

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对 沧州幼儿师范高等专科学校 质量年度报告  
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称 (盖章) :

法定代表人 (签名)

刘焱

2022 年 12 月 29 日



**沧州幼儿师范高等专科学校  
高等职业教育质量年度报告  
(2023)**

## 目 录

<b>第一部分 办学条件与成果</b> .....	<b>- 1 -</b>
<b>一、办学情况</b> .....	<b>- 1 -</b>
(一) 学校概况 .....	- 1 -
(二) 办学条件 .....	- 3 -
<b>二、办学成果</b> .....	<b>- 5 -</b>
(一) 创新管理机制, 助力建设省域高水平院校 .....	- 5 -
(二) 创新发展新驱动, 省域高水平专业群建设初显成效 .....	- 6 -
(三) 增总量, 提质量, 打造高水平教师队伍 .....	- 7 -
(四) “三教改革”持续发力, 课程质量显著提升 .....	- 9 -
(五) 校企“双元”合作, 构建产教融合新生态 .....	- 11 -
<b>第二部分 学生发展</b> .....	<b>- 12 -</b>
<b>一、生源情况</b> .....	<b>- 12 -</b>
<b>二、在校发展</b> .....	<b>- 12 -</b>
(一) 学生职业能力发展 .....	- 12 -
(二) 学生综合素质培养 .....	- 16 -
(三) 在校体验, 学生资助与服务 .....	- 30 -
<b>三、就业质量</b> .....	<b>- 34 -</b>
(一) 毕业生基本情况 .....	- 34 -
(二) 创新创业教育 .....	- 36 -
<b>第三部分 教育教学改革与成效</b> .....	<b>- 38 -</b>
<b>一、优化调整专业结构, 打造品牌骨干专业</b> .....	<b>- 38 -</b>
(一) 专业布局优化调整 .....	- 38 -
(二) 以师范类二级认证为抓手, 打造学前骨干品牌专业 .....	- 39 -
<b>二、以项目引领, 加强课程资源建设, 促进专业群发展</b> .....	<b>- 40 -</b>
(一) 省级项目驱动, 加强专业内涵建设 .....	- 40 -
(二) 校级项目带动, 加强课程资源建设 .....	- 40 -
<b>三、课岗赛证创, 课程思政, 深化课堂教学改革</b> .....	<b>- 41 -</b>
(一) 不断深化“岗课赛证创”教学改革 .....	- 41 -
(二) 统筹推进课程思政与思政课程建设 .....	- 44 -
<b>四、依托“职教大讲堂”, 开展校内师资培训</b> .....	<b>- 47 -</b>
<b>五、完善教学体系, 提高学生职业素养</b> .....	<b>- 50 -</b>
(一) 实践教学体系不断优化 .....	- 50 -
(二) 提升实践教学质量和学生实习满意度 .....	- 54 -
<b>六、产教融合, 提升双主体育人水平</b> .....	<b>- 55 -</b>
(一) 加强校企合作, 深化产教融合 .....	- 55 -
(二) 引企入校, 积极探索双主体育人 .....	- 58 -
<b>七、多措并举, 打造高质量教师团队</b> .....	<b>- 62 -</b>
(一) 注重青年教师培养, 扎实教学基本功 .....	- 62 -
(二) 以赛促教促改, 提升教师专业能力 .....	- 63 -

(三) 对标职业标准, 打造双师型教师队伍 .....	- 64 -
八、推进教育教学信息化, 建设智慧校园 .....	- 65 -
(一) 完善制度建设, 保障信息安全 .....	- 66 -
(二) 提升学校信息化管理水平, 提高工作效率 .....	- 66 -
(三) 教育教学信息化, 打造智慧课堂 .....	- 67 -
<b>第四部分 国际交流与合作 .....</b>	<b>- 68 -</b>
一、与芬兰密切合作, 提升学前育人水平 .....	- 69 -
二、推行学历提升计划, 鼓励教师走出去 .....	- 74 -
<b>第五部分 服务与贡献 .....</b>	<b>- 75 -</b>
一、加强社区服务、社会培训工作 .....	- 75 -
(一) 服务国家战略, 做强函授教育 .....	- 75 -
(二) 承担社会责任, 做好培训项目 .....	- 75 -
二、输送优质人才, 服务企业行业发展 .....	- 80 -
<b>第六部分 政策与保障 .....</b>	<b>- 83 -</b>
一、政策支持 .....	- 83 -
(一) 沧州市级政府全力支持学校新校区建设 .....	- 83 -
(二) 河北省教育厅对重点项目给予大力支持 .....	- 85 -
(三) 省教育厅对学校学前教育专业二级认证高度重视 .....	- 85 -
二、经费保障 .....	- 86 -
(一) 落实河北省创新发展行动计划专项建设资金 .....	- 86 -
(二) 加强河北省高等职业教育提质培优行动计划建设项目资金保障 .....	- 86 -
(三) 落实生均经费拨款 .....	- 87 -
三、持续完善内部质量保证体系 .....	- 87 -
(一) 全面发力, 优化完善内部质保体系 .....	- 87 -
(二) 重点突破, 持续推进学前教育专业认证工作 .....	- 88 -
<b>第七部分 挑战与应对 .....</b>	<b>- 90 -</b>
一、发展机遇 .....	- 90 -
(一) 国家政策为学校高质量发展提供新机遇 .....	- 90 -
(二) 学校内涵式高质量发展迫切需求为高水平学校创建提供新路径 .....	- 91 -
二、面临挑战 .....	- 92 -
(一) 学前教育呈现多元化办学格局 .....	- 92 -
(二) 县域办学环境不利于高水平职业院校的创建 .....	- 92 -
(三) 对高水平专业群建设路径亟需开拓 .....	- 92 -
(四) 省域高水平院校建设标志性成果不足 .....	- 93 -
三、应对措施 .....	- 93 -
(一) 建新校, 补齐办学条件不足短板 .....	- 93 -
(二) 练内功, 助力“省域高水平院校”建设 .....	- 94 -
(三) 深改革, 全面提升学校治理水平 .....	- 98 -
<b>第八部分 附件 .....</b>	<b>- 102 -</b>

---

附件 1: 沧州幼儿师范高等专科学校“计分卡”指标.....	- 102 -
附件 2: 沧州幼儿师范高等专科学校满意度调查表.....	- 103 -
附件 3: 沧州幼儿师范高等专科学校“教学资源表”指标表格.....	- 104 -
附件 5: 沧州幼儿师范高等专科学校“服务贡献表”指标.....	- 106 -

## 表目录

表 1.在校生生源类型统计表 .....	- 3 -
表 2.基本办学条件 .....	- 3 -
表 3.1+X 证书获取情况 .....	- 16 -
表 4.学校社团情况 .....	- 20 -
表 5.在校生对学校满意度 .....	- 30 -
表 6.2022-2023 在校生奖助学金情况 .....	- 33 -
表 7.毕业生就业情况 .....	- 34 -
表 8.发明制作类创新创业获奖情况统计表 .....	- 37 -
表 9.创业类创新创业获奖情况统计表 .....	- 37 -
表 10.专业分布情况 .....	- 38 -
表 11.沧州幼儿师范高等专科学校职教大讲堂活动一览表 .....	- 47 -
表 12.学校 ABC 三类课程比例 .....	- 53 -
表 13.教学资源分类统计 .....	- 68 -
表 14.芬兰 ECEC 课程四期参培人员统计 .....	- 69 -
表 15.海外留学教师统计表 .....	- 75 -
表 16.毕业生就业地域分布 .....	- 80 -
表 17.河北省高等职业教育创新发展行动计划 (2022-2025 年) 建设项目统计 .....	- 85 -
表 18.学校经费收入情况表 .....	- 87 -

## 图目录

图 1 学生技能大赛获奖 .....	- 13 -
图 2 学生技能大赛备赛赛场 .....	- 14 -
图 3 学前教育系书记讲校史 .....	- 18 -
图 4 非遗传承·薪火相传 1 .....	- 21 -
图 5 非遗传承·薪火相传 2 .....	- 22 -
图 6 军训开幕式 .....	- 25 -
图 7 军训队列式 .....	- 26 -
图 8 大学生暑假科创活动之泊头火柴 .....	- 28 -
图 9 大学生暑假课创活动之雕花陶球 .....	- 29 -
图 10 大学生暑假课创活动之农业基地 .....	- 30 -
图 11 疫情期间学校返校教师服务队 .....	- 32 -
图 12 疫情期间学生返校核酸登记 .....	- 33 -
图 13 访企拓岗促就业专项行动 .....	- 36 -
图 14 英语专业课程建设图 .....	- 42 -
图 15 课程思政 .....	- 46 -
图 16 第四十二期职教大讲堂 .....	- 50 -
图 17 学生幼儿园实践 .....	- 51 -
图 18 河北省早教集团会议 1 .....	- 57 -
图 19 河北早教集团成立大会 .....	- 57 -
图 20 教师企业流动站挂牌 .....	- 60 -
图 21 教师企业流动站 .....	- 62 -
图 22 教师入企实践 .....	- 65 -
图 23 中芬 ECEC 培训总结大会 1 .....	- 72 -
图 24 中芬 ECEC 培训总结大会 2 .....	- 73 -
图 25 参加培训人员 .....	- 73 -
图 26 国培中标通知 .....	- 77 -
图 27 服务社区，线上公益大讲堂 .....	- 79 -
图 28 就业调研 1 .....	- 82 -
图 29 就业调研 2 .....	- 83 -
图 30 新校区鸟瞰图 .....	- 84 -
图 31 新校区活动中心楼透视图 .....	- 84 -
图 32 二级认证材料归档 .....	- 90 -
图 33 学校召开重点项目线上推进会 .....	- 97 -
图 34 学校召开教学诊改专题会 .....	- 101 -

