



**泊头职业学院**  
**高等职业教育质量年度报告**  
**(2019)**

目录

<b>第一部分 办学条件与成果</b> .....	<b>1</b>
一、办学情况.....	1
二、办学成果.....	9
<b>第二部分 学生发展</b> .....	<b>16</b>
一、生源情况.....	16
二、在校发展.....	17
<b>案例分享一 改革开放:开创美好,永远跟党走</b> .....	20
<b>案例分享二 第七届大学生社团文化节</b> .....	23
三、就业质量.....	25
<b>案例分享三 双创教育再结硕果</b> .....	27
<b>第三部分 教育教学改革与成效</b> .....	<b>28</b>
一、加强制度建设,完善教学管理体制.....	28
二、依托“职教大讲堂”,打造沧州区域师资培训新平台.....	29
<b>案例分享四 荧光异彩的“职教大讲堂”</b> .....	29
三、对接区域产业需求,动态调整专业布局.....	33
四、突出职业技能培养,优化实践教学体系.....	35
<b>案例分享五 完善实习链条,促进技能提升</b> .....	36
五、深化校企合作,突出双主体育人.....	39
<b>案例分享六 深入推进艺术设计专业人才培养模式改革</b> .....	41
六、加强师资队伍建设和提升教师双师素质.....	43
七、完善质保体系,提高人才培养质量.....	47
八、构建“智能化”校园,推进教学、管理信息化建设.....	48
<b>第四部分 政策与保障</b> .....	<b>50</b>
一、政策支持.....	50
二、经费保障.....	51
<b>第五部分 服务与贡献</b> .....	<b>51</b>
一、加强社会培训、社区服务工作.....	51
<b>案例分享七 沧州市学前教育产教联盟理事会在学院成功召开</b> .....	52
二、输送优质人才,服务社会发展.....	54
<b>案例分享八 援疆支教 青春无悔</b> .....	54
<b>第六部分 挑战与应对</b> .....	<b>57</b>
一、生源复杂变化背景下的教学育人改革面临挑战.....	57
二、毕业生整体就业质量提高面临挑战.....	58
三、师资队伍整体水平提高面临挑战.....	60
<b>第七部分 附件</b> .....	<b>62</b>
<b>附件 1: 泊头职业学院“计分卡”指标</b> .....	62
<b>附件 2: 泊头职业学院学生反馈表</b> .....	63
<b>附件 3: 泊头职业学院“资源表”指标表格</b> .....	64
<b>附件 4: 泊头职业学院“国际影响”指标</b> .....	65
<b>附件 5: 泊头职业学院“服务贡献表”指标</b> .....	66
<b>附件 6: 泊头职业学院“落实政策表”指标</b> .....	67

### 内容真实性责任声明（格式）

学校对（院校名称）质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2018年12月17日



孟庆武

2018年学院依托《河北省高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》继续加强专业建设力度、深化内涵建设,对照学院本年度重点工作,加强建设项目的督导推进,以保证本年度各项建设任务圆满完成。学院继续坚持“以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向”的办学方针,继续秉承“依法治校,民主管理,以人为本,科学发展”的办学理念,围绕“夯实办学基础,打造一流品牌专业,创建区域高水平职业院校”的总体发展目标,全面提升学院的办学水平和综合实力,取得了显著实效。

一年来,学院顺利通过了河北省教育厅对学院开展的人才培养工作水平性评估“回头看”检查工作,通过此次回访检查,学院上下进一步解放思想,凝神聚力,真抓实干,按照国家高等职业教育改革发展总体要求,以提高教育教学质量为主线,继续深入推动学院内涵建设和院系二级管理;以“内涵建设、作风建设、质量提升”为主题,以专业建设为指引,以特色专业建设为重点,大力推进人才培养模式改革创新、“双师型”教师团队建设、校园文化建设,以及产学研一体化合作办学等工作。推进高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作,为深化内涵发展,建设有鲜明特色的区域性高水平高职院校奠定坚实基础。

## 第一部分 办学条件与成果

### 一、办学情况

#### (一) 学院概况

##### 1. 办学定位

以教育类(学前教育、小学教育)专业为主导,以经济管理类、机械装备类、艺术设计类、社会服务类专业为辅翼,立足沧州及渤海新区,面向全省,辐射环渤海区域,服务于京津冀一体化,服务于中国制造2025,服务区域社会经济发展,坚持应用型、开放式、特色化、高水平的办学定位,构建多元职业教育体系。

## 2. 系部设置

2018 年学院系部设置为 2 系 2 部，分别是机械设计系、经济管理系、学前教育系一部、学前教育系二部。

## 3. 专业建设

学院共设置 31 个专业（本年度招生专业 20 个），新增专业 5 个，覆盖 6 个专业大类。学院一直坚持强化专业建设，把专业建设作为人才培养工作的基石。主要体现在以下几个方面：进行专业设置调整，围绕学院优势专业学前教育专业办好小学教育专业，积极申报美术教育专业，进一步拓展教育类专业群的发展；同时，结合社会经济发展需要，开辟新的专业方向，如港口与航运管理、高速铁路客运乘务等。

表格 各专业在校生情况

专业名称	专业方向代码	专业方向名称	在校生数（人）
			总人数 5144
建筑工程技术	540301	建筑工程技术	24
工程造价	540502	工程造价	14
机械制造与自动化	560102	机械制造与自动化	49
模具设计与制造	560113	模具设计与制造	16
机电一体化技术	560301	机电一体化技术	255
汽车制造与装配技术	560701	汽车制造与装配技术	50
计算机网络技术	610202	计算机网络技术	620
动漫制作技术	610207	动漫制作技术	3
艺术设计	650101	艺术设计	21
视觉传播设计与制作	650102	视觉传播设计与制作	59
音乐表演	650219	音乐表演	8
舞蹈表演	650207	舞蹈表演	9
会计	630302	会计	262
市场营销	630701	市场营销	86
物流管理	630903	物流管理	34
旅游管理	640101	旅游管理	22

人力资源管理	690202	人力资源管理	1
汉语	670201	汉语	6
汉语	670201_1	语文教育方向	18
学前教育	670102K	学前教育	2379
学前教育	670102K_1	五年制学前教育	695
电子商务	630801	电子商务	88
工业机器人技术	560309	工业机器人技术	11
飞机机电设备维修	600409	飞机机电设备维修	43
空中乘务	600405	空中乘务	25
计算机网络技术	610202_1	web 前端软件开发方向	27
小学教育	670103K	小学教育	300
室内艺术设计	650109	室内艺术设计	4

目前,学院学前教育专业被确定为《河北省高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)实施方案》骨干专业建设立项项目。

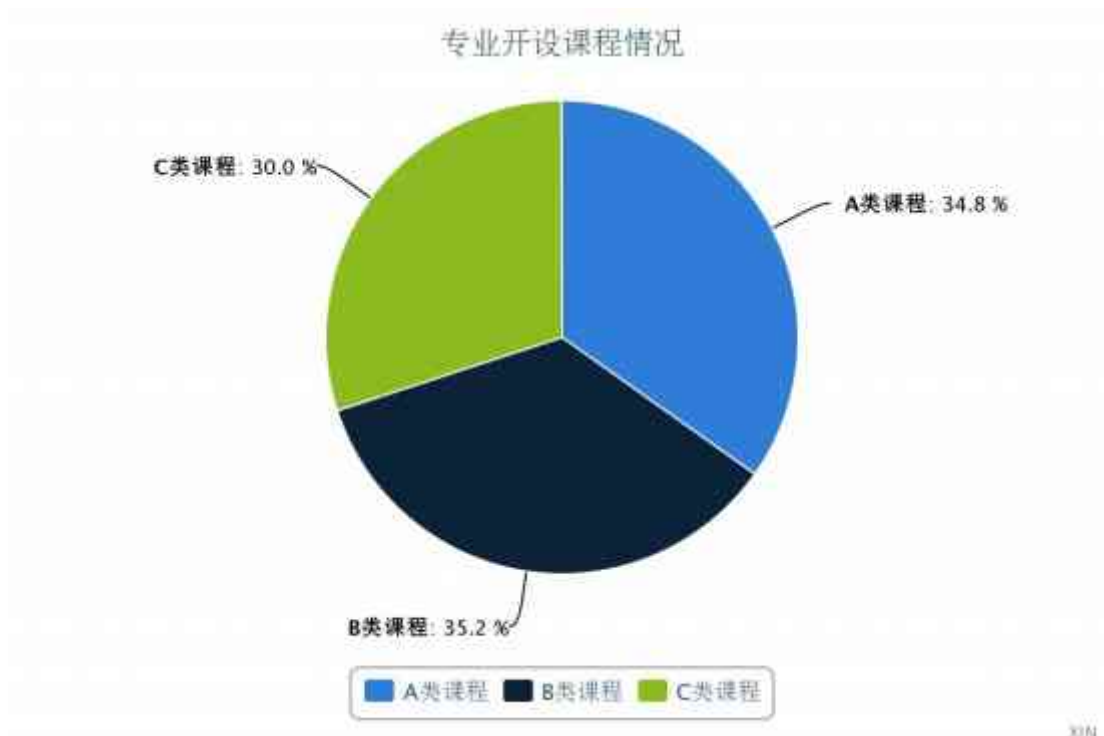
院级重点建设专业7个,分别是学前教育、小学教育、会计、计算机网络与技术、模具设计与制造、机电一体化技术、艺术设计;院级特色专业2个,学前教育专业、艺术设计专业。

#### 4. 课程建设

##### (1) 课程结构、类型及其调整

2018年全院开设课程总数为778门。专业开设课程情况如下图:

### 专业开设课程情况

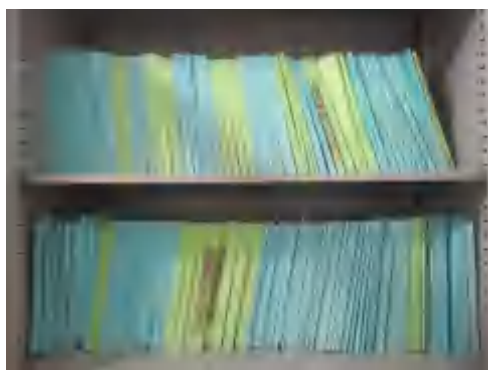
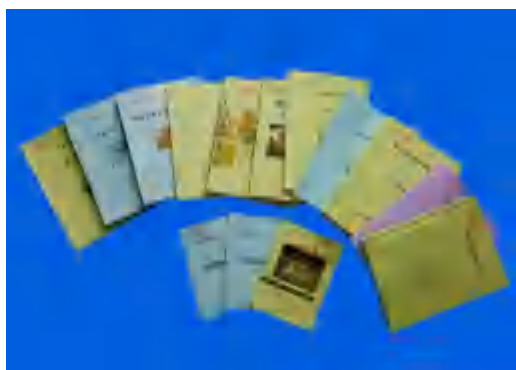


为了加强课程建设内涵,提升教学质量,学院通过加强精品在线开放课程建设、教学资源库建设,深入推进教考分离改革。

同时,为了推进学院教学信息化建设,学院以精品在线开放课程建设为抓手,打造线上线下混合式教学,同时对教室进行信息化环境改造,安装多媒体一体机180余台,并搭建校本在线课程平台,目前规划在建精品在线开放课程9门,涵盖学院所有重点建设专业,本学期完成精品在线开放课程2门,分别为《学前心理学》、《幼师口语》。

#### (2) 教材建设

教材建设是课程建设水平的重要指标,本着国家公共教材校本化和专业教材校本化的原则。学院根据《泊头职业学院自编教材开发管理规定》,鼓励教师与行业、企业合作开发自编教材。目前,共有29种反映学院优势专业、特色课程的自编教材,高职高专教材使用率达到100%。



### 5. 在校生情况

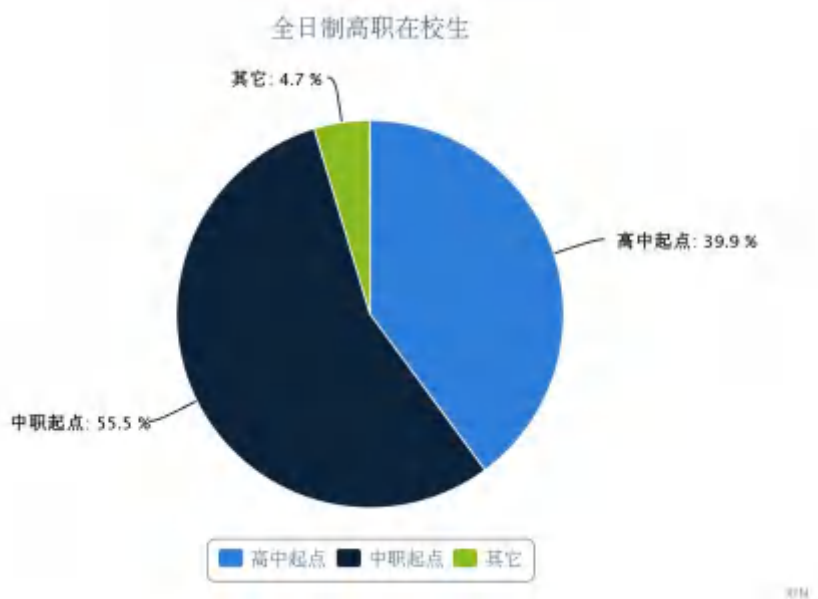
2018 年全日制高职在校生 5144 人。

全日制高职在校生类型：





在校生生源类型:

