，兴建附属师芳二期，全力整合办学资源，集中优势力量办好职业教育。“十三五”规划提出的到2020年底，实现在校生10000人、办学收入突破1亿元的目标提前实现。学校积极引进秦皇岛盛邦升华科技有限公司等企业，与企业共建专业，全力打造“校企合作命运共同体”。

##### （3）治理体系日趋完善

从 2016 年开始，全面推行校系两级管理，初步形成了“党委集体领导、校长行政负责、系部日常管理、师生共同参与、社会监督评价”的“五位一体”治理结构。“十三五”时期大力推进制度建设，先后分 39 个批次修订和完善了学校各类制度 260 余项，不断完善学校内部治理制度体系。学校主动适应现代职业教育发展新形势和学院内部职能优化新要求，构建起“五系三部”的教学管理格局。

#### **(4) 师资队伍加快优化**

“十三五”时期学校引进师资共 145 人，其中引进硕士研究生 86 人，同时各系部加大校外兼职教师的聘任，有效缓解了学校师资短缺问题。组织“职教大讲堂”，引才聚智。坚持“走出去、请进来”，积极鼓励教师外出专题培训学习，教师培训经费支持持续提升。“十三五”时期，有近 182 人次在省市级以上各项专业比赛中获奖。2017 年学前教育专业教学团队被评为“省级优秀教学团队”。

#### **(5) 专业建设成效显著**

学校专业结构加快优化，各专业课程体系进一步完善，育人特色更加明显。省级精品在线开放课程建设实现突破。各专业教学改革各具特色，初见成效。省级创新发展行动计划、提质培优行动计划项目申报和建设工作取得明显成效。创新创业比赛成果明显。师生在市级、省级乃至国家级专业技能大赛屡获奖项。牵头成立沧州市学前教育产教联盟。

#### **(6) 人才培养质量明显提升**

2016 年学校顺利通过高等职业院校人才培养工作水平评估。2017 年底在评估整改“回头看”中受到专家组的高度肯定与赞扬。2020 年 9 月，学校顺利通过河北省高评委专家组入校调研更名工作。“十三五”时期，学前教育专业学生连续四年取得河北省高职院校专业技能大赛团体第二、三名成绩，累计 151 名学生在省级专业技能大赛中

获奖；48名教师被评为“省级优秀指导教师”。“十三五”时期，学生就业率保持在94%左右。

### **(7) 智慧校园建设初见成效**

学校智慧校园建设起步较早，“十三五”时期实现校园网络全覆盖，总带宽升级到1万兆，OA办公系统、教学管理系统、学生管理系统、后勤服务系统、教学诊改系统等模块陆续投入使用，师生的数据采集和应用意识进一步提升。

### **(8) 后勤社会化改革有序推进**

“十三五”时期学校后勤社会化改革迈出坚实一步。学生餐厅在2017年初开展了社会化改革试点。学校餐厅被河北省市场监督管理局授予“河北省A级餐饮服务单位”。同时，学校加快后勤服务能力和水平提升，先后引进泊头市医院、直饮水服务、保洁服务、绿化管理等专业服务机构入驻学校，全面提升了师生健康保障、生活便利、环境舒适水平。

### **(9) 办学条件加快改善**

“十三五”时期，学校先后建成了尚行楼、尚技楼、校医院、众创空间、孔子广场、假山喷泉、10#与11#学生宿舍；改造了塑胶操场、体育馆、教职工办公室、学生宿舍，硬化、绿化、亮化、美化了校园。建成了师芳二期工程。校园面貌发生了巨大变化，教职工的归属感、获得感、幸福感大幅提升。

## **2. 存在不足**

### **(1) 体制机制有待进一步改革**

学校内设机构的职责权限交叉明显，校、系两级管理运行体制还不够完善，尤其是校系办学主体地位落实不够；学校、园（企）、社会的联动互融机制需要着力加强；激发办学生机和活力的奖惩机制、收入分配机制、资源配置机制需要进一步完善。

## **(2) 专业建设有待进一步加强**

专业发展不均衡，应对战略新兴产业的专业偏少，专业结构布局仍有待进一步优化；在省内、行业内有影响的高水平专业带头人、学术带头人等高层次人才缺乏；新办专业基础薄弱，招生规模偏小，办学成本较大；专业发展的优势和特色还不够明显，专业群建设尚未启动，标志性专业办学成果不足，系统性教学改革推进力度不足。

## **(3) 师资队伍建设有待进一步加快**

教师队伍数量不足、结构不够合理，教师队伍整体的学历、职称、年龄结构及教科研水平不适用学校快速发展的迫切需要；教师专业背景与学校专业结构布局的吻合度、适应度，发展性评价导向有待进一步加强和完善。适应产教融合人才培养模式的高素质、高水平教学科研团队尚处于起步阶段；中青年教师在实践创新和社会服务能力等方面需进一步提高。学科专业领域领军型人才奇缺，引进与培养均需加大力度实现突破。

## **(4) 科研水平有待进一步提高**

高层次、高质量的科研成果数量较少；推动区域社会经济发展，尤其是推动沧州区域学前教育发展的理论成果比较欠缺；引领、指导学前教育科研活动的有效机制和良好格局尚未形成；学校教育科研培训系统性不强，科研创新能力不足，科研成果推广力度不够。

## **(5) 社会服务能力有待进一步提高**

校企合作的深度和广度不够，专业实习实训基地的数量不足，产业发展和职业教育改革的融合度不高，缺乏高质量的产教融合实训基地。作为沧州市学前教育产教联盟牵头单位，学校在开展区域性学前教育研究、推动区域学前教育行业发展、服务区域社会经济发展等方面发挥的作用还需进一步加强。

## **(6) 国际化交流合作有待突破**

学校办学的开放程度不高，缺乏本科层面的合作办学项目。另外，学校国际交流和合作项目有待突破。

### **(7) 文化育人成效有待加强**

学校深厚的文化积淀、悠久的办学历史、独特的办学特色没有系统性彰显，文化育人、以文化人的成效从层次、水平和质量、内涵上有待突破和加强。

### **(8) 服务保障有待进一步提升**

学校办学空间狭窄，师生所需的教学、生活保障条件不足，后勤服务和学生管理不够精细，服务质量、内容和水平亟待提升，公共服务支撑体系建设任重而道远。

## **(二) “十四五”发展面临形势**

### **1. 发展机遇**

#### **(1) 国家政策为学校高质量发展提供新机遇**

《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》、《河北省职业教育改革发展实施方案》等政策文件为学校高质量发展抢抓机遇，占领省内相关专业发展制高点，创建区域内办学特色鲜明、办学条件先进、育人质量优秀的高水平、应用型人才培养高地提供了发展平台和政策支持。

#### **(2) 学校内涵式高质量发展迫切需求为高水平学校创建提供新路径**

经过多年的职业教育发展历程，学校办学已由“规模扩张”发展向“内涵式高质量”发展转变。学校党委审时度势，抢抓机遇，坚持以高水平专业群建设为核心，以深化内涵建设为主线，以“教学诊改”和“专业认证”工作为抓手，全面加强内部治理体系和治理能力现代



化，对标河北省“双高计划”建设标准，全面提高人才培养质量，增强服务社会能力，增强办学综合实力，提升“沧州幼专”品牌影响力。

### **(3) 市委市政府全力支持学校创建省域内高水平学校**

沧州市委市政府大力支持学校新校区建设，已筹划并建设占地1000余亩，办学规模稳定在1万人左右的高水平高等专科学校。市政府、市教育局等大力支持学校积极承办沧州市域内公费幼儿师范生培养试点工作，支持学校筹备沧州市学前教育研究所，引才聚智助力转型发展，开展沧州市乃至省域内学前教育事业发展研究。

## **2. 面临挑战**

### **(1) 学前教育呈现多元化办学格局**

近年我省本科、高职、中职类院校学前教育专业逐年扩大专业招生规模；高考扩招政策拓宽了学前教师教育多元化办学格局；我校2021年更名沧州幼专，成为河北省5所“幼儿师范高等专科学校”中“最年轻”的“幼专”之一。学校在办学定位与办学特色上如果没有突破，没有“专而精、强而特”的学科专业群支撑，将很难在学前教育快速发展的未来拥有一席之地，并存在潜在的生存危机。

### **(2) 县域办学环境不利于高水平职业院校的创建**

学校地处县域（泊头市）举办高等职业教育存在明显区位优势，教育共享资源薄弱，高学历、高层次人才引进困难，流失严重。随着学校办学规模快速扩大，现有校区办学空间异常紧张，办学条件不足，亟需建设新校区。

### **(3) 对高水平专业群建设的内在逻辑、建设路径亟需加强研究**

学校学前教育专业在2018年被确立为河北省骨干专业，2021年被确立为河北省师范类专业认证试点专业。但专业间发展不均衡，应对战略新兴产业的专业偏少，专业结构布局仍有待进一步优化；在省内、行业内有影响的高水平专业带头人、学术带头人等高层次人才缺