## 典型案例目录

典型案例一：献礼二十大，奋进新征程.....	- 17 -
典型案例二：薪火相传·非遗文化.....	- 21 -
典型案例三：燃热血青春，展飒爽英姿.....	- 23 -
典型案例四：小学教育系大学生暑期科技创新活动纪实.....	- 27 -
典型案例五：携手并肩战役情，筑梦启航复学来.....	- 31 -
典型案例六：校长率队赴幼教企业开展“访企拓岗促就业”专项行动.....	- 35 -
典型案例七：推动课程共建共享，赋能课程内涵建设.....	- 42 -
典型案例八：加强课程思政 立德树人细无声.....	- 45 -
典型案例九：学校组织第四十二期职教大讲堂.....	- 49 -
典型案例十：建立“点线面”三维度产教融合推进机制.....	- 56 -
典型案例十一：艺术系启动“教师企业实践流动站”授牌仪式.....	- 61 -
典型案例十二：加强中芬交流与合作，提高师资国际化水平.....	- 70 -
典型案例十三：“零”的突破，国培项目申报成功.....	- 76 -
典型案例十四：学习党的二十大 服务社区显情怀.....	- 78 -
典型案例十五：开展就业调查，提升就业精准度.....	- 81 -
典型案例十六：深化专业认证理念 提升专业建设质量.....	- 89 -
典型案例十七：聚焦重点项目，共谱雄伟蓝图.....	- 95 -
典型案例十八：完善诊改平台，助力教学诊改.....	- 100 -



# 第一部分 办学条件与成果

## 一、办学情况

### (一) 学校概况

#### 1. 办学定位

学校坚持“立足沧州，服务河北、京津城乡产业发展及人才需求，助力乡村振兴”的服务发展定位，突出强化师范类专业，优化调整非师范类专业，形成结构合理、数量适宜、符合社会需求、服务区域经济发展、具有鲜明特色的高水平专业群。致力于培养扎根冀东南大地，培养具有浓厚人文情怀和严谨科学精神的高素质、强能力、善创新，德技并修的专业技能型人才。学校大力弘扬社会主义核心价值观，秉承“勤奋、朴实、卓越”的师范文化和“德行教化、求真达人”的大学精神，以使命提升学校的价值品位，以境界提升学校的办学品位，以高雅提升学校的文化品位，实现文化自觉，增强文化自信，以文化人、文化育人。

#### 2. 系部设置

2022年，学校进一步进行了系部优化调整，现有5系2部，分别是学前教育系、小学教育系、经济管理系、艺术系、信息工程系、公共教学部和马克思主义教学部。

#### 3. 专业建设

学校共开设27个专业（本年度招生专业10个），覆盖6

个专业大类。其中，师范类专业6个，师范生占比60%。2023年，拟新增教育类专业2个（美术教育、体育教育），非教育类专业3个（融媒体技术与运营、云计算技术应用、数字媒体技术）。2022年，学前教育高水平专业群被遴选为河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025年）“培育”项目，学校以项目建设为契机，全力提升学前教育专业建设质量。

#### 4. 课程建设

##### （1）课程结构、类型

2022年全校开设课程总数为526门。本年度共建设完成了8门精品在线开放课程，并积极推动各课程在智慧职教MOOC学院上线运行。

##### （2）教材建设

教材建设是课程建设水平的重要指标，也是“三教”改革的重要组成部分。学校一直坚持国家公共教材规范化和专业教材校本化的原则，根据《沧州幼儿师范高等专科学校校本教材建设管理办法（试行）》，鼓励教师与行业、企业合作开发双元教材，并积极进行数字化教材建设探索。本年度，立项了20门校本教材，其中10门纸质教材，10门数字教材。

#### 5. 在校生情况

2022年全日制高职在校生13620人。

表1 在校生生源类型统计表

序号	中高职贯通培养	普通高中生源	中职生源
生源类型人数	767 人	7335 人	4030 人

## 6. 师资情况

### (1) 师资队伍结构

学校共有教职工 732 人，其中专任教师 593 人，兼课教师 78 人，校外教师 268 人。双师型教师占比 39.29%，研究生以上学历教师占比 32%，高级职称教师占 24.96%。

### (2) 教科研情况

2022 年，学校教师共发表论文 382 篇；著作 12 部，专利 1 项；省市级以上各类立项课题 74 项，其中结题 27 项；新立项校级课题 14 项；上级拨付科研经费 3.9 万元。

### (3) 师资队伍建设

2022 年度，新招聘教师 55 人；选派骨干教师外出培训学习 55 人次，线上培训 1356 人次，开展线下校本培训 4 次；学校鼓励教师到企业挂职或参与实践，加快转型，安排 247 名教师到幼儿园、小学、行业企业顶岗实践；聘请行业企业技术专家、能工巧匠 268 名，承担实践类课程教学任务。

## (二) 办学条件

### 1. 办学基本条件

表2. 基本办学条件

	项目名称	学校
1	师生比	18.73

2	具有研究生学位教学占专任教师的比例(%)			32
3	生均教学行政用房(平方米/生)			14.43
4	生均(折合)教学科研仪器设备值(元/生)			4010
5	生均(折合)图书(册/生)			72.24
6	百名学生配教学用计算机台数(台)			10.39
7	网络多媒体课室数(间)			176
8	新增教学科研仪器设备所占比例(%)			10.34
9	生均(折合)年进书量(册)			3
10	生均占地面积(平方米/生)			41.4
11	生均学生宿舍(公寓)面积(平方米/生)			6.9
12	计算机台	合计		2276
13		其中	机房用公共机房	240
14			计算机专业机房	810
15			教学用合计	1226
16			计算机其他:平板电脑	0
17	学校建筑面积(平方米)	总建筑面积		345256
18		其中	产权建筑面积	218780
19			非产权建筑面积	100250
20	教学行政用房	总面积(平方米)		196553
21		教室	面积	116897
22			比例	59.47
23		图书馆	面积	2,900
24			比例	1.47
25		实验实习场所	面积	69444
26			比例	35.33
27		培训用房	面积	256
28			比例	0.13
29		体育馆	面积	1000
30			比例	0.5
31	会堂	面积	985	
32		比例	0.5	
35	3.4.1 信息化建设概况	教学资源量	合计	283495
36			其中:电子图书(册)	780000
37	4.1 校内实践基地	工位数(个)		6165

## 2. 办学经费

2022年,学校经费收入总额为14187.51万元,支出总额为14187.51万元。

## 二、办学成果

### (一) 创新管理机制，助力建设省域高水平院校

2022年，学校在河北省高等职业教育创新发展行动计划建设项目(2022-2025年)中，成功获批三个项目：省域高水平高职学校，省域高水平专业群，高水平专业化产教融合实训基地等三个建设项目。其中学校是唯一一所入选省域高水平高职学校的幼专学校。

在经历了两轮《河北省高等职业教育创新发展行动计划》之后，学校通过深化项目管理机制改革，优化资源聚合方式，走出一条适合学校发展的革新之路。学校紧扣“目标任务管理”和“全面质量管理”两条主线，按照“常态化管理、专门化建设”建设思路，构建“协同+保障+督查”管理模式，全面推进“省域高水平高职学校”建设。成立“创新发展计划”建设工作领导小组、高水平建设办公室，设置综合管理、综合保障、综合督查等工作组，负责统筹管理、系统推进和绩效评价等工作。同时，对接河北省、沧州市十四五建设规划，以沧州市新校区建设为契机，政校联合成立工作专班，推动地方政府支持学校高水平建设、高质量发展。