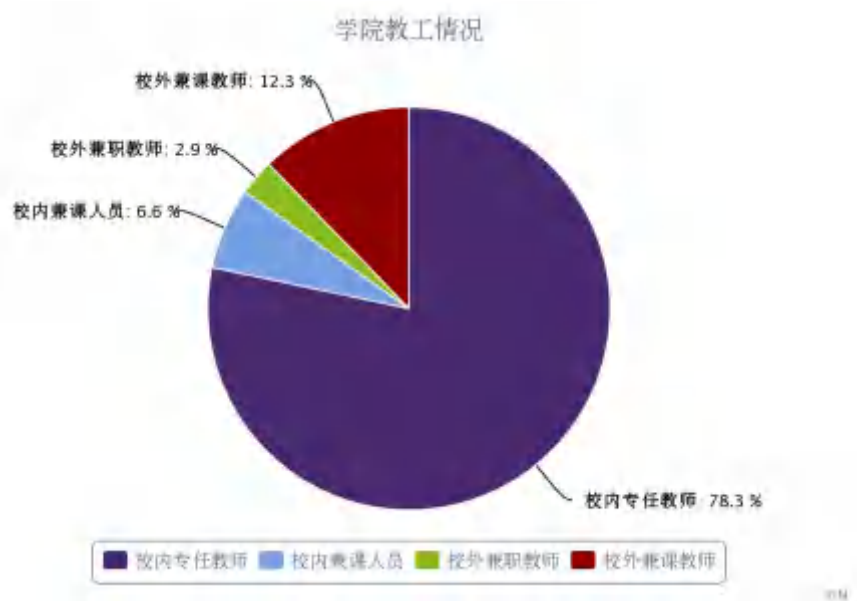


## 6. 师资情况

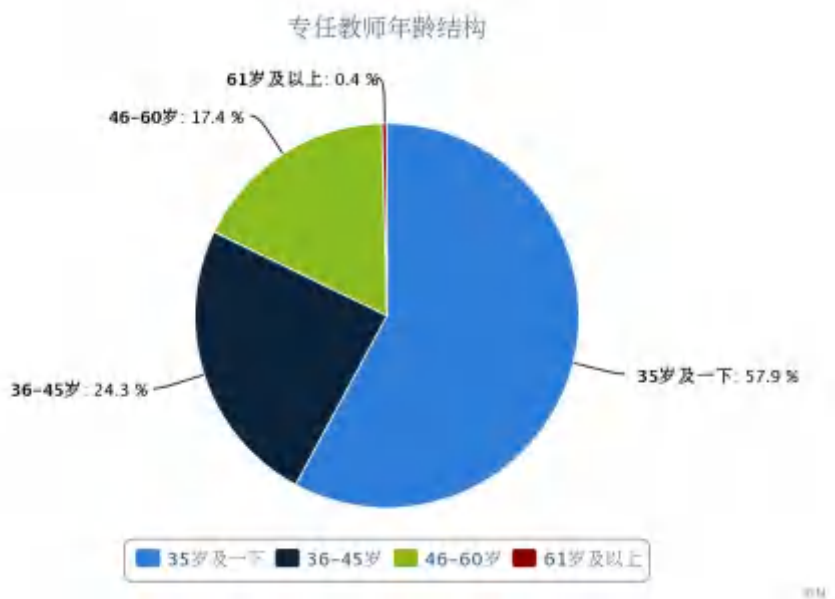
### (1) 师资队伍结构

学院共有教师总数 454 人，其中专任教师 247 人，校内兼课 76 人，校外兼课 94 人，校外兼职 37 人。

教师类型结构



专任教师年龄结构总体而言，青年教师比例偏大，中年教师比例偏小。



## (2) 教科研情况

2017年8月—2018年9月，共发表论文1206余篇；参与各类立项课题89人次，其中省级课题16项，地市级课题28项，校级课题45项。

## (3) 师资培养

为适应高职发展和学院办学发展新特点对师资队伍建设的新要求，保障和促进教师发展，学院相继出台了24项提升教师素质、深入企业实践、促进专业化成长的制度文件。采取“引、培、转、聘”相结合的方式，引进紧缺专业教师；本年度选派骨干教师外出培训学习62人次，开展校本培训13次；鼓励教师到企业挂职或参与实践，加快转型；聘请行业企业技术专家、能工巧匠37名，承担实践类课程教学任务。学院投入79万元专项资金用于师资建设，安排45名教师到行业企业、幼儿园顶岗实践。

## (二) 办学条件

### 1. 办学基本条件

表格 基本办学条件

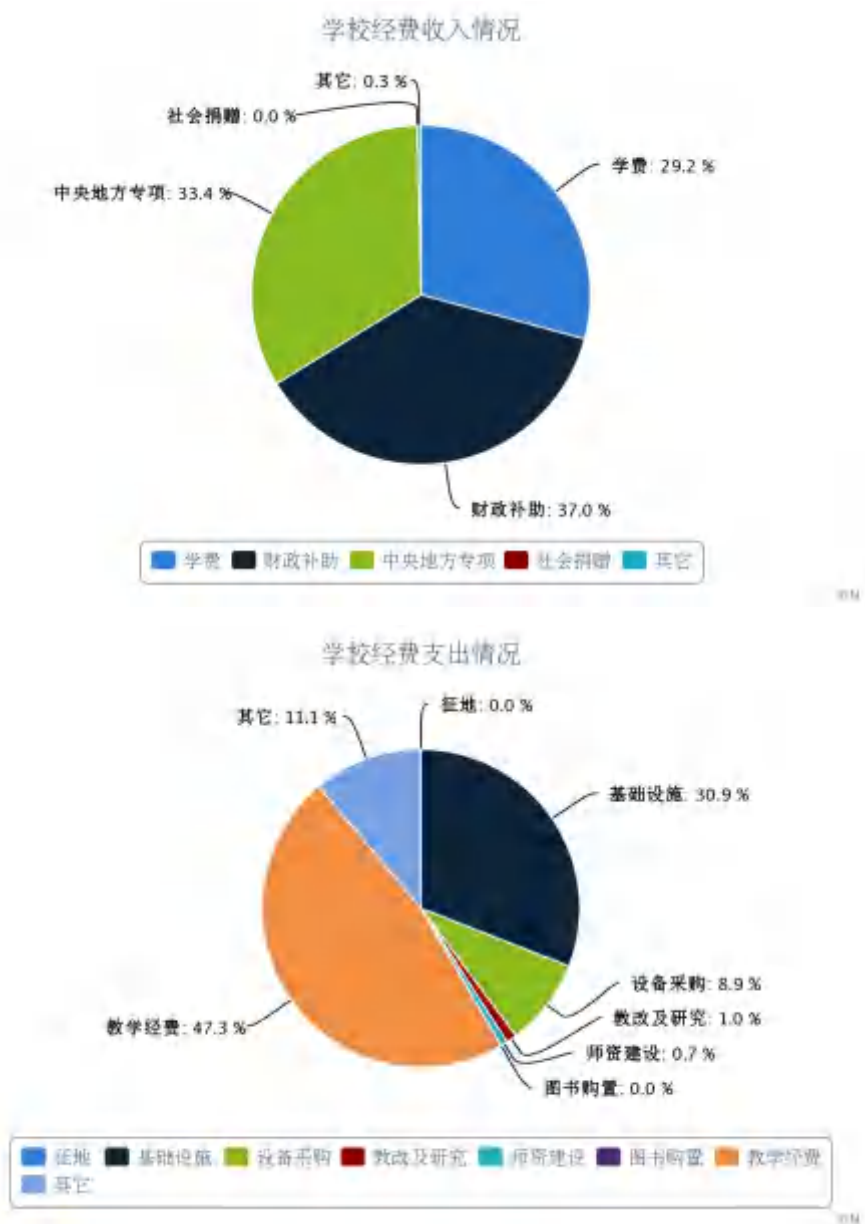
	项目名称	学院
1	师生比	16.19
2	具有研究生学位教学占专任教师的比例 (%)	36.44

3	生均教学行政用房 (平方米/生)			15.13
4	生均(折合)教学科研仪器设备值 (元/生)			6415.83
5	生均(折合)图书 (册/生)			85.71
6	百名学生配教学用计算机台数 (台)			11.96
7	网络多媒体课室数 (间)			97
8	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)			13.76
9	生均(折合)年进书量 (册)			0
10	生均占地面积 (平方米/生)			74.52
11	生均学生宿舍(公寓)面积 (平方米/生)			9.76
12	计算机台	合计		1,566
13		其中	机房用公共机房	305
14			计算机专业机房	650
15			教学用合计	611
16			计算机其他: 平板电脑	0
17	学校建筑面积 (平方米)	总建筑面积		176,624.30
18		其中	产权建筑面积	176,624.30
19			非产权建筑面积	0
20	教学行政用房	总面积 (平方米)		71,270.40
21		教室	面积	36,215.40
22			比例	50.81
23		图书馆	面积	2,900
24			比例	4.07
25		实验实习场所	面积	29,130
26			比例	40.87
27		专用科研用房	面积	260
28			比例	0.36
29		体育馆	面积	1,780
30			比例	2.5
31		会堂	面积	985
32			比例	1.38
35	3.4.1 信息化建设概况	教学资源量	合计	705
36			其中: 电子图书(GB)	500
37	4.1 校内实践基地	工位数(个)		5,729

## 2. 办学经费

2018 年度学院经费收入总额为 7,838.56 万元, 支出总额为 7,838.56 万元。

表格 办学经费及效率



## 二、办学成果

### (一) 通过“请进来、走出去”开展教师轮训，进一步提升师资建设水平

学院积极鼓励教师“走出去”，开阔视野，增长本领。2018年上半年外派教师外出培训学习，共计62人次，遍布全国10个省份，20多个城市。与此同时，学院积极创造条件提升教师的实践能力，按照开放性与职业性的内在要求，

安排教师到企业实践锻炼,积累实践工作经验,提高实践教学能力,引导教师为企业、社会服务。为加强教师实践锻炼的制度保障,学院相继出台了《泊头职业学院专业教师参加企业实践管理规定》、《泊头职业学院关于双师型教师认定与培养的实施方案》等制度,鼓励中青年教师到企业、幼儿园顶岗实践。2018年,暑假期间共有42位教师深入企业(幼儿园)一线实践锻炼,累计859天。

学院聘请胡振文教授、池云霞教授、张莅颖教授、张振平教授、王会平教授、霍树刚等28位省内外知名教授、学者担任学院的客座教授。

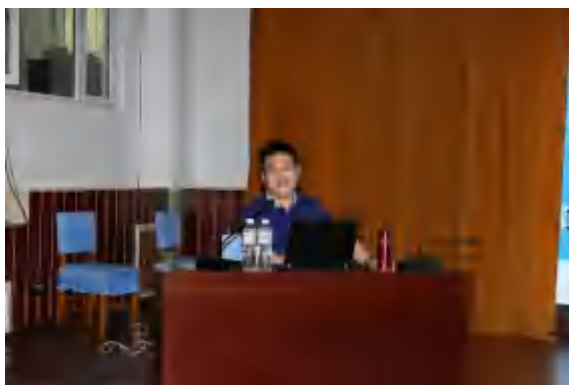
2018年,学院结合专业建设实际需要,聘请行业企业一线专家、技术能手担任专业课、实训教学以及顶岗实习等综合实践教学指导任务,构建起专兼职结合的双师型专业教学团队,满足专业教学需求。同时,组建了411人的“校外兼职教师资源库”,其中兼职教师78人,客座教授27人,实习指导教师306人。同时,学院对兼职教师的教学效果进行跟踪测评,定期反馈,淘汰不合格的兼职教师。目前,学院以专业带头人、骨干教师为核心,双师素质教师为中坚,专兼结合的教师团队已初步形成。

## (二) 深化课改、教改,提升课堂教学质量

学院大力倡导教育课程、教学改革,继续围绕“从业资格证+特长、技术等级证书+特长”构建课程体系。打造技术技能培养、就业导向、工学结合的人才培养模式,推进项目导向和任务驱动的教学模式改革。机械设计系通过邀请行业、企业知名设计师,着力进行“双导师工作室”人才培养模式改革,贯通课堂和企业,进一步深化工学结合人才培养,突出了学校、企业的双主体育人。按照专业与产业对接,课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接的要求,各专业教师深入企业开展岗位调研,重新开发基于岗位工作流程和典型工作任务的课程,重新构建基于真实工作过程的课程体系,在教学实践中积极探索符合学院实际,以项目教学为主的教学模式改革。学前教育系一部根据“课岗融合、课证融通”的改革原则,重新修订人才培养方案、课程标准,通过“导学案”教学改革,引导学生主动学习,凸显学生的主体地位。学前教育系二部通过“对分课堂”教学改革,讲练结合,做学一体,活跃课堂氛围、

强化专业技能,取得了良好的教学效果;并通过引入第三方评价,实行技能课“教考分离”,逐渐构建技能课“盲测”评价机制。经济管理系通过“小组合作学习”教学改革和“锦绣人生会计软件”的使用,激发了学生的学习兴趣,促进了专业技能的提升。