乏；新办专业基础薄弱，招生规模偏小，办学成本较大。高水平专业群建设刚刚起步，对高水平专业群建设的内在逻辑、建设路径亟需深入研究。

## 二、“十四五”发展总体思路

### （一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，坚持“依法治校、民主管理、以人为本、科学发展”办学理念，坚持“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的人才培养模式，全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《河北省职业教育改革发展实施方案》，对标《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，持续推进内涵建设，为创建区域内办学特色鲜明、办学条件先进、育人质量优秀的应用型高等专科学校而努力奋斗。

### （二）发展定位

1. **办学类型定位：**应用型高等专科学校。
2. **办学层次定位：**以专科教育为主，积极拓展本科教育。
3. **专业建设定位：**突出强化师范类专业，优化调整非师范类专业，形成结构合理、数量适宜、符合社会需求、服务区域经济发展、具有鲜明特色的高水平专业群。
4. **人才培养定位：**扎根冀东南大地，培养具有浓厚人文情怀和严谨科学精神的高素质、强能力、善创新，德技并修的专业技能型人才。
5. **服务面向定位：**立足沧州，服务河北、京津城乡产业发展及人才需求，助力乡村振兴。
6. **文化定位：**大力弘扬社会主义核心价值观，秉承“勤奋、朴实、卓越”的师范文化和“德行教化、求真达人”的大学精神，以使命提

升学校的价值品位，以境界提升学校的办学品位，以高雅提升学校的文化品位，实现文化自觉，增强文化自信，以文化人、文化育人。

### **（三）发展目标**

#### **1. 总体目标**

未来五年，按照学校党委提出“三步走”的发展目标，全面加强党的领导，坚持“立足沧州、面向河北、辐射京津”的服务发展定位，“以学前教育专业群建设为核心，以其他服务类专业为辅”的办学定位，以深化内涵建设为主线，以高水平专业群建设为重点，以“教学诊改”和“专业认证”工作为抓手，全面加强内部治理体系和治理能力现代化，对标河北省“双高计划”建设标准，全面提高人才培养质量，增强服务社会能力，增强办学综合实力，提升“沧州幼专”品牌影响力，努力将学校建设成为区域内办学条件先进、办学特色鲜明、育人质量优秀，省域高水平幼儿师范高等专科学校。到2035年，将学校打造成为“河北卓越、国内一流”的高水平学前教育人才培养培训高地。

#### **2. 分项目标与主要指标**

##### **（1）人才培养目标**

①全日制在校生规模稳定在10000人左右，与本科院校合作开展学前教育专业本科人才培养；

②获得省级教学成果奖不少于5项，力争获得国家级教学成果奖1项；

③年招生计划完成率不低于90%，毕业生年底就业率达到96%以上；

④至少获得一项荣誉：省级“三全育人”试点高校、党建工作示范高校、省级文明校园、省级“现代学徒制”试点院校、省级高职院校教学诊改试点院校、省级“1+X”证书制度试点、省级劳动教育试

点学校；

⑤至少获得一项荣誉：全国毕业生就业典型经验高校、全国毕业生就业创业工作典型案例高校、全国创新创业典型经验高校、全国深化创新创业教育改革示范高校。

## **(2) 专业建设目标**

①优化调整专业结构，专业数量稳定在 15 个左右；加强优势核心专业建设，建成省级高水平专业群（学前教育专业群）；打造至少 3 个校级专业群；

②建设学前教育专业（群）教学资源库，力争申报为省级教学资源库；

③成功申报河北省早期教育职业教育集团；积极推进学校 1+X 证书制度试点工作，申报试点不少于 30 个，专业覆盖 70%；

④加强校内外实训基地建设，建成高水平专业化产教融合实训基地；教师教育虚拟仿真实训中心。

## **(3) 课程建设目标**

①累计建成校级精品在线开放课程 40 门以上，省级精品在线开放课程 10 门以上，国家级精品在线开放课程 2 门以上；

②实施课程思政建设全覆盖，实施校级“优质课程”培育行动，“十四五”末校级优质课程比例占总课程数 60%以上；

③校企双元合作开发新型活页式、工作手册式教材（并配套信息化资源）、数字化教材等不少于 30 本，其中省级及以上建设项目教材不少于 3 本，国家规划教材不少于 1 本；

## **(4) 师资队伍建设目标**

①“十四五”末期专任教师增至 550 人以上，其中硕士研究生以上教师（含在培人员）占比 50%以上；

②入选市级及以上各类拔尖人才、“三三三”人才工程教师达到

10人以上；

③建设省级教师教学创新团队3个，力争国家级教师教学创新团队建设项目1个；

④专职思政课教师、专职辅导员数量不低于国家标准；

⑤建成省级及以上思想政治课教学创新团队1个，建成省级及以上思政课教师研修基地至少1个；

⑥河北省职业院校教学能力比赛中获得一等奖2次以上；在全国职业院校教学能力比赛中获奖；

⑦围绕学校品牌、特色专业，建设双导师团队3个；

⑧省级示范性教师企业实践流动站至少建成2个，校级每个招生专业至少1个；

⑨专业课教师中“双师型”教师占比达到70%以上；建成“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地10个以上；组建校级“双师型”名师工作室，并申报为省级双师型名师工作室；

⑩实施现代产业导师特聘岗位计划，招聘产业导师10名；建成省级及以上技能大师工作室2个；

⑪实施青年教师“青蓝工程”，新教师拜师结对子100%覆盖，并制定青年教师“出师”标准，三年出师率80%以上。

#### **(5) 学生全面发展目标**

①承担省级及以上“三全育人”综合改革试点；

②学生在国家级及以上竞赛中实现突破（包括世界技能大赛、全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国大学生创业计划竞赛）；

③学生在“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛中蝉联一等奖；

④建成省级及以上名班主任工作室2个，校级10个；

⑤扎实推进职业教育精准扶贫，落实贫困家庭学生资助政策，完善学校资助补充体系，建档立卡家庭、农村“低保”家庭学生实施资助100%覆盖；

⑥承担省级及以上“1+X”证书制度试点，毕业生“双证书”获取率达50%，其中师范类专业“双证书”获取率达75%以上；

⑦承担省级劳动教育试点工作，建立完善的劳动教育协同育人机制。

### **(6) 科学研究目标**

①国家社科基金项目、国家艺术基金项目、全国教育科学规划项目、教育部人文社科项目、教育部社科基金项目、教育部青年基金项目力争实现零的突破；

②获得省部级社科成果奖3项、市厅级社科成果奖30项；

③加大科研经费奖励力度，出台校级科研创新团队建设标准，建成校级科研创新团队10个；

④成功申报专利15项，实际应用转化或技术转3项；

⑤成功申办沧州市学前教育研究所，并实质性开展科研活动；

⑥完善学报编辑委员会，争取申报学校刊号，并公开发行。

### **(7) 国际化办学目标**

①统筹利用现有资源，实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选派专业带头人和骨干教师出国研修访学。

②创新形式，推进河北省提质培优行动计划“中文+职业技能”项目。

③加强国际交流与合作，争取与1所境外高校开展联合培养，积极申办中外合作办学机构。

④推动与芬中教育中心、芬兰罗约阿应用科技大学合作引进国际优质幼教资源。

### **(8) 社会服务目标**

- ①学校和龙头企业联合建设 2 个示范性职工培训基地。
- ②建成省级示范性继续教育基地。
- ③建成省级社区教育示范基地和老年大学示范校。
- ④学校每年职业培训人次达到 3000 人次以上。
- ⑤积极与当地政府合作共建共管幼儿园，提升服务区域学前教育发展水平。

### **(9) 资源与条件保障目标**

- ①持续推进智慧校园建设，投入专项资金 500 万元以上。
- ②落实学生生均实习专项经费，师范生生均实践经费按照政策足额使用。
- ③教学实训设备及耗材投入每年不少于 500 万元。
- ④图书等文献资料购置预算逐年增加。
- ⑤教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于 15%。

## **三、发展重点和主要任务**

### **(一) 质量立校工程**

以教育教学为中心，不断强化质量意识、标准意识、规范意识，大力提升专业内涵建设，深化人才培养模式和教育教学改革，突出创新创业教育、招生就业和社会服务，坚持把提高人才培养质量作为核心工作和首要任务。以各类教育教学专项改革和师范类专业认证为抓手，大力推进质量保证体系诊断与改进工作，实施人才培养质量提升工程。对标省双高校建设标准，实现省级及以上标志性建设成果的新突破。