学校坚持以绩效管理为导向、以制度建设为保障，过程性评价与结果性评价相结合，构建特色鲜明的运行管理体系。编制《“创新发展行动计划”年度建设任务分解表》《省域高水

平高职院校建设项目年度建设任务及标志性成果分解表》等文件，纳入学校内部质量保证体系目标链、标准链，与各部门、各单位的重点工作同部署、同考核；结合教学诊改平台加强目标过程性管理以及“双高”建设专题网站，实施信息化项目建设管理。发布《“创新发展行动计划”建设管理办法》等制度，形成“每月调度、双月简报、季度督查、学期总结、年度验收”工作模式，全面加强建设过程管理。

## (二) 创新发展新驱动，省域高水平专业群建设初显成效

2022年学校持续深化内涵建设，以创新发展行动计划、提质培优行动计划等建设项目为抓手，以“学校十四五规划”为引领，面向河北省重点产业，依托学校学前教育、艺术教育、电子商务、特殊教育等优势特色专业，打造“幼、特、电、艺”四大专业群。以创新发展行动计划省域高水平专业群建设为契机，学校创新发展机制，强化建设绩效，突出抓好“幼、特、电、艺”四大专业群布局和建设，并将学前教育专业群打造为省级高水平专业群。

学校加强对高水平专业群理论逻辑和建设路径的深入研究。坚持产出导向，持续开展对产业链和生产岗位人才需求的调查与研究，理顺专业群内各专业间的逻辑关系。围绕专业群面向的技术（服务）领域，以核心专业为依托，完善专业群人才培养模式、课程体系，开发专业群课程平台。打破制度壁

垒，建立校内外、群内外共建共享各类资源的体制机制。打造实训资源共享、课程体系共建、师资队伍共育，体现学校特色的高水平专业群。

学校完善专业分类分层建设和动态发展机制，全面提升专业核心竞争力。深入贯彻高职院校专业认证理念，以专业群建设为牵引，建立部门联动机制，构建以专业发展为中心的网状化、多维度专业管理新体系。完善专业建设保障机制，全面构建以专业办学要素为主体的专业绩效管理体系，完善配套的政策、人才、平台、资金等资源保障机制。优化专业发展评价体系，建立投入与产出的绩效机制，形成以绩效为导向、基于目标任务的专业动态管理模式，根据专业建设绩效考核结果动态调整专业资源投入。

### （三）增总量，提质量，打造高水平教师队伍

学校对外以教师招聘，人才引进为策略，提升教师总数，吸引优质人才；对内以校内培训，学历提升等方式，提升校内教师教学能力水平。2022年学校引进教师55人，新增教授2人、副教授8人，进一步优化了教师职称结构。组织教师外出培训55人次，参加学历提升计划60余人，国外访学2人。

学校按照《专业教师参加企业实践管理规定》，创造条件，积极鼓励专业教师利用寒暑假、周末、课余时间到企业、幼儿园一线进行实践，提升专业技能和实践教学能力，培养高

水平的“双师型”教师。2022年教师到企业实践累计5339天。全年学校建成校、政、企共建的“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地(各)10个,教师企业实践流动站8所。按照《职业教育“双师型”教师基本标准》,2022年共认定高级双师教师8人,中级双师教师45人,初级26人。

2022年6月,省教育厅发布关于省级非学科类校外培训机构教育教学专家指导队伍的通知,主要从熟悉文化艺术、科技、体育等领域,并具有丰富教育教学管理或实践经验的教研人员、骨干教师、专业技术人员中聘选。学校教师黄冬冬、宋萍入选文化艺术类团队,宋颖丽入选科技类团队。2022年8月,沧州市教育局、沧州市妇女联合会在全市教育系统开展“三八红旗手”、“三八红旗集体”、“最美女教师”和“最美巾帼岗”评选命名活动。学校马克思主义教学部孙艳丽被授予“最美巾帼岗”;经济管理系教师党晶被授予“最美女教师”荣誉称号。

与此同时,学校积极创造条件提升教师的专业能力和实践教学能力,安排教师到企业实践锻炼,积累实践工作经验,提高实践教学能力,引导教师为企业、社会服务。为加强教师实践锻炼的制度保障,学校按照《专业教师参加企业实践管理规定》,鼓励中青年教师到企业、幼儿园顶岗实践。2021年,共有96位教师深入企业(幼儿园)一线实践锻炼,累计3691



天。根据学校出台的《关于双师型教师认定与培养的实施方案》，新认定校内“双师型”教师92人、校外双师型教师49人，进一步提高了学校专业课教师的双师比例。

当前，学校以教师教学创新团队建设标准为指引，逐渐形成了以专业带头人引领，骨干教师为核心，双师型教师为中坚，专兼结合的校级教师教学创新团队建设模式。

#### (四) “三教改革”持续发力，课程质量显著提升

学校大力倡导教师、教法、教材改革，教师是教学改革的主体，是“三教”改革的关键；教材是课程建设与教学内容改革的载体；教法是改革的路径，教师和教材的改革最终要通过教学模式、教学方法与手段的变革去实现。

学校依托“教师教学创新团队”、“校企双元教材”、“1+X证书制度”、“数字化教学资源建设”等项目，深入推进“课、岗、赛、证、创”课程建设融合发展。

在教师层面：学校依据《沧州幼儿师范高等专科学校教师分类培养与管理办法》，以“师德建设”为引领，加强了教师分类培养与考核，注重教师素质，加强教学名师评选；根据学校青年教师占比超过60%的现实情况，继续发挥“青年教师教学指导团队”的专业教学指导作用，强化青年教师教学基本功和专业能力的培养，本年度针对青年教师听评课65人次。

在教材层面：根据生源素质的变化，根据《沧州幼儿师范

高等专科学校关于推进职业教育数字教学资源建设方案》，立项云教材 10 门，上线运行 3 门。立项纸质校本教材项目 11 本，并成功孵化出国家级十三五规划教材一部。

在教法层面：各系部按照专业特点进行了富有个性化的教学改革。按照专业与产业对接，课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接的要求，各专业教师深入企业开展岗位调研，重新开发基于岗位工作流程和典型工作任务的课程，重新构建基于真实工作过程的课程体系，在教学实践中积极探索符合学校实际，以项目教学为主的教学模式改革。学前教育系以师范类专业二级认证为抓手，贯彻“产出导向、学生中心、持续改进”的认证理念，按照“课岗融通、课证融合，课赛融汇”课改理念，“学训互动，导学驱动”的教改理念进行了深入探索。小学教育系通过“对分课堂”教学改革，讲练结合，做学一体，活跃课堂氛围、强化专业技能，取得了良好的教学效果；并通过引入第三方评价，实行技能课“教考分离”，逐渐构建理论课“抽测”、技能课“盲测”评价机制。经济管理系依托虚拟仿真实训中心项目建设，进行了“仿真模拟实训”教学改革，激发了学生的学习兴趣，促进了专业技能的提升。艺术系通过邀请行业、企业知名设计师，着力进行“双导师工作室”人才培养模式改革，贯通课堂和企业，进一步深化工学结合人才培养，突

出了学校、企业的双主体育人。

#### (五) 校企“双元”合作，构建产教融合新生态

园校共育，形成具有幼师特色的“园校”合作的产教融合新模式。学校2合作幼儿园，共同研究专业设置、共同设计人才培养方案、共同开发课程、共同开发教材、共同组建教学团队、共同建设实训实习平台、共同制定人才培养质量标准，促进行业需求融入人才培养各个环节。推进园校“双导师制”，“双元主体”园校共育，办好“行知班”、“鹤琴班”、“订单式培优班”，扩大学前教育专业课程与资源体系建设项目，园校合作开发课程，开发教材。

整合办学资源，建设高水平产教融合实训基地。学校通过打造智慧型校内实训中心，筑实教职融通的校外实践基地，建设应用技术协同创新中心。加强校企合作，建设校外教师教育实践基地或真实(仿真)环境的教学工场和产教融合实训基地，为实践教学提供场地，强化学生技能训练，提高学生实践操作技能。充分利用沧州幼专附属实验幼儿园，探索建设“校中园、园中校”的人才培养模式，为学生提供现场教学实践实习基地，提高学生教育教学实践技能。

## 第二部分 学生发展

### 一、生源情况

2022 年全日制高职在校生 13620 人。中高职贯通培养，767 人；普通高中生源，7335 人；中职生源，4030 人。

### 二、在校发展

#### (一) 学生职业能力发展

##### 1. 职业技能大赛

高职职业技能大赛是提升学生职业实践能力的重要载体和平台,是优化高职院校专业技术实践教学的重要渠道,是促进职业教育理论创新的重要动力。学校鼓励学生积极参加各级各类技能大赛,提升技能,促进成长。