根据《教育部办公厅关于开展2017年国家精品在线开放课程认定工作的通知》(教高厅函[2017]40号)的文件精神,学院组织开展了2017年院级精品资源共享课程认定推荐申报工作,共申报建设9门院级精品在线开放课程。2018年,为了进一步推进建设进度,提高建设质量,学院制定了《泊头职业学院精品在线开放课程立项与建设管理办法》。并在2018年6月1日—4日,承办了“全国职业教育专业教学资源库建设与应用及精品在线开放课程设计与开发高级研修班”。来自全国36所职业院校代表及学院150余名教师欢聚一堂,共同进行了精品在线开放课程的培训。通过本次培训,广大教师进一步开拓了思路,提升了微课开发技术与实践应用技能。2018年下半年,学院计划投入25万元,遴选出学前教育专业2门课程进行重点建设,目前《学前心理学》、《幼儿教师口语》制作完成。



### (三) 深化校企合作、产教融合谋发展

学院积极推进学院各专业校企合作向纵深发展。2018年,学院依托沧州市学前教育产教联盟召开第一届理事会,选取沧州市域内127家单位作为理事单位。其中,高校3家,中职院校11家,公办民办幼儿园113家。并邀请沧州市第二幼儿园园长贾国明作了《教育从理解幼儿的需要和感受开始》主题报告。本

次会议进一步深化了园校合作、产教融合，发挥学院人才培养优势，打造共赢、共享的学前教育产教平台，扩大了学前教育专业在本地域的影响力，引领本区域学前教育人才培养和产业发展。

2018年学院继续推行“校企人才交流机制”，完善校企合作办学管理制度和运行体系。本学年学院继续与北京、天津、沧州各区县大中型幼儿园、企业合作，共建实习实训基地，实现学校、企业人才、设备资源的共享。目前，学院与衡水老姜艺术设计公司、泊头天勤会计事务所、河北长城汽车集团公司、黄骅天汽模汽车模具有限公司、河北三井集团有限公司、全友家私集团公司、河北鑫泰环保节能科技有限公司、泊头宏业集团有限公司、泊头金健模具有限公司、河北吉荣家具有限公司等105余家大中型企事业签订了校企合作协议，并进行引企入校合作办学，目前有老姜文化传媒有限公司、秦皇岛德润计算机信息技术服务有限公司、武汉慧众聚成科技有限公司、京贸科技学院、中航国铁教育集团、天津鼎泰船舶管理有限公司入驻我校；学院经济管理系教师创办的“学创财务咨询有限公司”也成为学生实习的重要平台。这些合作办学机制，为职业教育人才培养夯实了基础，为学生就业插上腾飞的翅膀。

#### （四）“智慧+美丽”校园建设稳步推进

本学年，学院继续加大现有校园基础建设力度。加强新建多功能实训楼的配套设施建设；进一步美化校园，种植各类花木，增设标识牌，进行教学楼厕所改造，增设电子屏，翻修、增设基础设施；对教室进行多媒体改造、维护，提升教学信息化水平；加强校园信息化建设，投入920万打造“智能化”校园，将学院校园网主干最大带宽由原来的100Mbps提升至1000Mbps，并对办公和教学系统进行信息化改造升级。目前完成情况：1.完成一卡通对接，实现教师、学生一卡通消费记录实时查询、余额查询等；2.完成宿舍考勤系统与OA系统对接、与学生请假工作流程对接；3.完成智能化校园平台与学校主网站对接，实现教师、学生通过学校主网站轻松访问OA办公平台、教务系统、网上办事大厅以及在线第二课堂，同时增加学校主网站访问量；4.完成迎新系统正常使用；5.完成学生



招生就业管理；6. 完成公文管理具体工作对接；7. 完成教材管理系统；8. 完善APP 端功能丰富性；9. 完成教务系统相应功能完善、本学期全院课表录入、班级课程录入；通过这些措施大幅提升了学院教学、管理的信息化水平。







### (五) 双创教育再结硕果

学院高度重视大学生的“双创”教育工作，在政策上鼓励大学生创新、创业，并将“双创”教育纳入课程体系，积极组织各类“双创”活动，努力为大学生创新创业搭建更多的平台。2017年学院投入200多万元新建了泊头职业学院众创空间大楼，建筑面积1000平米，内有功能齐全、设施完备的录演综合厅、创业咨询室、创业项目工作室等。成立了创新创业教育中心，出台配套制度《泊头职业学院大学生创新创业项目扶持办法(暂行)》。经济管理系的泊头市学创财务咨询有限公司、机械设计系的火烈鸟空间设计工作室、视平线设计工作室、维度空间设计工作室等10家余校办企业入驻学院“众创空间”。

创业孵化园名称	泊头职业学院众创空间		
负责部门	招生就业处创新创业指导中心		
使用面积(平方米)	800m <sup>2</sup>	投入资金(万元)	340万元
可容纳入驻实体数量	20个	已入驻创业实体数量	14个

创业人数	120 人	实际带动就业人数	70 人
创业指导与服务工作专项经费 (万元)	30 万元	大学生创业扶持资金 (万元)	20 万元
专兼职创业导师数量	35 人	媒体宣传报道的创业典型数量	10 人

### (六) 积极推进大学生就业工作

为贯彻落实《国务院关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》，切实认真细致地做好就业创业服务，大力拓宽毕业生就业。2018 年学院各专业毕业生就业率高达 94%。2018 年 5 月 26 日，学院举行 2018 年学前教育专场校园人才双选会。本次双选会共吸引来自北京、天津、廊坊等地的共 190 家单位参加，并提供 2995 个就业岗位。据统计，泊头职业学院共有近 1000 名毕业生参加了此次双选会，毕业生纷纷到自己心仪的企业了解咨询，就业意向签约率达到 100%。





## 第二部分 学生发展

### 一、生源情况

#### (一) 2018 年我校招生录取情况统计

表格 2018 年学院招生录取情况统计

序号	专业名称	计划招生数 (人)	实际录取情况	
			报到数 (人)	报到率 (%)
1	学前教育	1607	1495	93.03
2	小学教育	558	558	100
3	会计	117	84	71.79
4	市场营销	13	5	38.46

5	视觉传播设计与制作	6	6	100
6	室内艺术设计	12	8	66.66
7	高速铁路客运乘务	13	11	84.61
8	工业机器人技术	73	64	87.67
9	艺术设计	21	16	76.19
10	动漫制作技术	9	9	100
11	港口与航运管理	30	17	56.67
12	机电一体化技术	208	101	48.56
13	电子商务	235	201	85.53
14	计算机应用技术	45	24	53.33
15	计算机网络技术	273	232	84.98
16	视觉传播设计与制作	6	2	33.33
17	空中乘务	55	25	45.4
18	飞机机电设备维修	65	46	70.77
19	机械制造与自动化	19	7	36.84
20	模具设计与制造	7	2	28.57
21	汽车制造与装配技术	79	69	87.34

学院招生报到率为 86%，这与我们扎实的招生工作是分不开的。

## （二）2018 年我校计划招生方式及生源构成

学院招生方式为复合式招生：普通招生、单独招生和对口招生三种方式。其生源来自河北省及外省，目前以河北省内生源为主，占 96.8%。目前单独招生、普通招生仍为学院主要的招生形式。今后在继续做好普通招生和单独招生工作的同时，挖掘其他的招生方式，全方位、多渠道做好招生工作。

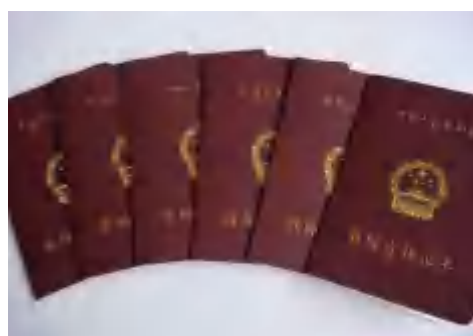
2018 学年，学院在校生 5144 人，高中起点学生占 36%，中职起点学生占 31.2%，其他类型学生占 32%。

## 二、在校发展

### （一）学生职业能力发展

#### 1. 深入推进双证书人才培养模式

学院一直重视提升毕业生的双证书获取率，教学改革继续紧紧围绕“从业资格证书+特长、技能（技术）等级证书+特长”，教学过程中注重教学内容与工作实践相结合，与职业资格证考试的结合。并形成教学中职业资格考试内容全过程渗透和职业资格集中辅导的机制。目前，学院毕业生的学历证书获取率为99.9%，职业资格证书获取率为90.71%，较2017学年59%有较大幅度上升。特别是学前教育专业普通话证书获取率达到100%。

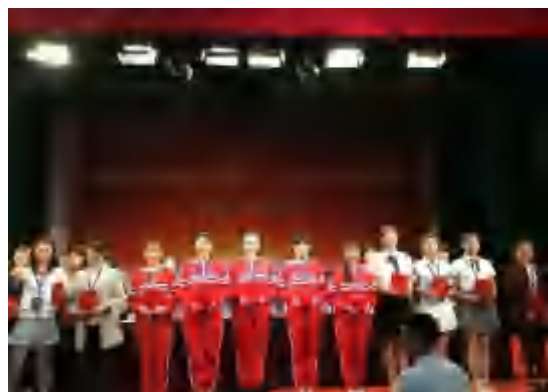


## 2. 职业技能竞赛

职业教育看大赛，学院历来将职业技能大赛作为检验人才培养质量重要指标。学院鼓励学生参加各级各类职业技能竞赛，通过竞赛促进学生专业技能、能力的提升。2018年，学前教育系一部6名学生参加“河北省第二届学前教育专业高等职业院校技能大赛”荣获团体三等奖，其中个人一等奖2名；机械设计系12名学生参加“河北省第九届高校制图与构型能力大赛”获得一等奖2名，三等奖5名，优秀奖5名；全国大学生会计信息化技能大赛（河北省总决赛）中荣获团体三等奖的优异成绩；学前教育系二部学生参加了中国职业技术教育学会举办的“2018年全国职业院校师生礼仪大赛”，荣获团体项目三等奖的成绩，2名同学获得个人项目三等奖。2018年11月，沧州市第八届学前教育专业职业技能大赛在泊头职业学院成功举办。学院学前教育系二部师生不负众望，再创佳

绩，再次取得大赛团体第一名的优异成绩，顺利实现了“八连冠”。本次比赛八名学生全部荣获个人全能一等奖；五名教师参赛，3名荣获一等奖，2名教师荣获二等奖；学院也再次荣获“优秀承办单位”奖。

除了省赛外，通过各系部自主组织的各类比赛，促进学生专业文化素质的提升。如，学前教育系举行学生说课比赛、故事比赛、舞蹈比赛，经济管理系举行点钞比赛，机械设计系举办学生创意大赛等。



## (二) 学生综合素质培养

### 1. 以立德树人为根本，促进学生全面发展

学院坚持以“立德树人”为根本。立德树人，要求我们充分认识社会主义核心价值观对于学校思政和德育工作的重要意义和价值。学校作为青年学生培养的重要阵地，学校的思政和德育工作是社会主义核心价值观建设中不可分割的

一部分。学院秉承以生为本，全员育人，管理育人、服务育人的理念。学生管理工作是人才培养工作的有机组成部分，现代职业教育不仅要培养学生“何以为生”的职业能力，还要培养学生“为何而生”的幸福获得能力。学院构建了以学生处主导，系部党总支主抓，辅导员、班主任落实，学生会辅助管理的四级学生管理体系；以后勤处、保卫处、生活服务中心为基点，以学生为服务对象的生活安全保障体系；以组宣部、团委引导，专业教师指导，学生为主体的学生社团活动体系；以院系两级学生自治组织、班级学生干部和学生组成的自我服务体系。打造了三支队伍：即以学生处为主导的学生管理队伍，以系部书记、辅导员、班主任为主体的管理队伍，以学生干部为辅翼的自治服务队伍。

## 案例分享 一

### 改革开放:开创美好,永远跟党走

#### ——社会实践活动纪实

2018年6月，省委宣传部、省教育厅、团省委下发了《2018年暑期河北省大学生和青年教师“体验省情服务群众”“改革开放:开创美好,永远跟党走”百万师生主题实践活动》的通知。学院各系部师生积极响应上级号召，共派出教师20名，学生54名，组建了11个实践小分队，各小分队采用问卷调查、政策宣讲、科技服务、医疗救护、支教助教、文艺演出、创新研究、创业实践、关爱留守儿童等多种形式，分别在张家口、承德、沧州、衡水、邢台等地开展了社会实践活动。

此次学院各师生暑期社会实践活动中总体可分为6个方面:1.开展习近平新时代中国特色社会主义思想为指导的思政课社会实践活动;2.开展扶贫志愿服务活动;3.开展创新创业实践调研活动;4.开展改革开放成果调查活动;5.开展智慧乡村建设活动;6.开展追寻红色足迹活动。整个活动的开展主题鲜明，重点突出，内容丰富，取得突出成绩和重大社会反响，也展现了学院青年师生的良好精