#### **1. 创新人才培养模式**

坚持立德树人根本任务，持续优化人才培养规模与专业结构，构建完善的“全员、全过程、全方位”的人才培养质量保障体系。以沧州市学前教育产教联盟为抓手，积极谋求学前教育专业与地方教育行政部门和幼儿园建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。积极申请成立“河北省早期教育产教集团”。深入贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念，彰显“师德为先、能力为重、持续发展”的人才培养特色，积极寻求合作渠道，探索与本科高校联合培养模式。深入推进现代学徒制和书证融通教育教学改革，深化产教融合、校企合作，深入推进教师、教材、教法改革，健全德技并修、工学结合的育人机制和多方参与的质量评价机制，规范人才培养全过程。

## 2. 打造高水平专业群

紧紧抓住国家“双高校”建设机遇，突出抓好“幼、小、电、艺”四大专业群布局和建设。“幼”字头专业群中，学前教育专业定位龙头标杆，充分发挥品牌效应和对其他专业的引领辐射作用，大力扶持早期教育、婴幼儿托育服务与管理专业；“小”字头专业群中，以小学教育为核心专业，积极扶持小学英语教育、特殊教育等师范类专业；“电”字头专业群中，稳定电子商务专业办学规模，融入大数据与会计专业，打造农村电商方向，积极申报网络营销与电商直播等专业；“艺”字头专业群中，紧密围绕艺术教育专业，积极申报音乐教育、美术教育等专业，结合幼儿园发展，着力发展儿童音乐剧、儿童画和环境创设方向。

深入贯彻高职院校专业认证理念，完善专业分类分层建设和动态发展机制，完善专业建设保障机制。全面构建以专业办学要素为主体的专业绩效管理体系，完善配套的政策、人才、平台、资金等资源保



障机制。以专业群建设为牵引，优化专业发展评价体系，建立投入与产出的绩效机制，形成以绩效为导向、基于目标任务的专业动态管理模式，根据专业建设绩效考核结果动态调整专业资源投入。

### 3. 推进教育教学改革

加强课程改革。构建“思政课程”与“课程思政”大格局，全面推进“三全育人”。优化调整课程体系，重视基础课程，加强核心课程，拓展选修课程，开发具备“沧州幼专”特色的品牌课程，形成基础知识、实践能力、职业素质、创新能力相融合的课程体系。实施优质课程建设计划。“十四五”时期优质课程认证比例达到60%以上。

深化教学改革。积极推进1+X证书制度试点工作，试点证书达30个以上，专业覆盖率达70%。实施校级教学创新团队培育计划，打造品牌团队，申报并建成省级教师教学创新团队3个以上，力争申报成功国家级教师教学创新团队1个。加快数字教学资源开发与积累应用，积极推动人工智能、大数据、虚拟仿真等新技术在教育教学中的应用。建设10门以上虚拟仿真实训课程。十四五期间，建成学前教育专业（群）教学资源库，并争取申报为省级教学资源库；累计建成校级精品在线开放课程40门以上，建成省级精品在线开放课程10门以上，争取建成国家级精品在线开放课程2门。校企合作开发模块化、活页式、工作手册式、数字化教材等形式多样的教材30本。

### 4. 创新实践教学体系

深化“引企入教”、“引园入教”改革。推动幼儿园（企业）深度参与学校教育教学改革，推行面向幼儿园（企业）真实工作环境的任务式人才培养模式。开展“产教融合五个一”工程，打造“课岗证赛”全融通新模式。校企联合修订以实践为导向的人才培养方案，实践性教学课时不少于总课时的50%，构建“理实一体化课程+集中实践环节”的实践教学体系。

加强高水平实习实训基地建设。联合幼儿园、企业、行业设立产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地。按照《职业院校专业实训教学条件建设标准》，全面提档升级各专业实训室软硬件条件。积极申报并建设省级虚拟仿真实训中心2个。加强实践平台和基地建设，按照1/20生均标准完善各专业校外实践基地建设；建成教育实习管理支持平台，加强学生实习信息化管理；建成具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地2个，推动实训（习）基地共建共享。

### 5. 加强“教学诊改”体系建设

培育现代质量文化，构建多方参与、内部诊断和外部评价相结合的人才培养质量评价体系。加强学校、专业、课程、教师、学生五个层面“8字形质量改进螺旋”建设，优化学校质量文化与机制引擎。加强教学诊断与改进大数据管理平台建设。实行并完善每三年一轮的专业教学诊断与改进制度。强化对学生需求和教学效果的监测与反馈，合理利用自评和外部评价结果。

### 6. 推进“三全育人”综合改革

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，健全学校思想政治工作体系，完善“三全育人”工作格局。强化学生理想信念教育，加强“四史”教育和爱国主义教育，积极培育和践行社会主义核心价值观，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。夯实党团建设，充分发挥学生党员的模范带头作用，思政课教师、辅导员及任课教师对学生成长的引领作用，强化协同育人。按照“思想品质、人文素养、职业能力、社会服务、身心素质”五个维度，构建学生全面发展指标体系，加强体育、美育、劳动教育和心理健康教育，健全学生体魄和人格，引领学生树立正确的审美观，陶冶高尚的道德情操，促进学生德智体美劳全面发展。强化校史文化教育，培养学生“以校为家、校

兴我荣、校衰我耻”的家校情怀。进一步完善学生服务、管理和评价体系，切实加强辅导员队伍建设，深入推进辅导员管理制度，提升学生工作队伍职业能力。

## **7. 全面提升招生就业质量**

完善毕业生就业创业“六个一批”工作机制，大力推进毕业生就业创业计划和基层成长计划，积极引导毕业生到基层就业，鼓励毕业生积极应征入伍，支持有升学意愿的毕业生到本科深造，对特殊群体毕业生进行就业帮扶，确保毕业生就业率达稳定在90%以上。立足河北，不断拓展毕业生就业渠道，新增毕业生就业实习基地不低于100家，做好毕业生就业跟踪服务，做到“离校不断线”。

积极做好省级大学生创新创业训练计划项目和创业孵化基地建设。建设和利用好学校“众创空间”，培育孵化一批优质创业创新项目，参与校内外创业项目的学生人数达到总数的5%。对有创业意愿的毕业生给予政策指导和资金支持，以创业带动就业。

“十四五”期间，提高生源质量，调整单招录取新生比例，逐步增加高考录取新生人数，争取高招一志愿投档率达到80%，高招计划完成率达到98%以上，录取新生报到率达到92%以上。

## **（二）人才强校工程**

牢固树立人才是第一资源的理念，确立教师在教学中的主导地位。师资队伍建设和教学团队建设以加强师德修养为保证，以人才梯队建设和教学团队建设为抓手，以保证数量、优化结构、提升素质为重点，以分配制度改革为动力，增加高层次人才数量，优化人才梯队结构，着力选拔培养教学名师、专业带头人、中青年骨干教师，打造专兼结合、双师结构的团队。

### **1. 持续加强师德师风建设**

贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设

改革的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》的文件精神，坚持把师德师风作为教师评价的第一标准，规范和引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，全面落实立德树人根本任务。组织“师德大讲堂”活动。组织并开展新教师入职宣誓、老教师荣休仪式、教师座谈会等，突出师德教育主题，发挥老教师的“传帮带”作用。弘扬“爱校、奋斗、奉献”精神，挖掘和宣传在一线教育教学和学校改革发展中敬业爱生、开拓创新的先进典型，讲好身边师德故事。完善教职工奖惩制度体系，持续完善师德师风建设长效机制。

## **2. 实施高层次人才引培计划**

加强高层次人才引进与培养，着力构建高层次人才梯队。建立骨干专业优秀硕士毕业生储备制度。到2025年，至少10名以上教师入选市级及以上各类人才工程；着力打造优秀教学团队，建立团队合作机制，提高教师整体水平；健全和完善教学名师、学术带头人、专业带头人等选拔、培养、管理制度。

## **3. 实施教师学历提升计划**

鼓励、支持教师攻读硕士、博士学位，以促进教师知识结构更新，提高教学和科研能力，优化师资队伍学历和学缘结构，提升教师队伍的整体水平。至2025年具有硕士及以上学位教师（含在培人员）达50%以上。

## **4. 实施教师海外研修计划**

鼓励和支持教师开展国际学术交流合作、积极争取承担国际合作项目；积极开展国家、河北省和学校公派留学计划的遴选派遣工作，选派中青年教师海（境）外研修。选派骨干教师到高水平大学脱产学习研修。

## **5. 实施双师素质提升计划**

至2025年建成校、政、企共建的“双师型”教师培养培训基地

和教师企业实践基地（各）10个；每个招生专业至少建成1个教师企业实践流动站，5年建成2个省级示范性教师企业实践流动站；采取“聘、挂、访、兼”等措施，将行业企业人员，与学校教师队伍相结合，组建5-6个标准统一、序列完整、专兼结合的“双师型”工作室，5年内成功申报1个省级“双师型”名师工作室；各专业教师每年至少累计1个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训，并取得相关证书；至2025年，专业课教师中具有双师素质教师数量达70%。