2022 年,各系部积极组织学生参加各级技能比赛,获得全国早期教育技能大赛国赛三等奖;河北省职业院校学生技能大赛(高职)工商企业管理综合技能(沙盘模拟企业经营)赛项比赛二等奖 1 项,三等奖 1 项;河北省高等职业院校智能电商营销策划与运营大赛三等奖 1 项;河北省职业院校学生技能大赛(高职)创新创业大赛优秀奖,河北省职业院校学生技能大赛高职组创意空间设计节能团体赛三等奖 1 项,河北省职业院校学生技能大赛高职组创意空间设计节能团体赛二等奖 1 项;

河北省职业院校学生技能大赛高职组平面设计比赛三等奖 1 项；河北省高校财务数智化大赛智能财务 RPA 设计于应用大赛三等奖 2 项；河北省三维设计大赛个人赛三等奖 2 项；河北省数字营销-新零售团体三等奖；河北省 Web 前端开发团体二等奖。

8 月 20 日，学校在由河北省科学技术协会、河北省科学技术厅、河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅联合组织开展的第三届河北省大学生创新方法大赛中共申报了 4 项作品参赛，其中 3 项作品获得发明制作类（专科）三等奖，1 项作品获得创业类（专科）三等奖。

图 1 学生技能大赛获奖



8月18日,学校积极组织学生参加由沧州市语言工作委员会、沧州市教育局举办的沧州市第四届汉字书写大赛,校内举行了初赛、决赛,选拔了11件作品参加市赛,其中学生赵子瑶等三人获硬笔类书法三等奖和优秀奖;学生张梦茹等三人获软笔类优秀奖,学校获得优秀组织奖。

图2 学生技能大赛备赛赛场



同时,校内各系部为促进学生各项素质全面提升,自主组织学生参加各类比赛。如经济管理系举行了“我爱记单词”大赛;小学教育系举办了“等一场花开”抗疫精神主题画展、网络歌手直播大赛。

## 2. 依托1+X证书,着力提高技术技能型人才培养质量

学校始终坚持以学生为中心、以能力为本位，扎实推进1+X证书试点工作，关注学生的成长成才，探索具有多种技能的复合型人才培养之路。学校的专业教学标准注重与职业技能等级标准进行融通，将“x”等级证书、职业资格证书全过程融如日常教学中，提升学生证书获取率，拓展就业创业本领，为实现就业创业增加更多的机会。职业能力上实现核心技能与可持续发展能力交融并进，形成合力，提高技术技能人才的岗位普适性和针对性，为学生实现人生出彩提供多样可能性。

2022年5月，学校成功申报了网店运营推广职业技能等级证书、5G移动前端技术应用职业技能等级证书、业财一体信息化应用职业技能等级证书、WPS办公应用职业技能等级证书、母婴护理职业技能等级证书、实用英语交际职业技能等级证书、青少年劳动教育项目开发与实施职业技能等级证书、幼儿照护职业技能等级证书、企业财务与会计机器人应用职业技能等级证等9项1+X证书。将对学校深化产教融合力度、完善校企合作育人机制、创新技能人才培养模式等具有重要的推动作用。

目前，学校毕业生的学历证书获取率为100%，职业资格证书获取率为86%，试点专业“1+X证书”平均获取率为98%。

表 3.1+X 证书获取情况

申报年度	申报批次	证书名称	颁证机构	申请总报名人数	批准总录取人数	已领用册数	申报状态
2022	第一次	网络运营推广职业技能等级证书(初级)	北京博思优博科技发展有限公司	40	40	40	审核通过
2022	第一次	业财一体信息化应用职业技能等级证书(中级)	新道科技股份有限公司	170	170	170	审核通过
2022	第一次	企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书(初级)	厦门科远信普科技有限公司	-	-	0	审核通过
2022	第三次	WPS办公应用职业技能等级证书(初级)	北京金山办公软件股份有限公司	30	30	0	审核通过
2022	第三次	母婴护理职业技能等级证书(中级)	行南匠匠职业技能服务有限公司	50	50	0	审核通过
2022	第一次	实用英语交际职业技能等级证书(初级)	北京外研国际教育科技股份有限公司	30	30	30	审核通过
2022	第一次	青少年移动数字项目开发与应用职业技能等级证书(中级)	北京英诺思创教育科技有限公司	60	60	60	审核通过
2022	第一次	幼儿照护职业技能等级证书(中级)	湖南金职院山巴盟护理有限公司	110	110	0	审核通过
2022	第一次	5G移动通信技术应用职业技能等级证书(初级)	中科奥思(北京)网络科技有限公司	40	40	40	审核通过

## (二) 学生综合素质培养

### 1. 党建引领，立德树人，构建“三全育人”大格局

2022，学校依托《河北省职业教育提质培优行动计划(2021-2023)》“三全育人”典型学校建设项目，紧紧围绕立德树人根本任务和省域高水平院校建设总目标，扎实推进“三全育人”工作，加强完善学校党委统一领导、党政部门牵头落实、各部门协同联动、系部各主动担当、全员师生全过程共同参与的工作机制，打造具有沧幼特色的“三全育人”大格局。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，健全学校思想政治工作体系，完善“三全育人”工作格局。强化学生理想信念教育，加强“四史”教育和爱国主义教育，积极培育和践行社会主义核心价值观，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。夯实党团建设，充分发挥学生党员的模范带头作用，思政课教师、辅导员及任课教师对学生成长的引领作用，强化协同育人。按照“思想品质、人文素养、职业能力、社会



服务、身心素质”五个维度，构建学生全面发展指标体系，加强体育、美育、劳动教育和心理健康教育，健全学生体魄和人格，引领学生树立正确的审美观，陶冶高尚的道德情操，促进学生德智体美劳全面发展。强化校史文化教育，培养学生“以校为家、校兴我荣、校衰我耻”的家校情怀。进一步完善学生服务、管理和评价体系，切实加强辅导员队伍建设，深入推进辅导员管理制度，提升学生工作队伍职业能力。

## 案例分享一

### 献礼二十大，奋进新征程

2022年是党的二十大召开之年，为庆祝党的二十大胜利召开，热情讴歌中国共产党领导中国革命以及经济建设取得的伟大成就，进一步激发广大师生爱党爱国爱校情怀，凝聚广大师生奋斗“十四五”奋进新征程的强大力量，营造书香校园浓厚氛围，学校党委决定于10月-11月在全校范围内开展“喜迎二十大，奋进新征程”主题系列活动。

同心筑梦来时路，踔厉奋发向未来。小学教育系举办了“献礼二十大，奋进新征程”主题征文活动，旨在庆祝党的二十大胜利召开及建团100周年，引领广大师生坚定跟党走、以昂扬的精神风貌和饱满的学习工作热情建功新时代，凝聚红色力量，弘扬红色精神。活动开展以来，小学教育系党总支积极动员、认真组织，全体师生热情高涨，积极参

加，涌现了《甘将心血化时雨》《做一个平凡有爱的老师》《春风榴火燃遍中国》《立德树人守初心 培根铸魂担使命》等一批高质量稿件。这些作品讲述了党的十八大以来的新变化、新发展、新成就，抒发了对新时代美好生活的热爱，描绘了对美好未来的期待以及师生们积极昂扬、努力奋发进取的精神风貌，展现了老师们拼搏奋斗的心路历程和可歌可泣的事迹。学前教育系组织 2022 级全体学生开展了“献礼二十大，奋进新征程”主题活动，通过歌曲演唱、舞蹈表演、情景剧表演、讲故事、书画丹青等多种形式，抒发同学们知党、爱党、颂党的真挚情感，表达永远跟党走信念和决心。活动开展以来，学前教育系党总支积极动员、认真组织，同学们积极参加。在对各班提交的 93 份作品进行初步筛选、充分推优的基础上，最终 24 份作品参与决赛评选。

图 3 学前教育系书记讲校史



深沉的爱献给伟大的党，礼赞二十大青年在行动。系列活动充分展现了新时代大学生积极向上、青春激扬的风采面貌。活动结束后，获奖学生代表谈心得、说心声：22 学前 06 班郭璐瑶：青春大学之美丽画卷正在徐徐展开，党的二十大绘就的宏伟蓝图，为青年指明了前进方向，前途光明，只待奋斗！22 学前 07 班夏兆彤：要从党的二十大报告中汲取前进路上的精神动力，以党的二十大精神鼓舞青年斗志，学前教育系是我走向美好未来的坚实基础，沧州幼专是我走好人生求学路的重要引路人！22 学前 06 班韩雨彤：青春是一首充满激昂的舞曲，是一部写满奋进的诗篇。中国青年何其有幸，能在党和国家的关心爱护中茁壮成长，青年必定要听党话感党恩跟党走，成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

艺术系举办了“献礼二十大，奋进新征程”绘画作品征集活动，本次活动以廉洁教育为主题，旨在弘扬中华廉洁文化传统，把廉洁作为思想政治教育的重要内容，引导大学生提高思想道德修养与法治观念。