神风貌。10月16日在尚行楼演播厅召开了“2018年暑期青年师生社会实践表彰大会”。此次大会共表彰优秀社会实践指导教师10人，优秀社会实践队员37人。



## 2. 丰富学生业余生活，培养学生综合能力

学院注重将学生的业余生活和教育相结合，通过丰富多彩的活动，积极构建大学生多姿多彩的校园生活场景。一群或由教师牵头、或由社团组织或志趣相投临时搭伙的大学生，根据自己的兴趣和爱好，组织了一场场一幕幕丰富多彩又充满青春气息的活动。学生们在这些活动中，得以放松心情、发展爱好、结交挚友。如机械设计系组织的“第五届大学生趣味运动会”、“艺术设计十周年设计展”、“摄影大赛”；学前教育系组织的“消防演练”、“学生绘本作品展”、“山海民谣歌手大赛”、“健美操大赛”、“手绘五线谱大赛”；经济管理系组织的“第十一届娃哈哈大学生营销大赛”、“班干部素质拓展训练营”、等。







### 3. 社团活动

学院现有社团 31 个，比 17 年新增 6 个，主要类别为文体类、专业类、兴趣类和文艺类，目前有注册学生 709 人，占在校生人数的 13.78%，活动经费共计 2.14 万元。

表格 社团情况

序号	社团名称	社团类别	现有成员 (人)	活动经费 (元)
1	校园之声广播社	文体类	20	1000
2	模特社	文体类	30	1000
3	轮滑社	文体类	12	600
4	新闻社	专业类	21	800
5	礼仪社	兴趣类	30	600
6	文学社	文体类	14	600
7	月儿弯手工社	专业类	20	500
8	清音朗诵社	文体类	24	600
9	篮球社	文体类	20	800
10	紫萝缘图片社	专业类	30	1000
11	新青年舞社	专业类	30	800
12	美漫社	专业类	30	800
13	嬉士曲艺社	兴趣类	20	800
15	茶香古韵社	兴趣类	20	700
16	霓裳社	兴趣类	20	800

17	吉他社	兴趣类	20	600
18	流行音乐社	专业类	30	800
19	校史解说社	文体类	18	1000
20	艺缘美术社	专业类	36	1000
21	天翼合唱团	专业类	40	800
22	篆刻社	文体类	20	1000
23	梦之声口语社	文体类	20	1000
24	陶艺社	专业类	35	1000
25	武术社	文体类	30	800
26	普法中心社	理论类	17	300
27	德新社	兴趣类	20	300
28	珠心算社	专业类	20	200
29	淑女周刊文学社	专业类	18	500
30	健美操社	兴趣类	32	400
31	小记者团	兴趣类	12	300

## 案例分享 二

### 第七届大学生社团文化节

2018年12月20日晚,泊头职业学院第七届大学生社团文化节汇报演出在尚行楼演播厅成功举办。各社团成员和指导教师参加了此次活动。

此次社团文化节秉承着“青春任我飞扬”的主旨宣传社团文化,展示大学生的青春朝气,提升大学生的综合素质水平。

晚会演出节目内容丰富,形式多样,融歌曲、舞蹈、小品、乐器等多种表演于一体。吉他社为大家带来的歌曲弹唱《山海》曲调优美,情感细腻,引发现场观众的内心共鸣;激情四射的流行舞社带来的《街舞串烧》除了令在场的观众耳目一新之外,更是将现场的气氛推向高潮;器乐古筝演奏《我们的时光》旋律优美,曲调温婉,让人沉醉;还有由民族舞社带来的舞蹈《孔雀》更是让观众们记忆犹新,再次把气氛推向高潮。



在社团中，每位同学都在发挥自己特长，展现自己风采的同时，为学校增添了一抹抹亮色。通过历届社团文化节的成功举办，可以看出，社团活动已经成为了学校里丰富大家生活的必不可少的一部分。校园文化节使大家的生活变得更加丰富多彩，也使我们的校园变得更加青春洋溢。

### （三）学生服务与资助

#### 1. 学生服务及满意度

学院对 3564 名高职在校学生通过问卷调查、网上征询、重点座谈等方式广泛征询学生意见和建议，对学院的满意度进行调查，调查结果如下：

表格 在校生对学院满意度调查表

序号	项目	17 满意度	18 年满意度
1	教学工作满意度	90.02%	92.36%
2	学院生活服务满意度	84.14%	91.44%
3	学院管理满意度	90.16%	88.56%

4	后勤服务质量满意度	76.03%	82.36%
5	学生管理工作满意度	86.35%	90.12%

与17年相比,18年各项学生满意度都有一定幅度上升,其中对学院各项基础设施和管理服务的满意度增幅最大,这与这一学年来,学院领导加强美化校园建设,改善教学实训和学生生活条件有很大关系。同时,本学年增加对学生管理工作满意度测评,学生满意度达90.12%,这与我们学生管理实行“精细化管理”密不可分。

## 2. 学生资助及满意度

学院全日制在校高职生5144名,2017-2018学年学生获得各类奖助学金等资助1085人次,受益面积覆盖全日制学生总数的21.09%。

表格 2015-2016 在校生奖助学金情况

项目名称	项目种类 137	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)	占比
国家奖学金	奖学金	大专二年级以上学生	3	2.4	0.06%
国家励志奖学金	奖学金	大专二年级以上学生	131	65.5	2.54%
国家助学金	助学金	大专学生	951	258.30	18.48%
总计			1085	326.2	21.09

2017-2018学年对967名学生通过问卷、召开座谈会、个人访谈等形式就资助工作的满意度进行调查。结果表明,97.12%的学生对学院的资助工作满意。

## 三、就业质量

### (一) 毕业生基本情况

学院坚持就业导向,高度重视就业指导与服务工作,形成了由院领导挂帅,就业处牵头,系部书记、辅导员参加的联席工作机制。通过顶岗实习、招聘会等形式,为学生提供就业、创业指导服务。2018年,毕业生1307人。根据对毕业生跟踪调查数据显示,学院2017届毕业生半年后的就业满意为53.78%,一般满意为46.22%。根据学院对毕业生跟踪走访调查数据显示,2018届毕业生对母校总体感觉有“满意”的比例为92.14%,毕业生雇主满意度96.23%,学院毕业生

雇主满意度连续 5 年维持在 90%以上。

表格 毕业生就业情况

院校代码	院校名称	指标	单位	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	
14259	泊头职业学院	1 就业率	%	93.3	94.13	94.08	96.47	95.95	
		2 月收入	元	2093.35	1623.89	1894.03	1924.63	2012.00	
		3 理工农医类专业相关度	%	0	0	0	0	0	
		4 母校满意度	%	98.12	91.00	0	92.00	91.14	
		5 自主创业比例	—	0	0	0.16	0.42	1.48	
		6 雇主满意度	%	99.63	100	93.05	100	96.23	
		7 专业大类月收入	农林牧渔大类	元	0	0	0	0	0
			交通运输大类	元	0	0	0	0	0
			生化与药品大类	元	0	0	0	0	0
			资源开发与测绘大类	元	0	0	0	0	0
			材料与能源大类	元	0	0	0	0	0
			土建大类	元	0	0	1851.41	2150	
			水利大类	元	0	0	0	0	0
			制造大类	元	3300	1583.33	2003.42	2150	2250
			电子信息大类	元	0	1380	1497.24	2200	3200
			环保、气象与安全大类	元	0	0	0	0	0
			轻纺食品大类	元	0	0	0	0	0
			财经大类	元	2137.5	1792.5	2023.87	1980	2280
			医药卫生大类	元	0	0	0	0	0
			旅游大类	元	2100	1450	2300	2100	2500
公共事业大类	元	0	0	2300	2200	2200			
文化教育大类	元	1826.17	1646.67	1600.13	1800	1800			
艺术设计传媒大类	元	1845	1632	1998.98	2000	2200			
公安大类	元	0	0	0	0	0			
法律大类	元	0	0	0	0	0			

## (二) 创新创业教育

学院高度重视大学生的“创新创业”教育工作，在政策上鼓励大学生创业，并将“双创”教育纳入课程体系。并积极组织各种“双创”比赛活动，努力为大学生创新创业搭建更多的平台。

2017年11月学院配套出台了《泊头职业学院大学生创新创业项目扶持办法(暂行)》制度，对大学生自主创办企业或从事个体经营的，根据项目吸纳就业能力、科技含量、潜在经济社会效益、市场前景等因素，分为孵化项目、一般扶持项目、重点扶持项目三类，分别给予0.2万元—2万元不等的资金扶持。这项制度的出台极大的调动了同学创新创业的积极性，也为学生创新创业提供了资金支持。

2018年学院“萌芽创业智慧园”被授予“河北省大学生创业孵化示范园(众创空间)”称号，为学院更好的开展职业教育创新发展行动提供强有力的保障。

### 案例分享 三

#### 双创教育再结硕果

2018年6月11日，河北省教育厅就业创业工作专项督查组第五组专家莅临学院，实地调研督查就业创业工作。督察组组长河北工业职业技术学院副院长韩提文肯定了学院创新创业教育工作取得的一系列显著成绩，并鼓励学院根据《河北省省级众创空间建设工作指引》的评审要求，积极申报省级“众创空间”。



2018年10月29日河北省教育厅下发《河北省教育厅关于公布河北省第三批大学生创业孵化示范园(众创空间)建设遴选结果的通知》(冀教就业〔2018〕14号)文件,批准学院等29所高校创业孵化园(众创空间)为我省第三批大学生创业孵化示范园(众创空间),并授予“河北省大学生创业孵化示范园(众创空间)”称号。2018年11月7日,沧州日报对学院“萌芽创业智慧园”进行报道。

## 第三部分 教育教学改革与成效

### 一、加强制度建设,完善教学管理体制

学院按照“依法办学、民主管理”的理念,不断深化管理体制改革。通过加强顶层制度设计,逐步构建了“一章两级五会”管理体制,促进管理水平提升。2016年学院通过了修订之后的《泊头职业学院章程》,为学院各项工作和规章制度“立宪”。为促进院系两级管理体制改革,制定了《泊头职业学院院系两级管理办法》,逐步厘清各部门岗位职责,加强制度落地和岗位考核,提升管理和服务效率,进一步激发系部办学发展的主动性和活力。通过制定《泊头职业学院党委会议事规则》、《泊头职业学院院长办公会议事规则》、《泊头职业学院学术委员会章程》、《泊头职业学院专业建设指导委员会章程》、《泊头职业学院教职工代表大会和工会委员会工作条例》及各系部相关制度,逐步完善管理制度建设,逐渐形成“有法可依、有法必依”的良好局面。

2018年学院新建教学管理制度26项,涉及日常精品课建设、技能大赛奖励、校本教材建设、课程教学改革等各个方面。学院制度建设正从适应高职管理体制构建,向深入教学改革深水区、加强内涵建设过渡。逐步完善教学管理体制:即以职能处室为枢纽、以系部为中心的教育教学运行及管理体系;以监察室、督导室为主导,以系部为主体的质量督导体系;以处室为基点,以师生为服务对象的服务保障体系,管理体制、机制较为完备规范。院长全面负责学院的教学工作,教务处负责全院教学计划、教学运行、专业建设、教学改革和系部教学管理考核;

教学督导室负责协助教务处进行教学各环节和教学质量的监督、指导与评价；各系部负责本部门教学管理工作。

## 二、依托“职教大讲堂”，打造沧州区域师资培训新平台

学院大力倡导现代职业教育理念的学习，以“职教大讲堂”为抓手，聘请校内外专家学者来校办讲座。2018年，学院继续推进内涵建设，加大力度邀请政府、行业、企业专家来校讲座，为学院的办学发展供智献策。本学年共举办具有学院特色的“职教大讲堂”13期，到目前为止“职教大讲堂”共举办二十五期，邀请校内外专家28人次，与会人员7600余人次，有力地推动了全院教育教学理念的转变。教学改革稳步推进，突出技术技能培养、就业导向、工学结合的人才培养模式，推进项目导向和任务驱动的教学模式改革。按照专业与产业对接，课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接的要求，本学年各系部专业教师60余人次深入企业开展岗位调研，深入探索基于典型工作任务的课程开发，构建基于真实工作过程的课程体系，在教学实践中积极探索符合我校实际的“做中学，学中做”的专业人才教学模式。通过大规模、高强度的校内培训校外企业实践，使全体教职工的职教理念得到进一步更新，将校企合作向纵深推进。

### 案例分享 四

#### 荧光异彩的“职教大讲堂”

为深化内涵建设，宣传职教思想，践行职教理念，促进学院职教事业创新发展。学院自2017年3月起，创办“职教大讲堂”，至今已成功举办24期讲座，已成为学院对外宣传的一张靓丽名片！



## 1. 创新发展在行动，“职教大讲堂”活动发轫

学院“职教大讲堂”兴办之初衷在于贯彻学院党委“走出去，请进来”开门办学的既定方针，落实创新发展行动计划建设项目。通过兴办讲堂，构建职业教育学术交流平台，“传播职教思想，践行职教理念”，以求学院职教事业顺应现代职业教育的新发展、新要求。