## **6. 实施青年教师培养计划**

建立青年教师“帮扶计划”，实施青年教师导师制；设立青年骨干教师重点培养经费并优先选派到国内外进修培训；实行青年教师试讲、听课以及集体备课制度，实施教学基本功和现代化教学技能培训；开展青年教师教学技能大赛，着力提高其师德水平和教学科研水平。

## **7. 创设人才发展有利环境**

深化人事分配制度改革，进一步完善重能力、重实绩、重贡献的分配激励机制，探索高级优秀人才年薪制、协议工资、项目工资等分配制度。改革教师职称评聘与考核评价制度，创造有利于人才成长的环境，为教师在教育教学、科研创新、社会服务等方面营造和谐的工作氛围。

### **（三）科研培基工程**

坚持科研工作进一步贴近专业建设需要、贴近学生发展需求、贴近学校管理实际，引导中青年教师沉下心来做学问、静下心来搞研究。通过目标量化，不断完善科研激励机制与约束机制，加大对高水平科研成果的奖励力度，调动广大教师科研工作的积极性，努力营造良好的科研氛围，力争产生一批在区域内具有一定影响力和直接为区域社会发展服务的标志性成果。

#### **1. 完善科研管理机制**

加强科研的宏观指导与引导作用，及时修订并完善各项科研管理制度，做到激励机制与约束机制并重。广泛借鉴兄弟院校成熟的经验与做法，结合学校实际，根据不同职称，制定出以分值为奖励标准的《科研工作量计算办法》。根据不同成果类型及级别，制定科学详实的《科研成果奖励办法》，加大对高水平、稀缺科研成果的奖励力度。明确校系的科研工作职责，实施科研目标管理，逐层落实“十四五”科研规划目标。

## **2. 加强科研队伍建设**

选拔具有创新精神和创造能力的高职称、高学历人才担任专业带头人，组建系部研究梯队。聘请知名教授、行业企业名人担任客座教授，组成强有力的科研辅助力量，形成以系部科研骨干为主，校外人员为辅的科研队伍结构。组织教师根据专业特长设计主攻方向，搭建跨专业的科研团队，拓宽科研领域，挖掘科研深度，形成老中青结合的研究队伍，积极培育科研有生力量。

## **3. 加大科研攻关力度**

一是做好课题定向研究工作。结合系部专业优势与专业特点，找准研究目标与研究方向，确定重点研究领域，力争实现省级乃至国家级项目研究的突破与提升。二是做好重点项目的规划和立项工作。重视申报前期辅导与后期论证，鼓励团队协作，提倡跨系部、跨专业、跨学校联合攻关，集中优势科研力量攻克重点项目。

## **4. 加强科研平台建设**

加强与上级科研主管部门间的联系，加强区域社会经济发展研究。促进学校与幼儿园、行业企业的深度合作，组建若干跨学科的研发、咨询、服务一体化中心，共同研究开发有价值的科研项目，切实提高科研成果的转化率，推进课题研究向深度、高效迈进。

## **5. 优化科研学术环境**

营造浓厚的学术氛围和宽松的学术环境，聘请国内外知名专家、教授来校讲学；坚持开展校内学术活动，各系部每学期至少召开一次科研讨论会。高级职称教师每年应面向各系部做一次学术报告；开展“职教大讲堂”与“名师讲坛”活动；建立学术研讨制度、学术报告制度以及学术交流制度；积极主办、承办高水平学术会议；重视学术道德与学术规范，大力提倡团队精神与合作精神。

#### **（四）改革兴校工程**

##### **1. 深化学校机构体制改革**

进一步深化校系两级管理机制改革。积极调整处室、系部机构设置，完善机构职能，明确部门岗位职责，整合人才资源，推动学校治理体系和治理能力现代化。加快构建分类指导、分层管理机制。深化干部人事制度改革，完善专业技术职称评聘办法，进一步完善自主评聘制度。

##### **2. 深化中层干部管理机制改革**

加强干部队伍建设，坚持党管干部原则，严格落实《党政领导干部选拔任用工作条例》，落实新时代好干部标准，打造一支“忠诚、干净、担当”的干部队伍。加强青年干部队伍建设与培养，大胆使用年轻干部，强责任、压担子，让愿干事、能干事、干成事的干部大有作为，营造“人适其事，事得其人，人尽其才，事尽其功”的良好工作局面，为学校发展凝聚强大力量。

##### **3. 深化绩效分配制度改革**

深入推进校系两级管理绩效改革，完善教师、职员、干部奖惩政策体系。积极研究制定部门绩效分配标准，确定岗位、明确职责、调整责权利，激活各部门人事管理主动性。系部以师生数量为基准，处室以岗位设置为基点，积极探索部门职员绩效分配方式改革，破解职员绩效过于平均化等问题。

#### **4. 稳步推行学生管理及评价机制改革**

实施“三全育人”综合改革，完善学生学业综合考评制度体系，建立学生学业预警机制。进一步完善学校奖、助学金制度。选拔和培养好学生干部，定期开展学生干部的培训，提升学生自我管理、自我服务意识与能力。进一步规范学生社团组织和管理，将社团活动内容纳入人才培养体系，探索建立学生个人“社团积分制度”，积分纳入学生成长记录。

#### **5. 推行校系两级财务预算管理**

实施校系两级财务改革计划，提升财务管理信息化水平。加快财经专业人才引进与培养，保证学校改革发展资金运行安全、顺畅。规范经费预算和支出管理，实施成本核算和绩效考核。积极争取多方支持，拓宽资金来源渠道。实施线上报销专项改革。建立学生网络自主交费系统和师生个人财务事项查询制度，提高财务管理与服务效能。

#### **6. 继续深化后勤管理社会化改革**

加强后勤队伍专业化建设，引进专业管理人才，提升后勤保障队伍科学化、专业化管理服务能力。完善内控机制，推进利用大数据和云平台科学管理国有资产。完善学校招标采购事项管理，做到程序规范、手续齐全、安全高效。

### **（五）文化润校工程**

积极推进社会主义核心价值观融入校园文化建设全过程，充分发挥高校文化传承创新的重要功能，通过凝练精神文化，完善物质文化，健全制度文化，不断创新载体形式，逐步形成一批体现时代特征和学校特色的校园文化成果和品牌。“十四五”期间，力争创建省级文明单位、省级大学生社会实践先进单位、省级青年志愿者服务队。

#### **1. 深入挖掘校园文化内涵**

坚持校园文化贴近实际、贴近生活、贴近师生，充分发挥师生在



校园文化建设中的主体作用。注意挖掘和传承学校办学发展中形成的“勤奋、朴实、卓越”的师范文化和“德行教化、求真达人”的办学精神，深入挖掘学校办学历史上所形成的师范文化、职教文化、红色文化、劳动文化、专业文化、创新文化内涵。确定形成校训、校徽、校歌、校风等文化标识，完成学校识别系统中理念识别、行为识别两个系统建设，使学校的对内对外形象统一，使学校的办学定位、办学理念、发展愿景深入人心，成为师生共同奋斗的目标。

## **2. 深入开展书香校园建设**

发挥图书馆、校史馆的辐射作用，开展经典书单调研、征集、论证工作，购置图书资源，定期开展“读书月”、“好书共分享”主题文化周、“书画作品展”等活动，发布“读书月”推荐书单，引领读书教育。构建“经典阅读”课程体系，将经典阅读纳入学生课外实践教育学分制体系，开设经典导读、读书会、阅读训练营等选修课程。发挥典型示范作用，由校领导、专业带头人、专业教师、辅导员、学生党员等带头读书，分享心得；广泛开展经典朗读会、优秀读书笔记展览、评选“阅读之星”等活动，促进榜样示范引领。

## **3. 积极开展淑女教育系列活动**

根据“锻造淑女形象、培育教师品格”和“外塑形象、内秀气质”的育人思想，创新育人模式，持续开展“淑女教育”“礼仪教育”系列活动，提升学生的文化涵养。培育雅卓文化，引导师生追求高雅的文化品位和卓越的人生境界；在文化育人、素质养成、制度管理、创新培养等方面着力，使校园环境更加美好和谐，使学校管理更加科学有效，使以文化人的氛围更加浓厚，使师生间的相处更加融洽，使学校焕发出新的活力。

## **4. 大力弘扬优秀传统文化**

将传统文化教育和践行社会主义核心价值观相结合，用社会主义

核心价值体系引领校园文化，弘扬主旋律，弘扬正能量，强化教育引导。以学生社团建设为载体，精心设计和组织开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的思想政治、文体体育、志愿服务等校园文化活动，拓展学生素质，培养大学生实践能力和创新精神，形成具有新时代特色的校园文化建设优秀成果和文化品牌。

### **（六）开放融合工程**

加强校内校外实训实践基地建设，深入开展校企合作，深化产教融合。加强与国外高校的交流，学习掌握先进的思想、理念、方法。积极寻求与国内外高水平大学的合作办学，提升我校的人才培养质量。