蓝图已绘就，奋斗正当时。相信全体沧幼学子一定会坚定信心、踔厉奋发，以梦为马，不负韶华，在充满光荣和梦想的新征程上勇毅前行！

## 2. 社团活动精彩纷呈

学校现有社团 28 个，以文体类、专业类、兴趣类和文艺类为主，由于受疫情影响，学生在校时间较短，目前各类社团共注册学生 831 人，占在校生人数的 6.4%，活动经费共计 1.4 万

元。

学前教育系开展“阅读@沧幼@”为主题的全民阅读活动和“民法典进校园”等活动；小学教育系开展了“薪火相传·非遗文化”为主题的科技周研讨活动，进一步宣传沧州幼儿师范高等专科学校在科技创新领域的优秀成果；艺术系举办了“第四届辩论会”、“爱寝大作战”宿舍文化活动等系列活动。通过精彩纷呈的社团活动展示，体现了学校学生多才多艺、德智体美劳全面发展的精神面貌，展示了社团文化不断蓬勃向上的发展局面，发挥了学生社团第二课堂的育人作用，有效促进了校园文化建设。

表 4. 学校社团情况

社团代码	社团名称	社团类别	现有成员(人)	活动经费(元)
1	校园之声广播社	文体类	60	1700
2	模特社	文体类	130	1000
3	轮滑社	文体类	113	1600
4	九三音乐社	专业类	23	1500
5	礼仪社	兴趣类	20	1000
6	德馨社	文体类	30	1600
7	陶艺社	专业类	550	1800
8	语言文学社	专业类	220	1800
9	紫萝缘图片社	专业类	46	1000
10	体育竞技社	专业类	120	1800
11	播音主持社	兴趣类	115	1800
12	会计技能社	专业类	91	1500
13	吉他社	兴趣类	100	1600
14	美漫社	专业类	130	1800
15	校史解说社	文体类	210	1000
16	艺缘美术社	专业类	60	1000
17	天翼合唱团	专业类	135	2800
18	梦之声口语社	文体类	124	1000
19	钢琴弹奏社	专业类	135	1000
20	翰墨书法社	兴趣类	130	2300

案例分享 二

薪火相传·非遗文化

创新是引领发展的第一动力，科技创新与科学普及是实现创新发展的两翼。为贯彻落实沧州市科学技术协会开展的 2022 全国科普日系列活动的要求，进一步宣传沧州幼儿师范高等专科学校在科技创新领域的优秀成果，小学教育系于 2022 年 9 月 21 日晚 19:00—20:15 举办以“薪火相传·非遗文化”为主题的科技周研讨会。研讨会以腾讯会议的方式开展，由“沧有乔木”团队指导老师陈知航主持，小学教育系近 300 人参加会议。

图 4 非遗传承·薪火相传 1



首先，陈老师以大学生创新创业为切入点介绍了大学生创新创业的重要性。随后，小学教育专业 20-4 班邓皓匀，20-7 班王凤新，21-9 班谢燃燃，21-1 班冯晓冉，21-1 班韩越五名同学分别以视频、演讲等形式，分享了泊头火柴非遗文化的科普知识，深入介绍了泊头火柴的兴衰发展史，同时从“非遗”与“科技”结合的视角探究“非遗·火柴文化”在现代互联网时代发展的机遇和模式。最后，“沧有乔木”团队以“‘非遗·火柴文化’传承”为主题发起有奖作品征集活动。征集作品形式不限，充分调动学生主观创新性，期待“非遗·火柴文化”在学生们作品中焕发新的生命和色彩。同时也期待更多新成员加入团队，为大力宣传“非遗文化”添砖加瓦。

图 5 非遗传承·薪火相传 2



会后，学生们积极报名，踊跃投稿，参赛作品形式多样，内涵丰

富，其中以视频类、方案类、设计类作品居多，充分展现了新时代大学生对“‘非遗·火柴文化’”的深刻领悟能力及创新能力。以科技的力量点燃“非遗·火柴文化”的火花，我们信心满满！

疫情防控不放松，科普活动不缺席。本次研讨会向大学生传递了科技助力非遗文化泊头火柴发展的魅力，引导当代青年大学生从科技角度认识非遗文化，了解科学与非遗文化融合推动社会发展的重要作用，启迪学生热爱非遗与科技，保护非遗、传承非遗，让非物质文化遗产在新时代继续绽放魅力与精彩。

### 3. 新生开学第一课，迷彩军服展风采

每年九月份，新生入学之后，学校组织了参观校园、参观校史馆、专业介绍报告、内务整理比赛和军训等系列活动。通过这一系列活动，做好新生的入学教育。

## 案例分享 三

### 燃热血青春，展飒爽英姿

由于受疫情影响，2022级的大一新生入学较晚一些。10月24日上午，沧州幼儿师范高等专科学校操场上红旗迎风飘扬，2022级同学们满怀激情与期待，参加学校2022级新生开学典礼暨军训开幕式。出席本次开幕式的党委领导有党委副书记、校长刘焱，党委副书记刘宝臣，党委委员、副校长高汉义，党委委员、副校长孙广星，党委委员、纪委书记

李印军，党委委员、副校长付振林，党委委员、组织宣传统战部部长郝跃，党委委员、学前教育系党总支书记、主任杜凤岗。各职能部门领导、各系部领导、新生班辅导员、各连承训教官和 2022 级全体新生参加了开幕式。付振林副校长作为本次军训指挥部执行指挥主持开幕式。

在校女子国旗护卫队稳重的步伐中，鲜艳的五星红旗被护送至旗杆前。开幕式在庄严的国歌声中拉开帷幕，鲜艳的五星红旗冉冉升起，全体人员行注目礼。礼毕，军训指挥部副总指挥、学校校长刘焱同志向军训总教官董广学老师授军训团团旗。鲜艳的团旗随风飘扬，点燃了 2022 级新生沸腾的梦想。艺术系的温可馨同学作为新生代表向全体参训同学慷慨发言，她表示将以军人的标准严格要求自己，通过军训历练自己，不断成长，以饱满的热情和良好的精神面貌，去迎接即将开始的军训和美好的大学生活。接着，学前教育系的王宇同学作为老生代表发言，她为自己在沧州幼专这一具有悠远红色历史的高校学习成长而自豪，也对低年级的学弟学妹提出了期待和祝福。两位同学充满感召力的话语赢得了全体同学的阵阵掌声。

教师代表、小学教育系刘巧芳老师为同学们作了军训动员。刘老师对全体 2022 级新生自入校以来服从大局、听从学校安排、积极配合学校的管理工作提出了表扬，殷切希望全体参训同学乘着党的二十大胜利召开的东风，在军训和未来的大学生活中，书写壮丽的青春宣言。



图 6 军训开幕式



学生教官代表、经济管理系王轶同学郑重发言并向全体参训同学提出要求。他说，穿上军装，就等于已经把自己的人生追求与祖国的命运紧紧地连在一起，全体同学在这一刻肩负起了共同的、神圣的历史使命——保卫祖国，振兴中华。希望同学们在军训中勇敢地锤炼自己，不畏艰难，磨炼出钢铁意志。

最后，校党委副书记、校长、军训指挥部副总指挥刘焱讲话。他代表全体教职员工对2022级新生的到来表示热烈欢迎，同时转达了因外出学习不能到场的校党委书记李宗彦同志对同学们的关怀和问候。刘校长指出，我校2022级新生开学典礼暨军训开幕式是在伟大的中国共产党第二十次全国代表大会胜利闭幕、全国上下掀起学习二十大精神的高潮之际举办的。刘校长语重心长地为同学们介绍了学校的发展史和办学精

神，讲述了军训在学生成长中的重要意义，深情地对参训学生提出了三点期望：一要坚持理想信念，做有抱负、有担当的青年；二要坚持勤学笃行，做有学识、有本领的青年；三要学会持之以恒，做有毅力、有素质的青年。希望同学们珍惜春光，不负韶华，历经风雨，茁壮成长，一路向阳！

图 7 军训队列式



军训是新生入学的第一课，对于增强新时代青年大学生的身体素质，更好地投入到大学校园生活有重要的意义。学校党委历来高度重视、科学规划、周密部署军训工作。相信 2022 级新同学将以饱满的热情、昂扬的斗志投入到军训和全新的大学生活中，把爱党、爱国、爱人民的伟大情怀深深植根于内心，以良好的精神面貌展现青年大学生的风采，以奋发向上的实际行动向中国共产党第二十次全国代表大会献礼。

#### 4. 社会实践，全面提高学生综合素质

社会实践是锻炼大学生综合素质，提升社会实践能力的重要舞台。学校各系部利用寒暑假，带领学生按照自己的专业特长，进行了广泛的社会实践活动，或入企实践，或参加疫情防控志愿者服务小队，或由教师带领参加科技创新活动，全面提升了大学生的综合素质。