## 2. 做好“三个结合”，打造“职教大讲堂”品牌

### (1) “职教大讲堂”与骨干专业建设相结合

2016年学院学前教育专业被《河北省高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)实施方案》确认为“骨干专业”建设项目。“职教大讲堂”创立之初便与之紧密结合，25期讲座当中有10期围绕学前教育专业建设开展，占比近50%。在专业发展、师资建设、课程建设、教学改革、实践教学等方面贡献巨大智慧。同时，“职教大讲堂”与学前教育专业日常教研活动相结合，围绕“专业建设、师资培养、课程建设、教学改革、质量保障”等主题广泛研讨，积极践行，已将“职教大讲堂”打造成了“群策群力，共创共享，知行合一”的新平台，为骨干专业建设献策、出力！

### (2) “职教大讲堂”与教师专业化成长相结合

“学院大讲堂，系部小讲堂”。学院邀请校外知名专家和校内名师共同举办讲座。形成了校外专家讲思想、讲理念，系部主任讲专业、讲规划，教研室主任讲课标、讲教改，教学名师讲课改、讲创新，青年教师讲学案、讲反思的浓厚教科研学术氛围。通过学院内外联动，真正将校外专家学者先进的思想、经验，融入到我们的办学当中，深化“职教大讲堂”内涵，强力促进教师专业化成长，助推学院办学发展。

### (3) “职教大讲堂”与产教融合相结合

“一个平台，多种职能”。2017年“沧州市学前教育产教联盟”在学院成立，依托“职教大讲堂”成功举办首期“幼儿园骨干教师业务素质提升培训”，来自沧州区域内15个县市区职教中心、幼儿园的117名教师参加了培训，凭借细致、周到的组织服务，精彩的培训内容，受到广大参培幼儿园教师的广泛赞誉。并计划在18年10月份举办第二期“幼儿园园长业务素质提升培训”，力图将“职

“职教大讲堂”打造成沟通行业、幼儿园，加强校企合作，深化产教融合，专注沧州市区域内学前教育师资培训的“新平台”。

#### (4) 注重内涵建设，提高“职教大讲堂”成效

学院至今已成功举办二十五期，邀请省内外专家学者 28 人，参培教师 6831 人次，活动成绩突出，成效显著。



通过深化内涵，“职教大讲堂”将学院各层面的教科研学术活动联通起来，将校外专家学者先进的思想、经验、做法，融入到我们的办学发展之中，深度内化到管理、教学、育人的每个环节。“职教大讲堂”现已成为学院宣传职教理念，传播职教思想，强化师资培训，推动教育教学改革的“前沿阵地”。

通过深化内涵，“职教大讲堂”与“沧州市学前教育产教联盟”相结合，承担起沧州地区幼儿园教师继续教育的新职能，为服务当地教育事业发展再立新功。现已成为学院加强校企合作，深化产教融合，服务社会发展的“新窗口”。学院正积极赋予“职教大讲堂”更多服务社会需求的职能，将其打造成专注沧州地区幼师培训的一张靓丽名片！

泊头职业学院职教大讲堂 2018 年活动一览表

序号	时间	主题
第一期	2017 年 3 月 30 日	服务发展 再创新局 推动高职院校向着现代化目标前进——新形势下高等职业教育创新发展路径之浅探
第二期	2017 年 4 月 13 日	幼儿园教育管理
第三期	2017 年 4 月 19 日	高职院校内部质量保证体系诊断与改进学习汇报会
第四期	2017 年 5 月 18 日	建立内部保证制度 助推学院内涵发展
第五期	2017 年 6 月 16 日	国外学前教育发展现状研究
第六期	2017 年 10 月 24 日	对高等职业院校学前教育专业转型的思考——兼谈幼儿教师职业素养的培养
第七期	2017 年 11 月 14 日	提升专业发展水平, 做高素质/专业化教师——幼儿教师专业能力浅析
第八期	2017 年 11 月 28 日	教师企业实践对职业教育教学改革引领——以学前教育专业为例
第九期	2017 年 12 月 5 日	设计师是怎样炼成的!
第十期	2017 年 12 月 12 日	学前教育中高职衔接存在的问题与对策研究
第十一期	2017 年 12 月 19 日	信息化校园环境下的微信公众平台建设与应用研究
第十二期	2017 年 12 月 26 日	习近平新时代中国特色社会主义思想解读
第十三期	2018 年 01 月 9 日	当今新常态对会计专业的启示
第十四期	2018 年 3 月 20 日	新市场化对设计人才的新要求
第十五期	2018 年 3 月 27 日	亲子关系在幼儿成长中的作用——兼谈沧州市第二幼儿园真爱与自主教育模式实践
第十六期	2018 年 4 月 10 日	高职院校内部质量保证体系诊断与改进落地实施方案
第十七期	2018 年 4 月 17 日	黄炎培职业教育思想的现代意义
第十八期	2018 年 4 月 20 日	幼儿园欢乐英语教育实践
第十九期	2018 年 5 月 22 日	积极心理学视角下如何提升教师幸福感
第二十期	2018 年 6 月 12 日	幼儿教师专业化成长
第二十一期	2018 年 6 月 19 日	教师心理教练应用技能与和谐师生关系
第二十二期	2018 年 10 月 9 日	现代学徒制的理论与实践
第二十三期	2018 年 10 月 23 日	设计师是怎样炼成的? ——第二场
第二十四期	2018 年 11 月 6 日	学前教育专业课程建设——以《幼儿教师音乐技能》精品在线开放课程为例
第二十五期	2018 年 12 月 4 日	小学教育专业建设的现状与趋势

### 三、对接区域产业需求，动态调整专业布局

#### (一) 专业布局

学院坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，走产学研结合发展之路，研究沧州及周边、河北省乃至京津冀经济圈经济社会发展需求，不断规划、调整、优化学院专业结构，基本形成了重点面向区域主导产业的专业格局，专业设置涉及学前教育、小学教育、会计、计算机网络技术、艺术设计、机电一体化技术、汽车制造与装配技术、工业机器人等多个专业。

在专业整体布局上学院紧密贴近区域经济社会发展的需要，提升专业与地方主导产业发展的契合度；学院已初步确立 1 个特色、5 个骨干专业的专业办学格局。其中，学前教育专业 2016 年被确立为《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》骨干建设项目，2017 年顺利通过中期绩效验收，并获得 B 级，同类专业省内排名第三，目前正在准备 2019 年学前教育骨干专业验收工作。初步形成具有行业影响力、知名度高，在同类院校居主导地位的品牌专业；以骨干专业建设为着力点、带动专业群内其他专业发展步伐正稳步提速，突出专业集群优势；目前，学院仍存在专业发展不均衡，传统优势专业占据专业主导地位，工科专业相对薄弱，发展较慢等问题。

2018 年学院申报美术教育、高速铁路客运乘务两个专业，继续师范类专业群内含专业门类、扩展合作办学专业规模。

表格 专业分布情况

序号	专业大类	专业类	专业名称（方向）
1	制造大类	机械设计制造类	机械制造与自动化
2		机械设计制造类	模具设计与制造
3		自动化类	机电一体化技术
4		飞机机电设备维修	飞机机电设备维修
5		工业机器人技术	工业机器人技术
6		汽车类	汽车制造与装配技术
7	电子信息大类	计算机类	计算机网络技术

8		计算机类	数字营销方向
9		计算机类	web 前端软件开发方向
10	文化艺术大类	视觉传播设计与制作	UI 设计方向
11		艺术设计类	艺术设计
12	财经商贸大类	财务会计类	会计
13		市场营销类	市场营销
14		物流类	航运就业方向
15		物流类	物联网运营管理方向
16		旅游管理	高铁就业方向
17		电子商务类	电子商务
18	文化教育大类	小学教育	小学教育
19		语言文化类	汉语
20		文化教育大类	学前教育
21		文化教育大类	五年制学前教育

## （二）骨干专业、特色专业建设

为加强专业与产业的对接，更好的服务区域经济社会发展，积极建设骨干、特色专业，打造学院品牌。目前，学院拥有《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》省级骨干专业建设项目1个：学前教育专业；院级骨干专业5个：学前教育、计算机网络技术、会计、艺术设计，新增院级骨干专业小学教育专业；院级特色专业1个：学前教育专业。依托学院特色专业，沧州市组建以学院为龙头，全市各职教中心、幼儿园、早教机构参与的沧州市学前教育产教联盟，并在2018年11月15日召开沧州市学前教育产教联盟第一届理事大会，共有来自沧州市域内127家理事会单位、沧州市及各县市教育局领导、沧州市高职院校代表、沧州市各县市职教中心领导、幼儿园领导、学前教育专业教师共计179人参加了会议。

2018年学院继续加大了对骨干、特色专业的引导、扶持和投入，新建高标准的学前教育专业实训楼尚技楼；会计专业积极探索建立“校中厂”，依托泊头市学创财务咨询有限公司，积极推进“前台营业后台教学”教学模式；艺术设计专业“双导师工作室”实践教学基本实现了“教学产一体化”；计算机网络技术专业与秦皇岛德润计算机信息技术有限公司、电子商务专业与武汉慧众聚成

科技有限公司开展订单合作、联合培养。学院的骨干、特色专业突出校企合作、双主体育人、人才培养模式、课程体系建设、教学团队建设和社会服务等方面正在努力突出特色、办出成效。

#### 四、突出职业技能培养，优化实践教学体系

##### (一) 学生实习实训工作基本情况

###### 1. 参加实践和实训的学生专业对口率

学院按照《职业学校学生实习管理规定》（教职成[2016]3号）文件精神，创造条件落实一年级认识实习两周，二年级跟岗实习一个月，三年级顶岗实习六个月的相关规定。学院每年的5、6月份为常态化的“实习实训月”，并且每个专业的第三学年第二学期，为人才培养方案设定的顶岗实习年，强化不同专业实习实训行业的针对性，加强实习实训相关制度的建设，筹措资金保障学生实习顺利进行，目前实习实训工作专业对口率100%。并按照《关于做好职业院校安全教育与实习安全管理调研相关工作的通知》（教职称司函[2018]127号文）的要求，认真落实学生实习安全自查活动，通过各教学单位自查和学院抽查相结合的形式保障各教学部门学生实习安全。

###### 2. 在校生对实践和实训的满意度

2018年学院通过对1307名在校学生进行了抽样调查，学生对学院实践实训条件“非常满意”、“满意”、“一般满意”、“不满意”的调查，92.12%的学生都比较满意，认为学院实践、实训条件能够满足日常教学需要。

##### (二) 实践教学体系

###### 1. 严格落实相关制度，认真做好学生实习工作

学院根据国家对高职学生实习要求，先后出台多个关于毕业生顶岗实习工作安排及管理规定，如《泊头职业学院学生实习安全管理规定》、《泊头职业学院

《实践基地建设与管理办法》，对组织方式、学生管理和考核提出了明确要求，实现顶岗实习校企双方共同规划、共同管理和共同考核，确保教学质量和效果。

## 案例分享 五

### 完善实习链条 促进技能提升

实习工作是职业教育院校教学工作的重要环节之一，是提升学生实践能力的重要途径。学前教育系二部在2018年3月29日，召开学生实习动员大会，为学生实习作动员，同时为了让实习学生了解幼儿园的一日活动、指导如何与幼儿教师交往、如何与幼儿沟通等问题。二部邀请南皮县信和幼儿园刘杰园长为同学们讲座——“用爱滋养，做有温度的教育”。

在为期一个月的跟岗实习过程中，很多班级和学生都获得了实习单位的好评，其中14-9班的35名学生到泊头实验幼儿园总园实习，实习期间这35名学生们踏实认真、虚心请教、工作积极，圆满完成了幼儿园交给的各项工作，获得了园长、老师、幼儿家长们的一致认可和好评。实习结束后，实验幼儿园为在该园实习的35名学生赠送了一面锦旗：班风正派，纪律严明，学习认真，大胆实践！这既是对14-9班学生的认可，更是对学院即将走入工作岗位的学生的认可，也是学院培养出了优秀人才的重要体现。也希望学院毕业生在未来的工作岗位中有着优异的表现。



2018年5月12日,机械设计系部分教师带领16艺术设计专业学生赴天津宜家家居参观考察,此次考察开启了16级学生实习的序曲。师生兴致浓厚,参观过程愉悦轻松,一边体验、感受,一边学习、记录,舒适的环境、巧妙的设计、温馨的色彩时时引起大家的赞叹,同学们不仅对家居设计、材质、功能有了充分了解,更加深了对家居行业人性化设计理念的理解,一天的行程紧张而充实,同学们纷纷感慨此行收获颇丰。



## 2. 实践教学课程体系设计与管理

实践教学是专业教学的重要环节,学院依据沧州市区域社会经济人才需求、人才培养定位以及市场导向,完善优化实践教学体系。依据专业培养目标不同,构建各专业适宜的实践教学体系,建立配套管理制度。学院各专业建立了:一年级认识实习2周,二年级跟岗实习1个月,三年级顶岗实习半年的实践教学体系;艺术设计专业围绕“双导师工作室”、项目教学构建实践教学体系;会计专业以模拟情景工作室、教师注册公司为中心开展实践教学;机械专业以一体化专业教室为中心构建实践教学体系;学前教育系围绕课岗融通构建课堂和实训基地教学一体的交互式实践教学体系。

2018年重新修订《泊头职业学院学生顶岗实习管理规定(试行)》、《泊头职业学院实习安全管理规定》、《泊头职业学院校外实践基地建设与管理办法》等教学文件,在市场调研、企业专家走访、论证的基础上,校企双方共同设计相对独立的实践教学课程体系,确保理论教学与实训、实习密切联系。