#### **1. 全面提升“沧州幼教”品牌影响力（立足沧州）**

积极发挥沧州市学前教育产教联盟平台优势，在引才聚智、标准研制、在职培训、双师打造、课程开发、家校共育、访学研修、乡村振兴等方面策划一批高质量的研究与实践项目，发挥学校牵头作用，凝聚各方力量，叫响“沧州幼教”品牌。

#### **2. 积极倡导建立“河北幼专”联盟（面向河北）**

积极倡导建立“河北幼专”联盟，全方位策划和展示“河北幼教”品牌影响力。“十四五”时期，至少对接一所国内本科院校，联合培养学前教育专业本科人才。建立面向省域内的市、县、乡（镇）三级学前教育专业学生实习实训体系，搭建学前教育毕业生继续教育（公益性）平台，全面提升河北学前教育质量。积极建设省域内集人才培养、技术应用研发、创新孵化、标准研制、社会服务于一体的立足沧州、面向河北、辐射京津的特色产业学院，深化校企合作，打造区域内高水平产教融合性实训基地。

#### **3. 主动开拓国际合作项目（走向国际）**

主动适应国家改革开放大势，积极融入“一带一路”，开展幼教

领域国际合作。2025年前，争取与芬兰相关大学洽谈签署实质性合作协议至少1项，引进国际优质教育资源，学习和借鉴发达国家幼教领域发展的现状和研究趋势，提升教师专业视野。

### **（七）服务社会工程**

全面提升社会服务能力，以沧州市学前教育产教联盟、河北早期教育集团、产业学院、产教融合型实训基地等建设为依托，打造校企合作品牌；采取“送教进园”，服务沧州地区乡村幼教；以提升服务水平为驱动，打造文化服务品牌；以沧州产业转型为依据，培养实用型人才。

#### **1. 扩大优质学前教育资源**

全力支持沧州市学前教育产教联盟发展，发挥产教联盟推进企业参与职业教育办学的纽带作用，打造区域学前教育发展命运共同体。面向省内外，建立联盟单位特聘专家制度，打造高水平联盟活动，形成1-2个品牌，扩大联盟影响力，力争将沧州市学前教育产教联盟打造为示范性职教联盟。

#### **2. 加大对乡村教师帮扶支持力度**

开展县乡村三级幼儿园骨干教师培训。联合沧州市教育局，针对县乡村教学管理薄弱幼儿园，开展“送教进园”教育精准帮扶工作。

#### **3. 推进继续教育改革**

推进继续教育体系建设，开展培训项目的供给改革，以学前教育、早期教育为中心，开发高水平培训项目，建立适应线上线下教学的模块化课程，提升培训成效。与龙头企业联合建设2个示范性职工培训基地。建成省级社区教育示范基地和老年大学示范校。至2025年学校每年职业培训人次达到3000人次以上。

### **（八）党建铸魂工程**

#### **1. 坚持党对学校工作的全面领导**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，坚持党委领导下的校长负责制，建设一支政治坚定、求真务实、团结协作、勤政廉政的领导班子。

## **2. 实施“对标争先”建设计划**

全面加强基层党组织建设，大力加强学习型、创新型、服务型党支部建设，积极争创全国“党建工作示范高校、标杆院系、样板支部”，充分发挥党支部战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用。加强干部队伍建设，进一步提高领导班子和干部队伍办学治校能力。加强党的制度建设，完善以学校章程为核心的制度体系。推进党的作风建设和反腐倡廉建设，积极建设廉洁文化和廉洁校园。

## **四、发展保障**

### **（一）组织与思想保障**

#### **1. 加强党建和思想政治工作**

坚持党的教育方针和社会主义办学方向，积极创新党建工作，切实发挥学校党委的领导核心、党支部的战斗堡垒和党员的先锋模范作用。贯彻落实“全面从严治党”战略，充分发挥党建引领作用。建立党建工作考核评价机制，推进党建工作品牌建设。强化思想引领，牢牢掌握高校意识形态工作领导权。坚决守好校园网络、课堂教学、报刊电视等思想文化宣传阵地；加强制度建设，增强制度执行力，做到用制度管权管事管人，形成以落实执行力为主要内容的制度文化；严格组织生活制度，充实组织生活内容，发挥基层党组织政治功能、教育功能和服务功能。

坚持立德树人，培育习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。秉持师范教育优良

传统，以师德师风建设、学术道德建设为抓手，大力弘扬敬业爱生精神，着力提升教职员工的思想道德素质，创建“师表校园”。以讲授内容创新和方法创新为抓手持续推进思想政治理论课改革创新；持续推进校园文化建设创新，打造校园文化精品项目，丰富和发挥校园文化的育人功能；组建学校媒体宣传与制作中心，充分利用“三微一端”（微博、微信、微视以及客户端）等新媒介，弘扬和传播正能量，扩大文化育人覆盖面。

## **2. 加强干部队伍建设**

认真贯彻执行党管干部原则，实现干部选拔任用规范化、程序化和制度化；完善干部选拔任用管理制度，坚持干部任期制度、试用制度、干部上岗和任期内谈话谈心制度、干部履职考核制度、干部交流轮岗制度等；创新培养方式，全方位多渠道培养培训干部和后备干部人才，开展干部轮训；从严管理干部，推进作风建设常态化、长效化，在干部中牢固树立“以师生为中心”发展理念，时刻把师生利益贯穿于想问题、定政策、谋发展的过程中，为师生办实事、办好事。加大考核评价力度，建立领导班子及中层正职任期目标责任制度并完善考评细则，纳入学校综合考核体系。

## **3. 加强党风廉政建设**

按照党风廉政建设责任制要求，全面加强组织协调，加大职责履行监督与问责力度，进一步落实党委主体责任和纪委监督责任。构建领导干部权力行使监督与问责体系，逐步推行干部任期内经济责任审计。构建廉政风险防控体系，对学校重点部门廉政风险开展调研评估和分析，逐步制定和构建廉政风险防控机制，建立健全惩治和预防腐败体系，形成上下贯通、层层负责的责任传导机制。加强廉政文化研究，深化党风廉政宣传教育，推进“廉洁校园文化工程”。

### **（二）制度建设保障**

## **1. 全面推进综合改革**

深入贯彻中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》文件精神，全面深化综合改革，通过实施校系两级目标管理、预算与执行、干部综合考评、职称评聘、学生管理模式、后勤社会化等综合改革，全面完善学校内部治理结构和运行机制。积极开展“以群（专业群）建院（二级学院）”的可行性研究；以专业群建设二级学院；稳步推进教职工职称评聘和绩效分配制度改革，进一步激发教职工的创新活力；积极推进校企深度合作，做大做强校企合作专业，共建产教融合型实训基地；完善干部队伍考评制度，加强干部队伍建设。

## **2. 推动学校章程贯彻落实**

全面推进依法治校，依据《沧州幼儿师范高等专科学校章程》，积极推进现代大学制度建设，健全和完善内部法人治理结构，坚持党委领导下的校长负责制，健全议事规则和决策程序。建立以学术委员会、专业建设委员会为核心的学术与专业建设管理制度，实行教授治学，依法管理。充分发挥教代会、学代会在民主管理、民主监督等方面的重要作用。

## **3. 强化系部办学主体地位**

积极推进校系管理体制变革，实施管理重心下移，充分放权，充分调动二级系部工作的积极性和主动性。明确层级管理，理顺权责关系，防止和克服管理过程中缺位、错位、虚位、越位等现象，使系部逐步成为教学、科研、专业建设、学生管理、队伍建设的办学主体。

## **4. 切实提高管理效能**

完善学校内部管理决策和执行机制，规范决策程序，强化执行效率，营造良好的“管理生态”。围绕办学目标，瞄准“高水平”、“有特色”、“河北卓越”“全国一流”等核心发展方向，推行管理体制变革，消除管理空白与职能重叠，提高管理效能。

### **（三）资源与条件保障**

#### **1. 完成新校区建设**

加快推进新校区建设工程，高标准规划，高质量建设，积极争取政策支持，筹措建设资金，力争 2024 年迁入新校区，为学校百年华诞做好准备。新校区建成后，全方位提升办学功能。

#### **2. 推进智慧校园建设**

进一步完善智慧校园顶层设计，建立校园网络及大数据维护中心，完善各部门数据收集、数据分析、数据共享的工作机制。既要杜绝数据空白、又要杜绝数据孤岛。继续完善现有智慧校园各系统模块功能，提高各模块之间的兼容性，

#### **3. 着力建设平安校园**

牢固树立“以人为本、安全第一、预防为主”的工作思想，着力推进人防、物防、技防、心防建设，着力健全学校治安和安全工作的责任体系、防控体系、教育体系，不断加强校园安全保卫工作。高度重视食品安全，规范校内餐饮企业经营管理。加强校园网络硬件与软件建设，确保网络安全。