### 案例分享 四

#### 小学教育系大学生暑期科技创新活动纪实

为了进一步传承、发扬沧州大运河优秀传统文化，助力乡村振兴，2022年7月4日上午，小学教育系“沧州运河意象”大学生科技创新团队在黄冬冬、陈知航、尹长君三位指导教师的带领下前往泊头市明光火柴厂进行参观交流、创新设计活动。

图 8 大学生暑假科创活动之泊头火柴



2022年7月10日下午,沧州运河意象科创团队在黄冬冬、陈知航、尹长君三位指导教师的带领下来到陶艺大师金保成老师的工作室进行参观、交流、创新设计活动。雕花陶球泥塑是中国典型的民间传统艺术,我校金保成老师是雕花陶球非遗文化的传承人。近年来,他在传承雕花陶球传统工艺的同时一直致力于对其工艺的改革创新,加大融入沧州运河文化元素,大力弘扬运河“非物质文化遗产”——雕花陶球泥塑工艺。

图9 大学生暑假课创活动之雕花陶球



2022年7月11日上午来到沧州印象大运河农业生态文化基地参观交流、洽谈合作，开展第三场大学生暑期科技创新服务活动。为进一步加强合作与交流，运河意象团队为运河生态基地赠送了团队成员精心绘制的原创运河文化绘本。希望两个团队的合作能够为运河文化、运河生态注入新鲜活力，同向同行，合作共赢。

图 10 大学生暑假课创活动之农业基地



### (三) 在校体验，学生资助与服务

#### 1. 学生服务及满意度

学校对 4635 名高职在校学生通过问卷调查、网上征询、重点座谈等方式广泛征询学生意见和建议，对学校的满意度进行调查，调查结果如下：

表 5.在校学生对学校满意度

序号	项 目	20 级满意度	21 级满意度	22 级满意度
1	教学工作满意度	91.14%	92.28%	93.55%
2	学校生活服务满意度	86.32%	87.03%	87.44%
3	学校管理满意度	86.21%	86.83%	87.57%
4	后勤服务质量满意度	87.32%	86.83%	84.23%
5	学生管理工作满意度	85.64%	85.03%	84.18%

与往年学生满意度相比较，经过一年的变化，学生对学校

各项基础设施和管理服务的满意度有一定增幅提升，这与这一学年来，学校领导加强美化校园建设，改善教学实训和学生宿舍条件有很大关系。对学生管理、生活服务、宿舍条件等满意度，相对较低。可见学校对学生管理方式，生活服务设施设备，住宿条件还有待进一步的完善。

## 案例分享 五

### 携手并肩战役情，筑梦启航复学来

金秋拾硕果，锦色启芳华。2022年10月3日，经济管理系21级全体同学陆续踏入校园，有序返校。根据疫情防控和校园安全防控有关工作要求，经济管理系对秋季返校工作做了精心组织、细致部署，系部安排老师作为本次学生返校志愿者，学生在志愿者老师的引导下，有条不紊的通过今日校园扫码和核酸报告查验，进行抗原检测陆续进入校园。

早上尽管下起大雨，系部领导仍然深入学生返校一线，检查指导学生返校报到工作，慰问一线工作人员。装备齐全的医务人员、老师们以及志愿者们准时到岗、各司其职，准备为即将进入校园的同学们保驾护航。返校当天分别在校门口、宿舍、抗原检测点共三个地点进行工作安排。

校门经济管理系主任高鹏以及各个专职辅导员组成，分别在门口外设三组工作人员错峰工作。信息检验2人，负责审核学生今日校园扫码信息，核酸检测报；门口外行李帮扶志愿者3人，协助下车学生将行李搬到帐篷处；学校内行李帮扶志愿者5-6人，协助下车学生将行李搬到

宿舍。宿舍由经济管理系党支部副书记张伟新以及全体级辅导员组成，提醒学生带上身份证最快时间做抗原检测。抗原检测点由王淇老师负责，扫码后进行抗原检测。

图 11 疫情期间学校返校教师服务队



返校学生按照预先制定的错峰安排，陆续抵达学校门口。报道现场，学生们佩戴口罩，在工作人员指引下，完成查验 48 小时内核酸检测阴性证明、健康码核验、体温检测等程序有序进入校园。整个流程有条不紊、井然有序。

在学校的全力保障下，学生们有序的回归校园生活，面对疫情防控工作常态化，我系将继续严格落实疫情防控的各项措施，强化责任担当，全力以赴打好疫情防控狙击战，为我校学生的在校生活保驾护航。



图 12 疫情期间学生返校核酸登记



面对疫情防控工作常态化，经济管理系高度重视返校复学相关工作，严格落实学校各项工作要求，强化责任担当，全力以赴打好疫情防控阻击战，确保全校师生生命健康安全，坚守疫情防控阶段性成果，应势而动，精准细致做好学生返校工作，构筑学院疫情防控严密防线。

## 2. 学生资助及满意度

学校全日制在校高职生 13620 名，2021-2022 学年学生获得各类奖助学金等资助 3521 人次，受益面积覆盖全日制学生总数的 25.85%。

表 6.2022-2023 在校生奖助学金情况

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)	占比
国家奖学金	奖学金	特别优秀高年级学生	13	10.4	0.10%
国家励志奖学金	奖学金	家庭贫困品学兼优的学生	434	217	3.19%
国家助学金	助学金	家庭经济困难的学生	3074	507.21	22.57%
总计			3521	734.61	2086 元/生

2022-2023 学年对 2341 名学生通过问卷、召开座谈会、个人访谈等形式就资助工作的满意度进行调查。结果表明，95.21%的学生对学校的资助工作满意。

### 三、就业质量

#### (一) 毕业生基本情况

学校始终坚持增强学生职业素养，提高学生职业竞争力，实现更充分、更高质量就业的目标。实行就业工作“一把手”负责制，健全和优化工作机制，严格落实两级管理，形成校级就业部门牵头，各系共同配合参与的就业工作协调机制，真抓实干、通力协作，全力落实就业政策，努力拓宽就业渠道，切实加强就业指导服务，扎实推进创新创业教育，在高质量就业和高就业率上下功夫。2022 年，毕业生 4301 人，初次就业率为 78.17%。根据学校对毕业生跟踪走访调查数据显示，2022 届毕业生对母校总体感觉有“满意”的比例为 95.05%，毕业生雇主满意度 95.21%，学校毕业生雇主满意度连续 8 年维持在 90%以上。学校在校生专接本人数持续增加，2022 年共有 248 名同学成果接本。

表 7. 毕业生就业情况

院校	指标		单位	2022 年
沧州幼专	1	初次就业率	%	78.17
	2	月收入	元	2670

3	毕业三年内毕业生满意度	%	92.28
4	母校满意度	%	95.05
5	雇主满意度	%	95.21
6	家长满意度	%	92.97

## 案例分享 六

### 校长率队赴幼教企业开展“访企拓岗促就业”专项行动

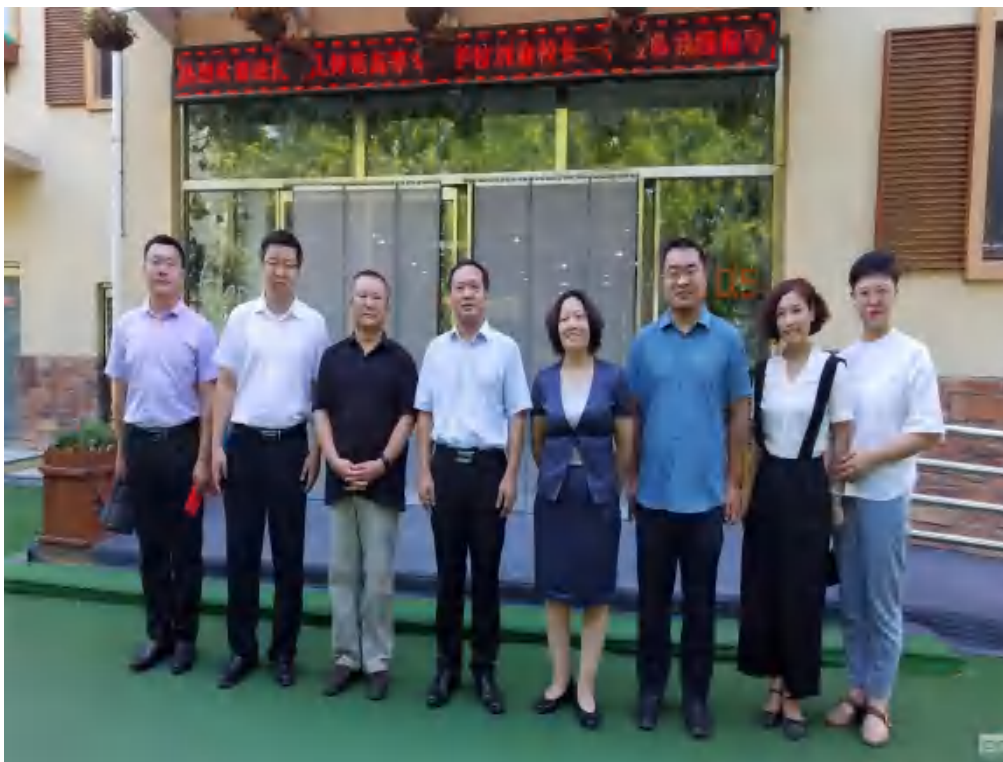
为贯彻落实党中央国务院、省委省政府稳就业保就业的决策部署，进一步扎实做好毕业生就业工作，搭建校企合作新平台，拓宽毕业生就业渠道，沧州幼儿师范高等专科学校校长刘焱精心组织部署，整合区域幼教企业资源，进一步深挖校企合作育人潜力，创造校企合作新机遇，助推产教融合新进展，全力促进毕业生充分就业、高质量就业。按照学校总体安排部署，学前教育系积极筹划、协调，负责先期与15家幼儿园初步洽谈交流、达成合作共识，为确保后续现场对接座谈工作顺利开展作出积极努力。