表格 2017-2018 学年 ABC 三类课程比例

A 类		B 类		C 类	
门数	比例 (%)	门数	比例 (%)	门数	比例 (%)
276	34.8%	279	37.8%	238	32.2%

### 3. 实践教学管理

为保证实践教学质量，学院加强校内实训室的运转和管理，开足开全实践课程，确保学生专业实践技能的提升。规范实践教学的组织管理和考核评价工作标准，鼓励系部不断深化校企、园校合作，加强校内实践基地行业、企业文化建设，规范实践教学操作规程，保证实践教学正常有序实施。

同时，良好的实践教学条件是实践教学正常运行和教学质量的有力保障。学院领导高度重视实践教学条件的建设与改善，不断加大对校内实践基地建设的投入，近三年斥资近 4000 万元，先后建成并投入使用标准塑胶操场、综合实训楼等实践教学场地，并高标准配置设备。现有学前情景模拟实训室、手工技能实训室、奥尔夫音乐实训室、会计岗位模拟实训室等校内实践基地 30 个，实验实习场所面积达 2.913 万平方米，生均实践教学场所面积达 5.7 平方米，生均教学科研仪器设备值 6415 元较 2017 年 6266 元，提高 149 元，校外实习实训基地 154 个，基本能够满足各专业实践教学需求。





#### 4. 双证书获取

近年来，学院通过制度、机制的建立、完善和落实，实现了课程内容与职业标准、学历证书与职业资格标准的对接，毕业生双证书制度得到了有效落实。学院推出“从业资格证+特长、技术等级证书+特长”的人才培养模式，在各专业人才培养方案中明确将职业资格证书、技术等级证书列入人才培养要求中，将证书课程有机纳入专业课程体系，明确课程标准要将行业从业标准、职业资格标准融入课程教学内容。2018 级毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率高达到 90.71%。

### 五、深化校企合作，突出双主体育人

#### (一) 校企合作向纵深推进

2018 学年，学院继续加强思想解放，继续坚持“以人为本、就业为先、产学合作、特色兴校”的办学思路，进一步加强与地方主导产业、企业和政府主导

部门的互联互通,使校企合作常态化。2018年,通过进一步充实实训中心力量,加强对系部顶岗实习的指导与组织管理;完善毕业生就业跟踪回访制度,密切与154家校外实习实训基地的联系,新建校外实习实训基地26个,拓宽校外实习实训基地对专业的覆盖范围,加强对校外实习实训基地的使用与管理,发挥企业在实践教学、顶岗实习教学环节中的指导、参与和考核作用;以《河北省创新发展行动计划(2015-2018)》骨干专业建设项目为突破口,改造学院原有校内实践基地,增加生产性实训项目,实现校内实践教学产学合一;建立校企合作专项基金和顶岗实习专项经费,坚持聘请行业、企业一线专家或技术能手指导、参与实践教学,落实学生顶岗实习校企“双导师制”;设置职业技能鉴定机构考试站点,面向社会和企业开展职业技能鉴定、培训工作,并积极申报新的职业技能、资格鉴定考试站点。

2018年,学院有企业合作专业数占专业设置总数38.71%;企业录用顶岗实习毕业生人数为79.49%;学校为合作企业培训员工4736(人天);本学年学院加大了实践教学的经费投入,其中实训耗材经费投入103.6万元,相较于16年增加41.6万元,实习专项经费投入159万元。

## (二) 引企入校

目前,学院与泊头市第一幼儿园、泊头市实验幼儿园、百V全屋定制等近236家大中型企事业单位建立合作关系,校企(园校)合作共建154家顶岗实习校外实习实训基地;通过引企入校,机械设计系艺术设计专业继续与老姜文化传媒有限公司合作建立了艺术设计工作室,并依托视平线、维度、火烈鸟“双导师工作室”,深入推进校企合作、双主体育人;计算机网络技术专业与秦皇岛德润计算机信息技术服务有限公司、电子商务专业与武汉慧众聚成科技有限公司建立校内校企合作基地,探索校办企业之路;会计专业通过“校中厂”——泊头市学创财务咨询有限公司,为学生提供实践教学场地和真实的工作项目。学院积极探索校企合作、工学结合、中高职衔接人才培养模式改革、双主体“订单式”培养。

## 案例分享 六

### 深入推进艺术设计专业人才培养模式改革

#### ——以双导师工作室为例

学院机械设计系艺术设计专业，于2017年3月成立视平线、维度、火烈鸟三个“双导师”工作室，深入推进人才培养模式改革创新改革，即在课堂教学之外，为完成学习项目而成立的更小的相对固定的学习小组，由校内校外两位导师指导，按计划完成一定的学习实践任务，由学校提供实训设备的活动场所。

艺术设计专业秉承“引进来、走出去”办学理念。2018年3月20号，沧州市大元集团元正公司设计总监官海霞女士再次来到学院为艺术设计专业全体师生，做了一次“新市场对设计人才的新要求”为主题的专业讲座，从传统行业延展到新商业模式行业，并以此为背景展开在新商业模式下的装饰设计专业分工，细化了当前装饰设计，进而有针对性的回答了“企业需要什么样的人才”。官女士为我专业人才培养方案提供了更充实的依据，让艺术设计专业师生更加注重新思想，新观念的提升。这一创新育人模式彻底打通了课堂与社会的连接渠道，真正实现了以就业为导向的办学宗旨。

2018年9月，正值机械设计系艺术设计专业建立十周年之际，艺术设计专业在尚行楼举办了“艺术设计专业建立十周年作品展”，同时出版画册《艺术设计专业十周年收藏作品集》，作为专业发展历程的一个重要节点，以成果汇报的形式回顾过去，展望未来，同时向泊头职业学院建校九十三岁生日献礼。展览内容主要由学院收藏作品、工作室作品、毕业生作品及教师作品几大部分组成，共计250余件作品，循着这些作品，可以窥见艺术设计专业十年建设成长发展的轨迹。



作为实践教学的有机组成部分,导师采用大量的实际案例和工作室承接的具体项目来进行教、学、做,对于学生来说是从静态的授受教学向动态的参与教学转化,从品格、心理、技术等方面培养学生的实践能力和职业素养。

目前各工作室完成项目情况:视平线设计工作室:2018年3月完成沧州王菲紫涵女装专卖店的LOGO设计、2018年3月完成泊头小羊代购的门头设计工作、2018年4月完成泊头肉蟹煲菜谱设计、2018年4月完成邯郸天韵之星钢琴培训机构的LOGO设计、2018年5月完成保定贵族美容会所LOGO设计等项目。千奇空间设计工作室:2017年3月完成天天美容院的室内装修项目、2018年4月完成泊头馋胖肉蟹煲店面施工、2018年5月上河城家装设计、2018年6月泊头老城街小面设计、装修完工、2018年6月完成衡水富恒公馆的设计工作等项目。



## 六、加强师资队伍建设，提升教师双师素质

### (一) 加强教师专业素质培养

加强教师专业素质培养。学院在四个方面加强教师专业素质的培养。1. 注重教师基本素质，基本功的训练（说、写、备、辅、评）；2. 注重专业能力的提升（学科、课程）；3. 注重教学能力的发展：教学设计、教学技能、驾驭课堂能力；4. 注重现代教学技术手段使用能力。通过新入职教师的岗前培训、“拜师”、

“青年教师微课比赛”、“青年教师教案比赛”、“青年教师粉笔字比赛”等活动，加强青年教师的培养工作。



2018年5月至7月期间，学院举办教师比赛系列活动，过教学反思、说课和信息化教学大赛等各项主题比赛，锤炼了教师的基本功，提升了教学信息化能力，进一步促进了教师的专业化成长，为打造高水平的教学团队打下了基础。

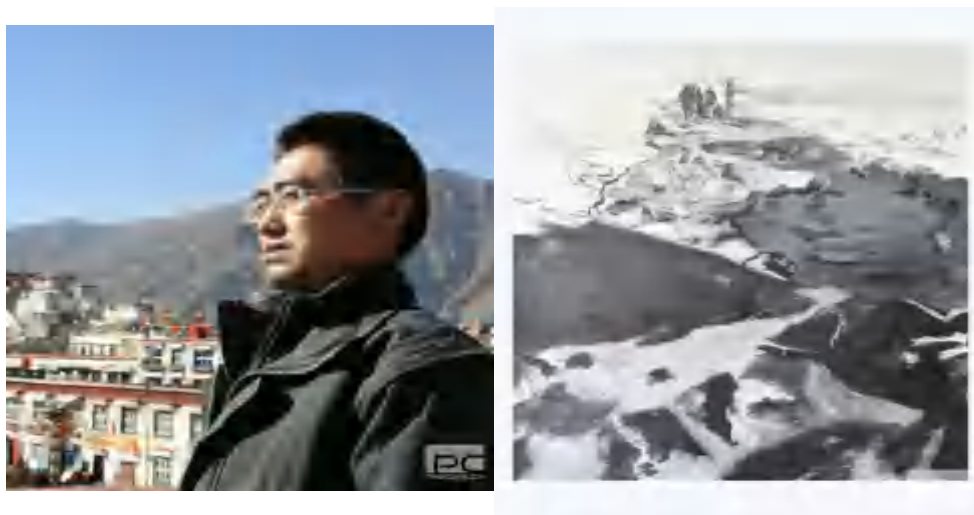
通过参赛促进教师专业化成长。2018年度共有13名教师获得省级比赛奖项，12名教师获得市级比赛奖项。2018年10月13日至14日，河北省职业院校“创新杯”信息化教学大赛在河北师范大学举行。共有来自全省各职业院校的教师383人参加了本次比赛，学前教育专业37人参赛，参赛人数之多创历史之最。

学



2018年8月24日，河北省职业院校技能大赛教学能力比赛，学院龙雨婷老师荣获二等奖，李景肖和许洋二位老师荣获优秀奖。荣获河北省职业院校教师礼仪大赛高职组团体一等奖的优异成绩，其中学前教育系二部贾秀梅老师荣获个人项目一等奖，经济管理系梁少祯老师荣获个人项目二等奖，学前教育系一部张桂静老师荣获个人项目三等奖。

2018年9月18日，学前教育系二部韩冬老师油画作品《冈仁波齐的召唤》入选“高原·高原—第七届中国西部美术展油画雕塑年度展(全国展览)”。



2018年7-9月，经科研处申报，沧州市社会科学优秀科研成果评审委员会评审，学院共8项科研成果获得沧州市社会科学优秀科研成果奖。

序号	作者	科研成果	获奖
1	王侠	特色小镇的培育与建设	一等奖
2	张文莉	从语用学角度解读贾谊《吊屈原赋》的修辞艺术	一等奖
3	安惠敏	“国考”背景下高职学前教育专业教育理论课整合式教学法存在的问题及对策	三等奖



4	韩冬	功能空间的材料设计	三等奖
5	马荣霞	以绘图教学为突破口，构建地理高效课堂	三等奖
6	孙步光	不同地理图像教学模式探究	三等奖
7	朱新华	美术教育资源的开发与利用	三等奖
8	董志玮	浅谈生产车间的现场管理	优秀奖

## （二）提升教师双师素养，构建专兼职教学团队

学院重视教师的实践教学能力提升，相继制订出台了企业实践、双师型教师认定与培养等规章制度，鼓励中青年教师到企业、幼儿园顶岗实践。学院积极鼓励教师“走出去”，开阔视野，增长本领。2018年上半年外派教师外出培训学习，共计57人次，遍布全国10个省份，44个城市。与此同时，学院积极创造条件提升教师的实践能力，按照开放性与职业性的内在要求，安排教师到企业实践锻炼，积累实践工作经验，提高实践教学能力，引导教师为企业和社会服务。学院重视教师的实践教学能力提升，相继出台了《泊头职业学院专业教师参加企业实践管理规定》、《泊头职业学院关于双师型教师认定与培养的实施方案》等规章制度，鼓励中青年教师到企业、幼儿园顶岗实践。2018年，暑假期间共有42位教师深入企业（幼儿园）一线实践锻炼，累计859天。

学院自2017年以来，聘请胡振文教授、池云霞教授、张莅颖教授、张振平教授、王会平教授、霍树刚等28名省内外知名学者、教授担任学院的客座教授。

2018年，学院结合专业建设需要，聘请行业企业一线专家、技术能手担任专业课、实训教学以及顶岗实习等综合实践教学指导任务，构建起专兼职结合的双师型专业教学团队，满足专业教学需求。同时，组建了411人的“校外兼职教

师资源库”，其中兼职教师 78 人，客座教授 27 人，实习指导教师 306 人。学院通过对兼职教师的教学效果进行跟踪测评，定期反馈，淘汰不合格的兼职教师。

通过落实专任教师下企业（幼儿园）实践锻炼，使专任教师具备行业背景，同时聘请行业、企业一线专家、技术能手担任专业课实训教学、顶岗实习等综合实践教学任务，构建起专兼结合的双师结构专业教学团队，满足课程教学需求。

## 七、完善质保体系，提高人才培养质量

学院坚持“以质量求生存，以特色求发展”的办学思路。学院通过完善院系两级质量管控机制、加强制度建设、强化政策落地等措施，划出质量底线、指明质量提升方向、建立教学质量诊改制度，不断促进学院办学质量向前发展。