#### **4. 提升后勤服务保障水平**

遵循“师生为本”和“师生满意”的服务原则，进一步深化后勤管理体制和运行机制改革，构建切合学校发展的后勤保障服务体系，实现后勤保障服务的社会化、规范化、专业化、信息化、精细化，提高后勤管理水平、保障能力和服务质量，为学校改革与发展提供坚强有力的支撑。

#### **5. 深入实施民生工程**

完善与经济社会发展相协调的教职工薪酬制度及收入合理增长机制，通过多种途径改进学生的学习和生活条件，提高师生的幸福指数及获得感。建设高标准附属幼儿园。改善、提升学生学习、生活、

住宿和就餐环境。开展丰富多彩的师生文体活动，活跃校园文化生活。

## **6. 健全资产管理体制**

坚持“统一领导、归口管理、分级负责、责任到人”的管理体制，建立并完善针对无形资产、经营性资产管理的规章制度，防止资产的隐形流失。建立定期资产核查制度，动态掌握资产情况，及时解决账物不符等问题。建立健全资产绩效考评机制，提高资产利用率。

## **7. 改革资源配置方式**

以发展目标为引领，建立完善发展任务分解、实施、评估以及改善的循环管理过程，发挥绩效管理的激励、监控、评价和促进作用，以实现学校目标的实际贡献水平作为资源投入的主要依据。建立教学资源共享平台，优化资产配置，使得学校教学资产在各系部之间能够充分共享和调剂，提高资产利用率。

## **8. 优化财务管理制度**

建章立制，厉行节约，严格财经纪律，规范财务管理制度，增强防范资金风险能力；建立“统一核算、分级管理”的校系财务预算与执行管理机制，细化经费分配办法，优化预算实施细则，提升资金使用效益；建立和完善财务管理信息网络系统；加强经费使用监督与审计，深化内控制度。

### **（四）实施与监控保障**

全校上下要高度重视，统一思想，形成共识，精心谋划，认真实施。充分发挥师生员工参与规划实施的主动性和积极性，明确目标责任，落实责任分工，在体现全校规划一盘棋的同时，加强部门间的协作，充分发挥各职能部门和教学部门的合力，密切配合，整体推进。

对难度大、要求高的核心目标要采取集中力量、重点突破的方式，确保战略规划目标的全面实现。加强学校规划目标任务日常管理的信息化水平，为学校部门目标考核提供数据支撑。



学校将建立“十四五”规划工作检查与评估机制，加强对规划实施情况的实施动态监测、中期评估和总结评估，时刻加强对规划执行情况的调度与监测，做到及时调整和完善规划目标、任务、举措，并将规划实施情况纳入部门绩效考核、资源配置和领导干部考核范畴，建立健全问责机制和督促检查制度。

## 沧州幼儿师范高等专科学校“十四五”规划年度分解表

序号	总体目标	分项目标	主要指标	2021	2022	2023	2024	2025	责任部门
1	未来五年,按照学校党委提出“三步走”的发展目标,全面加强党的领导,坚持“立足沧州、面向河北、辐射京津”的服务发展定位,“以学前教育专业群建设为核心,以其他服务类专业为辅”的办学定位,以深化内涵建设为主线,以高水平专业群建设为重点,以“教学诊改”	1. 人才培养目标	①全日制在校生规模稳定在 10000 人左右,与本科院校合作开展学前教育专业本科人才培养;	招生规模持续稳定,生源质量不断提高,现有全日制在校生 10000 余人。	招生规模持续稳定,生源质量不断提高,现有全日制在校生 10000 余人。	稳定招生规模,生源质量在提高。	稳定招生规模,生源质量在提高。	稳定招生规模,生源质量在提高。	招生就业处、教务处
2			②获得省级教学成果奖不少于 5 项,力争获得国家级教学成果奖 1 项;	完善教学成果奖的培育机制	力争获得省级教学成果奖 2 项	力争获得省级教学成果奖 2 项,力争获得国家级教学成果奖 1 项;	力争获得省级教学成果奖 2 项,力争获得国家级教学成果奖 1 项;	完成预定任务	教务处
3			③年招生计划完成率不低于 90%,毕业生年底就业率达到 96%以上;	年招生计划完成率不低于 90%,毕业生年底就业率达到 96%以上;	年招生计划完成率不低于 90%,毕业生年底就业率达到 96%以上;	年招生计划完成率不低于 90%,毕业生年底就业率达到 96%以上;	年招生计划完成率不低于 90%,毕业生年底就业率达到 96%以上;	年招生计划完成率不低于 90%,毕业生年底就业率达到 96%以上;	年招生计划完成率不低于 90%,毕业生年底就业率达到 96%以上;

4	和“专业认证”工作为抓手,全面加强内部治理体系和治理能力现代化,对标河北省“双高计划”建设标准,全面提高人才培养质量,增强服务社会能力,增强办学综合实力,提升“沧州幼专”品牌影响力,努力将学校建设成为区域内办学条件先进、办学特色鲜明、育人质量优秀,省域高水平幼儿师范高等专科学校。到2035年,将学校打造成为“河北卓			学习三全育人理念;制定学校“三全育人”综合改革实施方案	组建学校“三全育人”综合改革领导小组,明确“三全育人”工作目标和任务	谋划建设“三全育人”宣传网站;开展“三全育人”综合改革研究;培育“三全育人”典型案例	申报省“三全育人”试点院校	获得省“三全育人”试点院校	党政办公室
5			④至少获得一项荣誉:省级“三全育人”试点高校、党建工作示范高校、省级文明校园、省级“现代学徒制”试点院校、省级高职院校教学诊改试点院校、省级“1+X”证书制度试点、省级劳动教育试点学校;	加强党支部工作标准化规范化建设	2022年底完成校级党建双创建设,成功报批河北省党性教育项目“知史爱党 知史爱国”	继续加强校级党建双创建设、河北省党性教育项目“知史爱党 知史爱国”建设	力争成功报批河北省第三批党建双创建设单位,完成河北省党性教育项目“知史爱党 知史爱国”达标验收	继续加强河北省第三批党建双创单位建设,为2026年验收做好准备	组宣统战部
6				建立省级“1+x”证书试点7个	建立省级“1+X”证书试点10个	建立省级“1+X”证书试点17个	建立省级“1+X”证书试点24个	建立省级“1+x”证书试点30个	教务处
7				全面推动学校教学诊改工作;	完善五个层面教学诊改制度支撑,完善教学诊改大数据分析平台数据及功能模块;	申报省教学诊改试点院校;	力争通过省教学诊改复核;	建立常态教学诊改机制,建立学校可持续性的内部质量保证体系;	教学督导与质量监控中心

8	越、国内一流”的高水平学前教育人才培养培训高地。		⑤至少获得一项荣誉：全国毕业生就业典型经验高校、全国毕业生就业创业工作典型案例高校、全国创新创业典型经验高校、全国深化创新创业教育改革示范高校。	至少获得一项荣誉：全国毕业生就业典型经验高校、全国毕业生就业创业工作典型案例高校、全国创新创业典型经验高校、全国深化创新创业教育改革示范高校。	至少获得一项荣誉：全国毕业生就业典型经验高校、全国毕业生就业创业工作典型案例高校、全国创新创业典型经验高校、全国深化创新创业教育改革示范高校。	至少获得一项荣誉：全国毕业生就业典型经验高校、全国毕业生就业创业工作典型案例高校、全国创新创业典型经验高校、全国深化创新创业教育改革示范高校。	至少获得一项荣誉：全国毕业生就业典型经验高校、全国毕业生就业创业工作典型案例高校、全国创新创业典型经验高校、全国深化创新创业教育改革示范高校。	至少获得一项荣誉：全国毕业生就业典型经验高校、全国毕业生就业创业工作典型案例高校、全国创新创业典型经验高校、全国深化创新创业教育改革示范高校。	招生就业处
9		2. 专业建设目标	①优化调整专业结构，专业数量稳定在 15 个左右；加强优势核心专业建设，建成省级高水平专业群（学前教育专业群）；打造至少 3 个校级专业群；	学前教育专业群持续建设	拟新增专业五个：体育教育、美术教育、融媒体技术与运营、云计算技术应用、数字媒体技术 学前教育专业群持续建设 视觉传达设计、市场营销恢复招生	恢复艺术设计招生；新增影视多媒体技术专业；新建校级专业群 1 个	恢复现代物流管理招生；新增服装陈列与展示设计专业；新建校级专业群一个	新增物联网应用技术专业；稳定现有招生专业；新增一个校级专业群	教务处