7月21日，沧州幼儿师范高等专科学校组织开展“访企拓岗促就业”活动，校长刘焱率队走访了保定常青藤幼儿园等15家幼儿园。招生就业处处长赵胜利、副处长于仁昌、学前教育系副主任李伟、年级主任李晓宇等随队考察访问。

刘焱校长一行实地参观考察了竞秀区剑桥幼儿园、保定常青藤幼儿园等幼儿园。各园园长陪同调研并详细介绍本园的教育理念、师生规模、办学成效、我校毕业生在园工作等情况，刘焱校长介绍了沧州幼专

的基本情况以及此行访问目的，并就幼儿园对我校毕业生的满意度、毕业生综合素质等内容开展深入交流，刘焱校长感谢各园对我校就业工作的大力支持，希望今后在人才培养、教学改革、师资队伍建设、学生实习就业等方面加强深度合作，积极创新合作模式，建立就业合作长效机制。参观结束后，刘焱校长代表沧州幼专与15所幼儿园签订“校企共建实训基地”协议。

图 13 访企拓岗促就业专项行动



## (二) 创新创业教育

学校高度重视创新创业教育工作，推动组建大学生创新创业团队，积极发挥学生自我管理、自我服务、自我成长的作用。学校依托“萌芽创业智慧园”，以赛促创，积极鼓励学生参加京津冀创新创业大赛、河北省“互联网+”大学生创新创业大

赛及“创青春”“学创杯”“挑战杯”“创新方法”等多项省级赛事，培养学生创新创业的意识，有效提升学生的创业能力。

2022年7月学校在河北省“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，杨晓腾、刘梦琳、张蕊团队获得一等奖。在河北省“学创杯”大学生创业大赛中获一等奖4项，二等奖2项；在互联网“+”创新创业大赛中获三等奖1项；在河北省第二届中华职业教育创新创业大赛中获三等奖1项。

2022年5月，在河北省科学技术协会、河北省科学技术厅、河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅联合组织开展的第三届河北省大学生创新方法大赛中学校3项作品获得发明制作类（专科）三等奖，1项作品获得创业类（专科）三等奖。

表 8. 发明制作类创新创业获奖情况统计表

序号	获奖作品	获奖学生	指导教师
1	基于 Triz 理论的电磁速干晾衣架	潘永康、卜宇翔、张宇驰、侯炳玥、李亮	董志玮、许洋
2	自动恒温羔羊哺乳器设计	孙游游、张子康、刘博冲、朱亚冰、刘卓	陈振岗、宋萍
3	便携式易操作的扫描存储装置	李跃朋、常奇重、白雨静、孟德怡	殷檬檬、张颖

表 9. 创业类创新创业获奖情况统计表

序号	获奖作品	获奖学生	指导教师
1	用纯奶，给纯爱--亲子 DIY 团队	高佳慧、刘美彤、梁智超	高鹏、梁少祯

## 第三部分 教育教学改革与成效

### 一、优化调整专业结构，打造品牌骨干专业

#### (一) 专业布局优化调整

学校更名幼专之后，学校党委确定了将学校发展为“河北卓越、国内一流、特色鲜明”的应用型学前教育人才培养高地为目标。2022年根据《河北省教育厅关于进一步优化调整高等院校学科专业结构的意见》和学校发展新定位，修订了《沧州幼儿师范高等专科学校专业设置与调整管理办法》，结合沧州产业布局，加快现有专业优化布局，现有专业27个，招生专业12个，暂停招生专业15个。目前，学校招生专业中有师范类专业7个，财商经贸类3个，文化艺术类1个，电子与信息类2个，医药费卫生类1个。

表 10. 专业分布情况

序号	系部	专业代码	专业名称	是否招生
1	艺术系	510215	动漫制作技术	
2	艺术系	550101	艺术设计	
3	艺术系	550102	视觉传达设计	
4	艺术系	550114	室内艺术设计	
5	艺术系	570113K	艺术教育	是
6	学前教育系	570101K	早期教育	是
7	学前教育系	570102K	学前教育	是
8	信息工程系	510201	计算机应用技术	是
9	信息工程系	510202	计算机网络技术	是
10	小学教育系	570103K	小学教育	是
11	小学教育系	570106K	小学英语教育	是
12	小学教育系	570114K	特殊教育	是
13	经济管理系	500113	高速铁路客运服务	

14	经济管理系	500307	港口与航运管理	
15	经济管理系	500405	空中乘务	
16	经济管理系	500606	城市轨道交通运营管理	
17	经济管理系	530302	大数据与会计	是
18	经济管理系	530605	市场营销	
19	经济管理系	530701	电子商务	是
20	经济管理系	530802	现代物流管理	
21	经济管理系	520802	婴幼儿托育服务与管理	是
22	机械设计系	460104	机械制造及自动化	
23	机械设计系	460113	模具设计与制造	
24	机械设计系	460301	机电一体化技术	
25	机械设计系	460305	工业机器人技术	
26	机械设计系	460701	汽车制造与试验技术	
27	机械设计系	500113	高速铁路客运服务	
28	机械设计系	500405	空中乘务	
29	机械设计系	500409	飞机机电设备维修	
30	机械设计系	460301	机电一体化技术	

(二) 以师范类二级认证为抓手，打造学前骨干品牌专业  
 学前教育专业是学校传统优势专业，是河北省骨干专业，在《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022—2025年）》中成功立项高水平专业群建设培育项目。

学校学前教育专业于2021年顺利通过了河北省师范类专业认证专家组进校调研，并成为河北省四个试点之一。学前教育专业试点申报成功标志着学校专业认证工作取得了重要进展，学校以此为新起点，大力加强师范类专业建设。2022年学校将学年教育专业二级认证工作做为重点工作，多次组织专家进行培训，召开专项工作调度会，成立督导部门，挂图作战，倒排工期，责任到人，逐步完善认证材料，为预计明年教育部入校检查打下了坚实基础。

## 二、以项目引领，加强课程资源建设，促进专业群发展

### (一) 省级项目驱动，加强专业内涵建设

2022年4月学前教育专业群立项为河北省高等职业教育创新发展行动计划(2022-2025年)省域高水平专业群培育项目，专业群包括学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理、艺术教育四个专业。一年来，学校党委高度重视学前教育专业群建设工作。紧扣“河北省十四五经济社会发展规划”时代主题，结合学校学前教育专业群已有基础和建设发展目标，以“共建、共用、共享、共融”为导向，制定了《沧州幼儿师范高等专科学校学前教育专业群建设方案》以“丰富内涵、打造特色、凝练成果、服务社会”为指向，对“专业群建设方案”中各方面建设工作进行细化分解，设定9个模块48个具体建设任务，制定了《沧州幼儿师范高等专科学校学前教育专业群建设项目任务书》，明确了每个任务的负责人、责任部门、工作主体、建设标准和完成时限，做到了“工作落实到部门、到团队、到具体人”，确保各项工作“有人督、有人导、有人干、有人验”，有力推进了各项建设任务按时、保质完成。

### (二) 校级项目带动，加强课程资源建设

按照学校十四五课程建设发展规划，为进一步加强课程建设及教材建设。学校出台了《沧州幼专数字化教学资源建设与管理办法》，以校级精品课建设、校本数字化教材建设、虚拟



仿真实训课程建设等项目，带动学校课程内涵建设。本年度共建设完成了8门精品在线开放课程。立项了20本校本教材，其中10本纸质教材，10本数字教材。经过近年来的教学资源建设，学校在2022年河北省信息化交流比赛中，获得一等奖2个，三等奖12个。在河北省学校体育卫生艺术国防教育专项任务项目评选中，学校报送的三个项目有两个入选。一年来，共有50多人次获得省级以上比赛奖励。