### （一）完善院系两级质量管控机制

主管院长作为教育教学质量的第一责任人，负责主持制定全院教育教学工作的基本方针、教学计划实施状况、教学文件的制定。由学院教务处牵头，在学院主管院长领导下，实行院系两级教学督导制度，建立院系两级教学督导体系。学院成立督查室，接受学院纪委领导，协助教务处完成教学督查工作。

学院教务处负责对全院教师教学质量的监控，教学质量等级的初步确定，并督导学院各项教学管理制度落实以及对系部负责业务指导。系部负责组织对学生学习状态与效果的评估，及各项制度在本系部的实施落实情况。对发现的问题进行分析研究，提出整改与建设措施。

### （二）加强制度建设

本学年，学院结合新形势，进一步修订和完善了教学管理制度 12 项，如《泊头职业学院技能大赛奖励办法》、《泊头职业学院课堂教学改革管理办法》、《泊头职业学院精品在线开放课程立项与建设管理办法》、《泊头职业学院校本教材管理办法》等相关管理制度，为切实提高教学质量保驾护航。

### (三) 强化教学督导执行力度

根据《泊头职业学院教学事故认定及处理办法》，学院教务处、督查室与系部联合展开教学秩序督查活动。本学年累计处理院级教学事故3起，系部教学事故16余起。学院严格执行《泊头职业学院教学检查听课制度》。本学年，院领导平均听课1次/人/月，教务处及系部领导3次/人/月。2017-2018学年，教务处累计听课76人次，督查室累计听课38人次，各系部组织人员累计听课346人次，涉及授课教师126人次。

认真落实学生评教制度，采用集中问卷调查、学生座谈会、学生信息员反馈等方式让学生对教师的教學态度、业务水平、教学方法、教学效果等的满意程度做出客观评价。每学期末，教务处发放教学评价表，组织各班学生对全体任课教师打分评议，学生参与率92%，教师评议率98%。

2017-2018学年教务处、督查室及各系部累计召开学生座谈会7次，累计参加问卷调查的学生有2208人，占全部在校生的47.8%，并及时反馈信息。2017-2018学年，学院继续坚持教学检查月报通报制度，有效的保障了课堂教学秩序和质量。

## 八、构建“智能化”校园，推进教学、管理信息化建设

以教育部发布的《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》和《教育信息化“十三五”规划》为引领，牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，以构建内部质量保证体系信息系统为着眼点，坚持促进信息技术与教育教学深度融合的核心理念，坚持应用驱动、机制创新的基本方针，加强顶层设计，力促学院的信息化教学工作取得突破性进展，带动教学水平的整体提升。

目前学院投入920万元，通过河北云在信息技术有限公司，进行智能校园建设，将接入互联网出口总带宽由原来的100Mbps拓宽为10000Mbps，完成OA办公系统的信息化升级。

(一) 本学年建设进程

1. 完成一卡通对接

实现教师、学生一卡通消费记录实时查询、余额查询等。

2. 完成宿舍考勤系统与 OA 系统对接、与学生请假工作流程对接

实现学生宿舍考勤通过 OA 办公平台可随时查询，实现学生请假时不计入夜不归宿情况等。

3. 完成教室编号印制并挂牌

实现 2018 年 9 月份起，全校范围内教务系统自动排课、成绩录入等。

4. 完成智能化校园平台与学校主网站对接

实现教师、学生通过学校主网站轻松访问 OA 办公平台、教务系统、网上办事大厅以及在线第二课堂，同时增加学校主网站访问量。

5. 完成迎新系统正常使用

实现自 2018 年 9 月份新生入学起，开启学生自助办理入学手续，减轻迎新工作负担，简化工作流程，提高新生入学效率。

6. 完成学生招生就业管理

实现学生就业行业分析、就业单位分析、就业对口分析等，为学校重点招生专业提供数据分析。

7. 完成公文管理具体工作对接

实现党政、行政发文以及收文线上办理，减少老师跑腿办理，逐步实现网上无纸化办公。

8. 完成教材管理系统

实现教材网上申报、系统自动汇总、并可导出表格分发给教材供应商、实现教材采购自动对账等。

9. 完善 APP 端功能丰富性

实现 OA 办公平台、教务系统基本功能操作转移到移动客户端，方便老师、学生工作办理及信息查询等。

10. 完成教务系统相应功能完善、本学期全院课表录入、下学期班级课程录入

实现班级成绩导出,学生个人成绩单导出,补考配置,补考成绩录入,网上评教等功能。

## (二) 建设目标

1. 按照高职院诊断与改进“五横五纵一平台”的需要,将建设智能化校园展示中心,抓取OA平台系统中的数据,展示出学院各项办学指标;

2. 打造智慧教室,实现教室内监控全覆盖,实现实时监督、实时评教;

3. 对接一卡通系统、图书管理系统、视频监控系统,实现数据共享,进行大数据分析;

4. 完善教学资源管理及第二课堂建设;

5. 完善资产及实验室管理系统建设。

## 第四部分 政策与保障

### 一、政策支持

2017年在沧州市教育局的支持下,沧州市学前教育产教联盟在学院成立,并在同年成功举办了首期学前教育业务素质提升培训,共有沧州市15个县市区,75所幼儿园,10所职教中心,共计106人参加本次培训。

2018年,学院依托沧州市学前教育产教联盟召开第一届理事会,选取沧州市域内127家单位作为理事单位。其中,高校3家,中职院校11家,公办民办幼儿园113家。并邀请沧州市第二幼儿园贾国明园长举办《教育从理解幼儿的需要和感受开始》主题讲座。

学院依托沧州市学前教育产教联盟机制,通过本次培训进一步扩大了学前教育专业在本地域的影响力,深化产教融合,发挥学院人才培养优势,打造共赢、共享的学前教育产教平台,引领本区域学前教育人才培养和产业发展。

在学院特色专业、骨干专业(学前教育专业)的做大做强方面,沧州市教育

局主动联系沧州市域内县职教中心，牵线搭桥，使其发展成为学前教育专业的生源基地。并把沧州市学前教育专业技能大赛永久落户于泊头职业学院，在政策扶持、资金倾斜、人员指导等多方面都给予了有力的帮助。

## 二、经费保障

沧州市筹措资金大力落实《关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》财教〔2014〕352号，落实对高职院校生均拨款12000元/生的要求。2018年学院经费收入总额7838万元，其中学费收入2287万元，占总额比例为29.17%，财政经常性补助2904万元，占总额比例37.05%，中央、地方财政专项投入2621万元，占总额比例33.44%。相较于17年，学院各项收入都有小幅提升，办学经费压力得以初步缓解。

2017年学院学前教育专业被《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》确立为骨干专业建设项目，目前已拨付建设资金200万元。

项目名称			17年	18年	
1	学校经费	学校经费收入总额（万元）	金额	7801	7838
2		学校经费总收入/折合在校生总数（元/生）	金额	16962	15339
3	收入情况	学费收入（万元）	金额	2312	2287
4		财政经常性补助（万元）	金额	1790	2904
5		中央、地方财政专项投入（万元）	金额	3680	2620

## 第五部分 服务与贡献

### 一、加强社会培训、社区服务工作

学院充分发挥科研、人才、设施等资源优势，主动服务地方经济建设。整合资源，开拓社会培训项目，力争形成一定的品牌效应。我校通过与政府、行业、

企业合作，整合各类资源，积极开拓各类社会培训项目，服务社会。

2016年3月学院成立培训中心，挂靠在招生就业处开展社会培训工作。培训中心自成立之初，积极开展社会培训工作，努力将学院的科研、人才、设施等资源优势转化为培训成果。2017年培训处成功申请《泊头市人力资源与社会保障局职业技能培训服务采购项目》，社会培训技术人员1000人次。2018年与泊头市社会保障局开展“幼儿园保育员培训”，共培训并最终取得从业资格证书共计770名。学院培训中心积极申报专科学历在职教育，目前已获得学前教育专业大专学历函授资格，目前招生26名。

自2017年6月份，沧州市学前教育产教联盟在学院成立，共有沧州市15个县市区，75所幼儿园，10所职教中心，共计106人参加本次培训。2018年11月，沧州市学前教育产教联盟理事会会议在学院召开，选取沧州市域内127家单位作为理事单位。其中，高校3家，中职院校11家，公办民办幼儿园113家。

## 案例分享 七

### 沧州市学前教育产教联盟理事会在学院成功召开

2018年11月15日上午，沧州市学前教育产教联盟理事会会议在泊头职业学院尚行楼演播厅召开。127家理事会单位、沧州市及各县市教育局领导、沧州市高职院校代表、沧州市各县市职教中心领导、幼儿园领导、学前教育专业教师共计179人参加了会议。沧州市教育局副局长胡同发，泊头职业学院党委书记李宗彦、院长孟洪武、党委副书记刘宝臣等领导出席了会议。

会议由泊头职业学院院长孟洪武主持。泊头职业学院党委书记李宗彦致欢迎词。沧州市教育局副局长胡同发在会上讲话。胡局长说：希望泊头职业学院准循着“诚信服务、平等合作、互利共赢、创新发展”的理念，打造好、利用好、经营好“沧州市学前教育产教联盟”这个平台，做好学校与幼儿园互联互通，协同发展的大文章。也希望各县市职教中心和各幼儿园积极参与联盟的活动，借助这个优质平台，提升幼儿园教师的培养和培训质量，提升幼儿园教师素质，促进沧

州市学前教育事业的大发展。

理事会会议宣读了《沧州市学前教育产教联盟章程》和理事单位名单。沧州市第二幼儿园园长贾国明以《教育从理解幼儿的需要和感受开始》为题做了讲座。会间，全体与会人员观看了泊头职业学院书画手工作品展，观摩了正由泊头职业学院承办的沧州市中职学校学前教育技能大赛教师组、学生组的比赛。



沧州市学前教育产教联盟成立于2017年11月30日。该联盟成立近一年来，在加强沧州地区学前教育师资培养，办好办强学前教育专业，积极深化产教融合、校企合作、协同育人等方面发挥了巨大作用。



沧州市学前教育产教联盟的成立,搭建了职业院校与幼儿园产教融合的平台,必将有力地提升沧州市学前教育人才培养的质量,提高幼儿园教育教学水平,促进沧州市学前教育事业的蓬勃发展。

## 二、输送优质人才,服务社会发展

学院积极为本地经济与社会发展提供服务。2018年毕业生1307人,在本地就业比例为85.38%,为本地经济社会发展提供大量优质人才。与此同时,学院积极相应国家西部开发战略,开展援疆工作。目前已有5名毕业生前往新疆轮台县开展援疆建设服务工作。

### 案例分享 八

#### 援疆支教 青春无悔

自2017年,学院学前教育系二部派出杨儒晨、刘稳、杨玉蓉、陈峰辉、张增普等五名毕业生,前往轮台县幼儿园进行支教,为援疆持续助力,为轮台学前教育事业贡献出了一份力量!



★杨儒晨老师，现任轮台县第三幼儿园大四班主班老师，是一个活泼外向、幽默风趣、干劲十足、非常果敢小姑娘，做事很有计划和谋略，老师们都喜欢叫她“导演”。



大家好，我叫杨儒晨，转眼间来到新疆轮台已有一年多的时间了。回想那时，我还是懵懂无知的孩子；回想那时，我还在学院里当一名学生；回想那时，我还在家乡那片土地上默默奋斗着。可是岁月匆匆，转眼间我已经来到千里之外的另一片土地上——“大美新疆”。在这里，有着这样一群勤劳朴实的人们；在这里，有着一张张纯真无邪的笑脸。

在这里工作我感到非常开心，非常自在，尽管每天都有不一样的培训。但是带给我的却是全新的体验，还记得让我印象最深刻的是台湾教育专家黄教授的那一次培训。可以说在河北都没有见到过这么生动、有意思的课堂。在玩中学，在玩中学习音乐，在快乐中成长，让每个孩子都能发挥天性，释放天性。

有爱才会有教育，做一个有爱的人，做一名有爱心的教师，就是我们的初衷。既然选择了学前教育，既然来到了这里，就是付出一切努力去实现自己的理想与目标，去朝着自己的方向而奋斗。

幼儿园的娃娃们是一群不会飞翔的小鸟，而我们幼儿教师要做的就是成功的帮他们起飞，让他们赢在起跑线上，一根根小小的幼苗在我们的呵护下茁壮成长着。我们是天使，是教育的天使，更是孩子们的天使，让孩子们和家长们看到我们幼儿教师的魅力与激情就是最大的成功，让孩子们感受到来自于教师全身心的爱就是成功，而我们最大的成功就是选择了幼教，选择了这里！一份耕耘一分收获，更多的耕耘就会有更多的收获，我坚信有付出就会有回报，我也坚信我是汇成人，我能闯出一片天！

★刘稳老师，阳霞镇中心幼儿园大二班主班老师，是一个非常温柔贤淑、端庄文静的女孩子，用最纯粹的爱心和感恩之心关心和爱护着这一帮可爱的小天使们。



大家好，我是泊头职业学院 13-4 的王艳老师的毕业生刘稳，我是在 2017 年 4 月份离开的学校，在离校实习期间，8 月份我得知了新疆的这次机会，我像所有人一样抱着好奇心，离开了家，乘坐飞机 4 个小时，到了那个令人无限神往的新疆。在这边一年半的时间也验证了身边人对新疆的不了解、猜测、听说等等对新疆的误解。