10			②建设学前教育专业(群)教学资源库,力争申报为省级教学资源库;	专业教学资源库建设方案已经制定	建设学前教育专业(群)教学资源库	力争申报为省级教学资源库	不断完善省级教学资源库	完成预定任务	教务处
11			③成功申报河北省早期教育职业教育集团;积极推进学校1+X证书制度试点工作,申报试点不少于30个,专业覆盖70%;	建立省级"1+x"证书试点7个	建立省级"1+X"证书试点10个	建立省级"1+X"证书试点17个	建立省级"1+X"证书试点24个	建立省级"1+x"证书试点30个	教务处
12			④加强校内外实训基地建设,建成高水平专业化产教融合实训基地;教师教育虚拟仿真实训中心。	校外实训基地百余家;产教融合实训基地2个;虚拟仿真实训中心2个	提高各实训中心和实训基地水平,向高标准靠近	已有实训中心和基地实现高水平;新建产教融合实训基地1个(空白专业)	维持已有高水平;新建虚拟仿真实训中心1个(空白专业);打造新增产教融合实训基地为高水平基地	所有新增和已有基地中心全部实现高水平	教务处

13		3. 课程建设目标	①累计建成校级精品在线开放课程 25 门以上, 省级精品在线开放课程 5 门以上, 国家级精品在线开放课程 1 门以上;	完成当年精品课比赛组织	完成本年度申报省级精品课程录制工作	指导组建学校具实力专业精品课程团队, 精心打磨 10 门左右课程, 择优申报省级	指导组建学校具实力专业精品课程团队, 精心打磨 10 门左右课程, 并择优申报省级和国家级	指导组建学校具实力专业精品课程团队, 精心打磨 10 门左右课程, 并择优申报省级和国家级	教务处
14			②实施课程思政建设全覆盖, 实施校级“优质课程”培育行动, “十四五”末校级优质课程比例占总课程数 60% 以上;	课程思政已达成共识	拟定优质课程评价方案及标准	拟定课程思政实施方案、评价办法, 进行初步尝试; 根据优质课程标准进行课程评价, 力争 40% 达标率	力争课程思政覆盖率 80% 以上; 根据优质课程标准进行课程评价, 实现 50% 达标率	实现课程思政全覆盖, 实现优质课程 60% 以上目标	教务处

15			③校企二元合作开发新型活页式、工作手册式教材（并配套信息化资源）、数字化教材等不少于 30 本，其中省级及以上建设项目教材不少于 3 本，国家规划教材不少于 1 本；	建设校本教材 5-10 项	建设校本教材 10-20 项	建设 20-30 项校本教材，省级及以上项目教材 1-2 项	建设校本教材 30-40 项，省级及以上项目教材 2-3 项	省级及以上项目教材 3-4 项，国家规划教材 1 项	教务处
16		4. 师资队伍建设目标	①“十四五”末期专任教师增至 550 人以上，其中硕士研究生以上教师（含在培人员）占比 50%以上；	已完成 2021 年公开招聘，引进教职工 60 人	启动 2022 年公开招聘引进 56 人，增加高层次教师引培；积极向上级沟通增加人员编制事宜	启动 2023 年公开招聘、增加高层次教师引培力度；积极向上级沟通增加人员编制事宜	启动 2024 年公开招聘、增加高层次教师引培力度；积极向上级沟通增加人员编制事宜	启动 2025 年公开招聘、增加高层次教师引培力度；积极向上级沟通增加人员编制事宜	人事处
17			②入选市级及以上各类拔尖人才、“三三三”人才工程教师达到 10 人以上；	已完成狮城英才申报 3 人，完成职称评审制度修订	征集教学名师、专业带头人的评选修订意见	修订教学名师、专业带头人的评选制度，结合职称评审的相关制度，推动师资队伍业务水平的提高	通过职称制度的修订与执行，发挥人才培养指挥棒的作用，引导高质量成果的推出，培养高水平师资队伍，推动人才工作	鼓励高水平成果，引进高层次人才，为各项人才称号申报服务	人事处

							的开展		
18			③建设省级教师教学创新团队 3 个，力争国家级教师教学创新团队建设项目 1 个；	已建 2 个	研读教师教学创新团队申报条件，总结申报经验	申报第三个省级教师教学创新团队，研读国家级教师教学创新团队申报条件	积极申报国家级教师教学创新团队	积极申报国家级教师教学创新团队	教务处
19			④专职思政课教师、专职辅导员数量不低于国家标准；	本年度已招收思政课教师 9 人，专职辅导员 12 人	计划招收思政课教师 1 人，辅导员 27 人	专职辅导员数量达到要求，继续招收思政课教师 1-2 名	专职辅导员数量达到要求，继续招收思政课教师 1-2 名	专职辅导员数量达到要求；继续招收思政课教师 1-2 名，达到学生数 10000 人的配比要求	人事处
20			⑤建成省级及以上思想政治课教学创新团队 1 个，建成省级及以上思政课教师研修基地至少 1 个；	研读河北省思政课教学创新团队申报条件；完成撰写思政课教师研修基地建设方案	参照 2021 年河北省思政课教学创新团队申报要求的 7 个条件，进行完善和建设，组建团队；申报思政课教师研修基地建设所需场地	申报河北省思政课教学创新团队；进行思政课教师研修基地建设	建设省思政课教学创新团队；建设思政课教师研修基地	建成省思政课教学创新团队；建成思政课教师研修基地	马克思主义教学部



21			⑥河北省职业院校教学能力比赛中获得一等奖2次以上；在全国职业院校教学能力比赛中获奖；	出台新的教学能力比赛奖励制度	河北省职业院校教学能力比赛中获得一等奖1次	河北省职业院校教学能力比赛中获得一等奖1次；在全国职业院校教学能力比赛中获奖；	河北省职业院校教学能力比赛中获得一等奖1次；在全国职业院校教学能力比赛中获奖；	完成预定任务	教务处
22			⑦围绕学校品牌、特色专业，建设双导师团队3个；	出台相关方案	围绕学校品牌、特色专业，建设双导师团队1个	围绕学校品牌、特色专业，建设双导师团队1个	围绕学校品牌、特色专业，建设双导师团队1个	完成预定任务	教务处
23			⑧省级示范性教师企业实践流动站至少建成2个，校级每个招生专业至少1个；	出台了相关方案	已有流动站签订合同、挂牌	初步开展相关活动，积累经验，着重1-2个流动站培育并申报省级示范站	未建立流动站专业签约建站，力争省级示范站建立2个	完成预定任务	教务处

24		<p>⑨专业课教师中“双师型”教师占比达到 70%以上；建成“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地 10 个以上；组建校级“双师型”名师工作室，并申报为省级双师型名师工作室；</p>	<p>双师第一批评定</p>	<p>初步实现双师型教师占比 50%以上</p>	<p>力争双师型教师 60%，初步对接建立双师基地 3-4 个，积累相关经验；初步筛选双师名师工作室</p>	<p>力争实现双师 65%以上，进一步做好已建立双师基地的培育工作，续建 3-4 个双师基地；组建并申报省级双师名师工作室</p>	<p>实现预定目标，完成项目任务</p>	<p>教务处</p>
25		<p>⑩实施现代产业导师特聘岗位计划，招聘产业导师 10 名；建成省级及以上技能大师工作室 2 个；</p>	<p>成功申报了一个“雕花陶球“技能大师工作室</p>	<p>1、招聘产业导师 2 名。2、建立技术技能大师引进制度</p>	<p>1、招聘产业导师达到 5 名。2、根据省级技术技能大师建设项目绩效评价采集要点，建设校级技术技能大师工作室。</p>	<p>1、招聘产业导师达到 7 名。2、申报省级技术技能大师工作室</p>	<p>1、招聘产业导师达到 10 名。2、省级技术技能大师工作室 2 个。</p>	<p>教务处</p>

26			⑪ 实施青年教师“青蓝工程”，新教师拜师结对子100%覆盖，并制定青年教师“出师”标准，三年出师率80%以上。	制定青年教师“青蓝工程”实施方案，并制定青年教师“出师”标准，	新教师拜师结对子 100%覆盖	新教师拜师结对子 100%覆盖	新教师拜师结对子 100%覆盖	三年出师率80%以上，完成任务。	教务处
27			①承担省级及以上“三全育人”综合改革试点；	完成方案撰写。	全面启动三全育人综合改革试点。	深入推进三全育人共综合改革。	阶段性总结三全育人成果和经验教训。	积极申报省级以上建设项目。	党政办公室
28		5. 学生全面发展目标	②学生在国家级及以上竞赛中实现突破（包括世界技能大赛、全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国大学生创业计划竞赛）；		河北省“互联网+”大赛3项铜奖	河北省“互联网+”大赛1项银奖	河北省“互联网+”大赛2项银奖	河北省“互联网+”大赛1项金奖	招生就业处