从去年八月至今，我以北京汇成教育幼儿教师的身在巴州轮台县支教已经有一年半时间了。一年半的边疆支教生活，给了我莫大的教益。在现实的工作与生活中，可以说颇受锻炼。在和当地领导、同事以及孩子的交往中，学到了很多在内地学所未有的东西，尤其是在和本地人的接触中，对轮台各族人民的现实状况有了更感性的认识。

在这一年半的时间里，我们的学校领导、老师都很重视我们这边的情况。在这期间我校李宗彦李书记，招生就业处赵主任，还有我们的系主任李津老师，专门来看望我们，我们很感动。但更多的是紧张，怕在这边表现不好，老师们这么远来看我们，感觉给他们和学校丢人。这边的情况老师们也是有目共睹的，去年李主任到了我们幼儿园，也看到了可爱的孩子们，不过现在他们已经毕业了。但是我教过的毕业的孩子们每天放学还是会来看我，前几天一个孩子高兴的拿着试卷来找我，考了 100 分。那种高兴和骄傲，是比以前自己教的内地孩子拿了好成绩更有成就感的。

一年半时间，虽短犹长，使我对自己的工作，有了一个更深的理解，更像一份爱心事业，更加认识到当代大学生积极向西部行进是多么必要。现在支教时间已悄然过去了一半，期待着下一半的支教活动更加圆满。很感谢在新疆这个地方与四面八方的人在这里相聚，互相学习，把更好的教学给这些可爱的维族娃娃，也让我遇到了热情的家长和童言无忌的孩子，这是一辈子美好的体验。

## 第六部分 挑战与应对

### 一、生源复杂变化背景下的教学育人改革面临挑战

#### (一) 面临挑战

随着高职教育的迅猛发展，学院招生规模和生源结构也随着发展剧烈变化。为适应职业教育面向社会、面向产业、面向市场、面向人人的发展趋势，学院生源结构日益多元，这也为教育教学工作带来了挑战。目前，学院生源结构和质量都有很大程度上的变化，主要体现在学生文化基础薄弱、学习动力不足、学习习惯不好等方面。同时，学院教育教学改革进程相对滞后，一方面不能很好的适应生源素质和结构的变化，另一方面也没有很好的适应高职教育教学改革发展的新要求。

如何在针对目前的实际现状进行有的放矢的教育教学改革，构建出适合各学习层次学生的课程及课程体系，构建适应现代职业教育要求的高素质教师队伍，带领学生在“做中学、学中做”的过程中掌握技能，提升素质，使每个毕业生都有人生出彩的机会，是当面急需解决的问题。

#### (二) 应对措施

##### 1. 积极转变育人理念

2018年，学院继续通过“职教大讲堂”系列活动，邀请校内外、行业企业

一线专家开展讲座、组织教师进行集体学习、研讨等形式。教师进一步明确普通教育与职业教育在办学方向、人才培养模式、育人机制、教学形式等方面的区别和联系；进一步明确了学院的办学方向是就业导向，办学模式是校企合作、产教融合，人才培养模式是工学结合，教学模式是行为导向，课程模式是典型任务和工作过程导向。

### 2. 深入了解行业企业一线岗位需求

2018年，学院继续推进教师入企业一线实践工作，本学年45名在职教师深入企业、幼儿园开展顶岗实践活动。通过这类活动进一步推动了教师实践能力的提升，促进了双师素质的发展。教师逐渐探索以岗位对知识与技能的要求为导向，融合行业企业技术标准，重新开发适合岗位与学生的课程，重构课程体系，不断创新教学组织模式，深入推动课堂教学改革。

### 3. 探索差异化教学改革

目前，学院生源结构主要以中职生和高中毕业生为主，其中中职生占89%，高中毕业生占10%。根据生源素质的不同，学院制定了差异教学改革方案，广泛开展中高职衔接研究。2018年，学前教育专业根据出台的《泊头职业学院中高职衔接人才培养方案》，积极调整教学育人方式。在学生入学时，根据不同的生源类型和个人素质（基础知识素养和基本技能素养）分类编班，分类培养，实行差异教学；然后，根据不同生源素质的学生制定不同的人才培养方案和课程标准，让每个学生都能有所提高，获得人生出彩的机会。

## 二、毕业生整体就业质量提高面临挑战

### （一）面临挑战

随着，国家提出“一带一路发展战略”、“中国制造2025”制造强国发展战略及河北省、沧州市经济发展结构和模式的不断调整和产业结构的改造升级，对高端技术技能型人才培养提出了更高的要求。为此，学院急需全面提高毕业生的就业竞争力和就业质量。

## (二) 应对措施

### 1. 贴近产业需求，优化、调整专业设置

2018年，学院通过深入开展市场调研，对接区域发展，增设电子商务（淘宝运营方向）、高速铁路客运乘务、物联网运营管理等专业方向，并充分发挥学院师范教育的基础和职业教育相结合的优势，继续办好小学教育专业，积极申报美术教育专业，为地方经济结构调整、产业发展提供强有力的人才支撑。

### 2. 继续推进实训基地建设，实现与职业工作环境的“零距离”对接

以《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》学前教育骨干专业建设为契机，学院继续加大学前教育专业实训设备、教学条件的更新升级，新建校内实训楼尚技楼，新装电子琴150架，为培养学生的实践技能提供有力保障。同时依托与企业合作办学，由企业出资配备200万元工业机器人实训仿真系统一套。

### 3. 继续加大教学改革力度，努力实现教学过程与生产过程的对接

继续深入推进艺术设计专业“双导师”工作室人才培养模式改革，通过校内、校外双导师，真实业务和工作场景，构建理实互通的人才培养模式；学前教育专业依托知名幼教专家，在学院挂牌成立5个名师工作室，定期开展授课、培训等业务交流活动；同时，按照“课证融合、课岗融通”的课程改革原则，不断提高教师的授课质量，积极促进学生学习主体性的发展；经济管理系会计专业依托校本企业“学创财务公司”，通过真实业务开展学习、实训活动，不断促进学生技能发展。

### 4. 积极组织参与职业技能大赛

学院鼓励学生参加各级各类的职业技能竞赛，通过竞赛促进学生专业技能、能力的提升。2018年，学前教育系一部6名学生参加“河北省第二届学前教育专业高等职业院校技能大赛”荣获团体三等奖，个人一等奖2名；机械设计系12名学生参加“河北省第九届高校制图与构型能力大赛”获得一等奖2名，三

等奖 5 名，优秀奖 5 名；全国大学生会计信息化技能大赛（河北省总决赛）中荣获团体三等奖的优异成绩；学前教育系二部学生参加了中国职业技术教育学会举办的“2018 年全国职业院校师生礼仪大赛”，荣获团体项目三等奖的成绩，2 名同学获得个人项目三等奖。2018 年 11 月，沧州市第八届学前教育专业职业技能大赛在泊头职业学院成功举办。学院学前教育系二部师生再创佳绩，再次取得大赛团体第一名的优异成绩，顺利实现了“八连冠”。本次比赛八名学生全部荣获个人全能一等奖。五名教师参赛，3 名荣获一等奖，2 名教师荣获二等奖。学院也再次荣获“优秀承办单位”奖。

#### 5. 加强创业指导和就业服务，促进学生就业创业工作

学院通过开展创业指导、就业服务的全程化教育，开展校园招聘周活动，提高毕业生接受就业服务的比例。2018 年，由学院招生就业处联合学前教育系共同举办了“学前教育专场校园人才双选会”。本次双选会共吸引来自北京、天津、廊坊等地的共 190 家单位参加，并提供 2995 个就业岗位。据统计，泊头职业学院共有近 1000 名毕业生参加了此次双选会，毕业生纷纷到自己心仪的企业了解咨询，就业意向签约率达到 100%。

### 三、师资队伍整体水平提高面临挑战

#### （一）面临挑战

随着招生形式的好转和各专业间招生不平衡的日益严重，学院现有教师队伍在数量和结构上都出现了一定问题。2018 年，学院通过引进青年教师 36 名，外聘请校外兼职教师 67 名，在一定程度上缓解了师资力量紧张的现状，但师资队伍整体情况仍不容乐观。具体表现为专业师资不足，结构不尽合理，青年教师比重较大，占到 57.9%；同时专业带头人和“双师型”教师学术水平层次还有待进一步提高；个别专业骨干教师缺口较大，职称结构偏低。因此，要进一步培养或引进在行业有影响力的专业带头人；进一步加强校企之间的密切合作，外聘企业能工巧匠和技术专家参与教学；进一步通过专业带头人带动骨干教师进而带动整

体教学团队;进一步建立专业教师到企业挂职锻炼和开展技术服务的良性运行机制,打造一支“教学能力强、研发水平高、服务范围广”的专业教学团队,提升教师队伍的整体水平,以适应校企合作、工学结合人才培养模式下的教学需求。

## (二) 应对措施

1. 2018 学年,学院积极开展教师招聘工作,引进青年教师 36 名。同时聘请大中型企业的专业技术人才和能工巧匠作兼职教师 67 名,确保兼职教师承担的专业课学时比例不低于 20%。

2. 继续大力引进学科带头人和行业企业专家,根据专业需求,培养、聘请具有行业影响力的专家担任学院客座教授或专业带头人;继续健全完善师资引进机制,使新开专业师资实力得以增强,积极建设“双师型”教学团队。

3. 继续实施“教学名师工程”,打造一批有影响力的专业名师和名师团队。依托学院已搭建起的发展平台,提高专业教师的实践技能,推选省级“教学名师”、“优秀双师型教师”,通过教学名师带动教学团队整体实力提升,发挥其在新教师培养和技术创新、技术服务中的作用。



## 第七部分 附件

附件 1：泊头职业学院“计分卡”指标

院校代码	院校名称	指标	单位	2015年	2016年	2017年	2018年
14259	泊头职业学院	1 就业率	%	94.13	80.88	80.45	66.64
		2 月收入	元	1623.89	1894.03	1924.63	1907.45
		3 理工农医类专业相关度	%	94.50	85.73	86.20	87.09
		4 母校满意度	%	91.00	97.80	94.36	92.14
		5 自主创业比例	%	12.00	0.16	0.51	1.48
		6 雇主满意度	%	100	93.05	100.00	96.23
		7 毕业三年职位晋升比例	元	—	—	11.20	—

## 附件 2. 泊头职业学院学生反馈表

序号	指标	单位	一年级	二年级	
1	全日制在校生人数	人	2172	1491	
2	教书育人满意度		—		
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	1560	1213
		满意度	%	89.56	90.23
	(2) 课外育人	调研人次	人次	1125	1026
满意度		%	92.36	93.12	
3	课程教学满意度		—		
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	3	3
		满意度	%	95.36	94.12
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	3	3
		满意度	%	91.45	92.35
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	3	3
满意度		%	92.46	91.56	
4	管理和服务工作满意度		—		
	(1) 学生工作	调研人次	人次	1109	982
		满意度	%	90.12	89.26
	(2) 教学管理	调研人次	人次	1704	1246
		满意度	%	92.35	91.46
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	1269	1168
满意度		%	82.36	79.68	
5	学生参与 志愿者活动时间	人日	1126	998	
6	学生社团参与度		—		
	(1) 学生社团数	个	30		
	(2) 参与 各社团的学生人数	人	735		

附件 3: 泊头职业学院“资源表”指标表格

院校代 码	院校名 称	指标		单位	2017 年	2018 年
		1	生师比	—	15.67	16.19
		2	双师素质专任教师比例	%	29.59	30.77
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	6266.38	6415.83
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	16.81	15.13
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.19	1.12
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00	1000.00
		7	教学计划内课程总数	门	511	778
			其中：线上开设课程数	门	63	63
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

附件 4：泊头职业学院“国际影响”指标

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年
14259	泊头职业 学院	1 全日制国（境）外留学生人数	人	1	1	0	0
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	0	0
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	0	0
		4 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	0	0	0	0
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	0	0
		6 开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	0	0	0	0
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	0	0

附件 5：泊头职业学院“服务贡献表”指标

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
		1 全日制在校生人数	人	4599	5110		
		毕业生人数	人	1703	1322		
		其中：就业人数	人	1370	881		
		毕业生就业去向：	—	—			
		A 类：留在当地就业人数	人	1169	684		
		B 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1140	652		
		C 类：到 500 强企业就业人数	人	227	0		
		2 横向技术服务到款额	万元	0.10	0.7		
		3 纵向科研经费到款额	万元	16.17	5.22		
		4 技术交易到款额	万元	0	0		
		5 非学历培训到款额	万元	0	0		
		6 公益性培训服务	人日	56	0		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

附件 6: 泊头职业学院“落实政策表”指标

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	11894.41	15340
			其中: 年生均财政专项经费	元	8002.00	12000
		2	教教职工额定编制数	人	193	193
			在岗教教职工总数	人	328	423
			其中: 专任教师总数	人	267	247
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	50	0
			其中: 生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	8	8
			其中: 生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	1764	1466
			年支付企业兼职教师课酬	元	64.40	117.28
			其中: 财政专项补贴	元	0	0