29			③学生在“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛中蝉联一等奖；	1项国家二等奖	河北省一等奖2项，二等奖1项	计划国赛一等奖1项			招生就业处
30			④建成省级及以上名班主任工作室2个，校级10个；	已获批2个省级名班主任工作室。	2个省级名班主任工作室中期建设阶段；申报5个校级名班主任工作室。	2个省级名班主任工作室结项，5个校级名班主任工作室中期建设阶段，继续申报5个校级名班主任工作室。	5个校级名班主任工作室结项，另5个中期建设运行。	建成省级及以上名班主任工作室2个，校级10个。	学生处
31			⑤扎实推进职业教育精准扶贫，落实贫困家庭学生资助政策，完善学校资助补充体系，建档立卡家庭、农村“低保”家庭学生实施资助100%覆盖；	已完成精准统计建档立卡学生，实现资助100%覆盖。	扎实推进职业教育精准扶贫，加强经济困难学生认定精准程度。	完善学校资助，建立完整的，科学的资助工作体系。	严格落实国家贫困家庭学生资助政策，不让一名学生因家庭经济困难而失学。	建档立卡家庭、农村“低保”家庭学生实施资助100%覆盖。	学生处
32			⑥承担省级及以上“1+X”证书制度试点，毕业生“双证	建立省级“1+x”证书试点7个	建立省级“1+X”证书试点10个	建立省级“1+X”证书试点17个	建立省级“1+X”证书试点24个	建立省级“1+x”证书试点30个，	教务处

			书”获取率达 50%，其中师范类专业“双证书”获取率达 75%以上；					毕业生“双证书”获取率达 50%，其中师范类专业“双证书”获取率达 75%以上；	
33			⑦承担省级劳动教育试点工作，建立完善的劳动教育协同育人机制。	劳动教育纳入人才培养方案，每学期不少于 16 学时	着重顶层设计，逐步形成分类、分层次、有内涵的劳动教育育人模式	持续优化，打造劳动教育精品课，强化劳动教育师资队伍建设	聚力打造劳动教育创新品牌，助力“五育并举”锻造时代新人	申请省级劳动教育试点，承担省级劳动教育试点工作，建立完善的劳动教育协同育人机制	教务处
34		6. 科学研究目标	①国家社科基金项目、国家艺术基金项目、全国教育科学规划项目、教育部人文社科项目、教育部社科基金项目、教育部青年基金项目力争实现零的突破；					国家级、部级课题 1 项以上	科研处
35			②获得省部级社科成果奖 3 项、市厅级社科成果奖 30		市厅级科研成果奖累计 10 项		省部级科研成果奖 3 项，市厅级 20 项		科研处

			项;						
36			③加大科研经费奖励力度，出台校级科研创新团队建设标准，建成校级科研创新团队 10 个；		出台科研创新团队标准	建设科研创新团队 2 个并通过验收	建设科研创新团队累计 5 个并通过验收	建设科研创新团队累计 10 个并通过验收；修改科研奖励制度，加大奖励力度	科研处
37			④成功申报专利 15 项，实际应用转化或技术转 3 项；	国家专利获得授权 3 项	国家专利获得授权 3 项	国家专利获得授权 3 项	国家专利获得授权 3 项，成果转化或技术转让 1 项	国家专利授权获批 3 项，成果转化或技术转让 2 项	科研处
38			⑤成功申办沧州市学前教育研究所，并实质性开展科研活动；				成功申办沧州市学前教育研究所	研究所开展实质性科研活动	科研处
39			⑥完善学报编辑委员会，争取申报学校刊号，并公开发行。				完善学报编辑委员会	申办刊号，公开发行	科研处
40	7. 国际化办学目标		①统筹利用现有资源，实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选派专业带头人和	选派 2 名骨干教师出国研究	继续推进学历提升工作，完善中芬师资合作项目	继续推进学历提升工作，完善中芬师资合作项目，搭建国际进行平台	继续推进学历提升工作，完善中芬师资合作项目，多渠道搭建国际研	继续推进学历提升工作，完善中芬师资合作项目，搭建国际研	人事处

			骨干教师出国研修访学。				修平台	学平台	
41			②创新形式，推进河北省提质培优行动计划“中文+职业技能”项目。	研读项目相关文件	向已开展“中文+职业技能”项目的学校学习	根据我校专业建设情况选取1到2门专业制定教学计划	制定具备可操作性的培训方案	开始招收第一批学员	招生就业处
42			③加强国际交流与合作，争取与1所境外高校开展联合培养，积极申办中外合作办学机构。	选定专业制定合作框架，已初步选定特殊教育专业与开展境外高校联合培养。	协同小学教育系特殊教育专业制定符合联合培养的专业教学计划	多渠道，寻找境外合作学校	确定合作境外合作学校，共同制定专业发展计划	2025年开始招收第一批联合培养学生	招生就业处
43			④推动与芬中教育中心、芬兰罗约阿应用科技大学合作引进国际优质幼教资源。	已完成第二批教师培训。	1、ECEC培训顺利进行、开发其他培训、双方共同研修课程 2、建立合作机制、教师出国访学	1、联合多方(本部、芬方、教育机构)ECEC优秀教师建立“工作坊”、部分课程的实验性教学 2、选择合适人员出国访学	1、关注“工作坊”教育输出、关注实验性教学课程成果 2、选择合适人员出国访学	1、关注“工作坊”教育输出、关注实验性教学课程成果 2、选择合适人员出国访学	招生就业处
44	8. 社会服务目标		①学校和龙头企业联合建设2个示范性职工培训基地。	与泊头1家企业初步达成合作意向，具体工作正在	与企业商讨培训专业内容。制定教学计划	企业负责人进学校，培训教师进企业，共同研究制定教学计	与企业商讨制定培训方案，形成具备可操作性方案。	开始招收企业第一批培训员工	招生就业处

			进行中。		划			
45		②建成省级示范性继续教育基地。	研读申请省级示范性继续教育基地建设条件	向已有示范性继续教育基地的高校实地考察学习，目前此任务因疫情原因属于搁置状态	向已有示范性继续教育基地的高校实地考察学习，	根据我校情况，研究我校的继续教育基地建设方案并形成可行性报告。	根据可行性报告，进行建设。	招生就业处
46		③建成省级社区教育示范基地和老年大学示范校。	研读申请社区教育示范基地和老年大学示范校建设条件	向已有社区教育示范基地和老年大学示范校实地考察学习，目前此任务因疫情原因属于搁置状态	向已有社区教育示范基地和老年大学示范校实地考察学习	结合我校与当地具体情况研究我校的基地建设方案并形成可行性报告。	根据可行性报告，进行建设。	招生就业处
47		④学校每年职业培训人次达到 3000 人次以上。	与泊头 1 家企业初步达成合作意向，具体工作正在进行中。	与企业商讨培训专业内容。制定教学计划	企业负责人进学校，培训教师进企业，共同研究制定教学计划	与企业商讨制定培训方案，形成具备可操作性方案。	开始招收企业第一批培训员工	招生就业处
48		⑤积极与当地政府合作共建共管幼儿园，提升服务区域学前教育发展水平。						



49		9. 资源与条件保障目标	①持续推进智慧校园建设，投入专项资金500万元以上。	<p>(1) 一站式服务大厅验收。</p> <p>(2) 监控系统升级。</p> <p>(3) 信息系统的等级保护测评立项。</p>	<p>(1) 建设以数字门户为核心，学工管理系统、迎新系统、报修系统等多系统构成的校园信息化应用生态体系。</p> <p>(2) 统一身份认证、统一门户平台、统一数据交换与共享，消除信息孤岛。</p> <p>(3) 信息系统的等级保护测评完成设备部署。</p> <p>(4) 一站式服务大厅优化使用。</p>	<p>(1) 开展以学生发展为中心的全周期信息系统建设使用；服务教师发展的人事、科研一体化平台建设；一卡通及财务基础流程数字化建设。(2) 校园无线网络升级。(3) 校级数据中心平台的建设，完成校级数据标准的制定，完善数据交换规范。</p> <p>(4) 推进“智慧教室”等信息化教学设施建设。</p>	<p>(1) 完善和优化教学常态化录播系统。</p> <p>(2) 完善网络安全管理制度、明确部门与系部的管理机构 and 人员、建设网络安全管理队伍。</p> <p>(3) 实现数字化后勤、数字化安防系统与智慧教学管理系统的融合互通。(4) 推进正版化工作。</p>	智慧校园“十四五规划”收尾	信息中心
50			②落实学生生均实习专项经费，师范生生均实践经费按照政策足额使用。	落实专项经费，实现足额使用，建立长期有效监督监管机制	落实专项经费，实现足额使用，建立长期有效监督监管机制	落实专项经费，实现足额使用，建立长期有效监督监管机制	落实专项经费，实现足额使用，建立长期有效监督监管机制	落实专项经费，实现足额使用，建立长期有效监督监管机制	教务处

51			③教学实训设备及耗材投入每年不少于500万元。	按照系部实训需要，统筹资金投入。	按照系部实训需要，统筹资金投入。	按照系部实训需要，统筹资金投入。	按照系部实训需要，统筹资金投入。	按照系部实训需要，统筹资金投入。	实训中心
52			④图书等文献资料购置预算逐年增加。	按照每生每年3册新增。	按照每生每年3册新增。	按照每生每年3册新增。	按照每生每年3册新增。	按照每生每年3册新增。	图书馆
53			⑤教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于15%。						