### 三、课岗赛证创，课程思政，深化课堂教学改革

#### (一) 不断深化“岗课赛证创”教学改革

课堂是人才培养的主阵地，学校一直把推进课堂教学改革作为专业建设的重点。学校提出以“岗证课赛创融合”为基调，培养“多能一专”人才的课堂教学改革方向。以“五课（新入职教师的入门课、青年教师的汇报课、骨干教师教学改革研究课和示范课以及全体教师的比赛课）”为抓手，以推行“岗证课赛创融合”为切入点，完善了《沧州幼儿师范高等专科学校教学改革实施方案》。通过明确教改方向、开展有效活动，积极推动教学方式方法的创新，教学的实效性明显增强。

2022共组织教改示范课78节次，青年教师入门课、汇报课32节次，教师听评课3000余节次。通过“五课”和“同题异构”活动，教学的“任务特色、实践特色、创新特色”彰

显，课堂吸引力明显增强，有效推进了教学改革的深入。学生对教师教学的满意率不断提高，学生评教满意率均达到95%以上。学校黄冬冬老师的“课、岗、赛、考”深度融合的《幼儿教师口语》精品课程建设探索与实践项目获得河北省教学成果二等奖。

## 案例分享七

### 推动课程共建共享，赋能课程内涵建设

——以英语课程建设为例

图 14 英语专业课程建设图



围绕专业群课程建设，学校提出：“四、三、一”工作法，即“系部、专业、学科组、教师四位一体，协同课程建设；“调研、比较、分析”三步工作法，明确不同专业岗位典型任务所需的素养、知识、能力异同、明晰专业群教学共建共享任务，明白不同专业教学的侧重；以“学生中心、产出导向、持续改进”为中心理念，促进专业群课程共享

共建，提升课程内涵。

### 1. 理清英语课程专业群内共享逻辑

英语课程组教师从专业群层面深入研讨，为实现专业群课程共建共享，构建了以公共必修、公共选修、专业选修、专业必修为梯度的共建共享课程体系，同时在建设过程中赋予课程新内涵，取得了良好成效。

### 2. 探求专业共性，打造共享课程

在系部充分调研的基础上，依据学前教育专业群不同专业人才培养方案，对比不同专业课程大纲，英语组各专业任课教师进行合作探究，探求学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理、艺术教育四个专业在人才培养层面的相通之处。在此基础上，英语组教师共同建设共享课程，2022年综合考量群内不同专业特点，开发校本教材《幼师英语》并录制成视频课程，上传云平台，实现教学课程资源共享，满足不同专业教师及学生需求。

### 3. 调查学生兴趣，开设选修课程

以“学生中心、产出导向、持续改进”理念为指导，拓展学生学习视野为目标，英语课程教师围绕学生学习兴趣积极开发选修课程（公共选修、专业选修），以满足不同专业学生学习需求，拓宽学生知识范围。各专业英语教师，在对学生学情进行充分调研的前提下，以人才培养方案为指导，以学生兴趣为落脚点，开发了选修《英语口语》《幼儿英语歌曲》等选修课程，极大程度上满足了学生对英语课程的需求。

### 4. 结合专业个性，开设专业课程

学前教育专业群内不同专业在存在诸多共性的同时，也存在其特殊性，相同课程在体现专业性时，其教学内容会出现不同侧重。因此，英

语教师团队，在积极开发可共享课程的同时，也在探究课程专业性，共建专业必修课程。如针对学前教育专业，英语组教师开设《幼儿教师英语》；针对艺术教育开设《艺术专业英语》等专业课程。

#### 5. 依靠课程特色，丰富课程内涵

完善的共享课程体系是长度，特色的深挖与丰富的内涵便是课程厚度。在课程的共建共享时，深挖课程特色与内涵。英语课程组创建“用英语讲中国故事”微信公众号，为英语课程赋能，将中国文化、中国故事融入英语教学中，在激发学生学习英语兴趣的同时，促使我校大学生传承和发扬中国优秀的文化。

### (二) 统筹推进课程思政与思政课程建设

学校成立有马克思主义教学部，将思想政治理论课作为重点课程建设，由教务处牵头，马克思主义教学部配合，以河北省高水平院校建设和河北省职业院校提质培优建设项目为抓手，深入开展思政课程与课程思政建设，把立德树人融如教学的各个环节。

2022年3月，学校开展全校学生共上“感动中国”大思政课活动，以线上线下相结合的形式组织全体学生观看了以“平凡铸就伟大，英雄来自人民”为主题的《2021——2022感动中国十大人物颁奖典礼》。通过观看“感动中国”颁奖盛典，广大学子的心灵受到了洗礼与震撼，从榜样的身上收获了只有用实际行动去践行爱与善良、坚持与奋斗，才能真正彰显其生命价值的朴实道理。

同年4月，沧州市委教育工委举办沧州市首届高校优秀思想政治理论课评比大赛中学校马克思主义教学部王敏、祁志娟两位老师通过评选进入决赛，并且在决赛中取得的可喜成绩，王敏老师荣获二等奖，祁志娟老师荣获三等奖。

## 案例分享八

### 加强课程思政 立德树人细无声

孟子曾云“君子有三乐”。其中一乐是“得天下英才而教育之”。如何陪伴学生健康成长，引导学生在疫情封校期间依然坚强、乐观，不忘初心，努力奔向成才梦，成为小教系每一位老师新的挑战。

2022年3月15日，小学教育系召开教学专题会议。会上李津书记强调：“疫情期间，要进一步加强课程思政，发挥课程立德树人的作用。各教研室要从学科特点出发，深入挖掘课程蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，加强专业课程与思想政治理论课程同向同行，实现“知识传授”和“价值引领”有机统一，紧扣立德树人根本任务，推动“课程思政”建设往深里走、往心里走、往实里走，构建疫情期间全员、全程、全方位的育人格局。”

图 15 课程思政



会后，各教研室迅速行动起来，老师们积极搜集资料，精心备课。通过经典作品阅读，引导学生学习先贤遇到挫折不屈不挠的坚强意志，让学生感知中华文化魅力、传承优秀文化、树立文化自信、培养爱国精神。通过加强时事热点的融合，引导学生善于发现生活中的美，积极乐观面对疫情；引导学生心怀感恩，服从防疫大局，自立、自强；通过学习有关防疫的视频，鼓励学生珍惜网课学习的机会，防疫学习两不误。老师们课程思政形式多样，内容融合贴切，立德树人细无声。

本次会议的召开，让老师们更加明确了“课程思政”的迫切性和重要性，让每一位老师在“课程思政”的教学实践中更加深刻地体会到“立德树人”的使命感！

#### 四、依托“职教大讲堂”，开展校内师资培训

学校党委高度重视现代职业教育理念的学习，以“职教大讲堂”为抓手，聘请校内外专家学者来校讲座。2022年，学校继续推进内涵建设，加大力度邀请政府、行业、企业专家来校讲座，为学校的办学发展供智献策。由于疫情原因，本学年共举办线上、线下相结合的“职教大讲堂”5期，到目前为止“职教大讲堂”共举办四十五期，邀请校内外专家52人次，与会人员13700余人次，有力地推动了全校教育教学理念的转变。通过大规模，高强度的校内培训校外企业实践，使全体教职员工的职教理念得到进一步更新，将校企合作向纵深推进。

表 11. 沧州幼儿师范高等专科学校职教大讲堂活动一览表

序号	时间	主题
第一期	2017年3月30日	服务发展 再创新局 推动高职院校向着现代化目标前进——新形势下高等职业教育创新发展路径之浅探
第二期	2017年4月13日	幼儿园教育管理
第三期	2017年4月19日	高职院校内部质量保证体系诊断与改进学习汇报会
第四期	2017年5月18日	建立内部保证制度 助推学校内涵发展
第五期	2017年6月16日	国外学前教育发展现状研究
第六期	2017年10月24日	对高等职业院校学前教育专业转型的思考——兼谈幼儿教师职业素养的培养
第七期	2017年11月14日	提升专业发展水平，做高素质/专业化教师——幼儿教师专业能力浅析
第八期	2017年11月28日	教师企业实践对职业教育教学改革的引领——以学前教育专业为例
第九期	2017年12月5日	设计师是怎样炼成的
第十期	2017年12月12日	学前教育中高职衔接存在的问题与对策研究
第十一期	2017年12月19日	信息化校园环境下的微信公众平台建设与应用研究
第十二期	2017年12月26日	习近平新时代中国特色社会主义思想解读

第十三期	2018年01月9日	当今新常态对会计专业的启示
第十四期	2018年3月20日	新市场化对设计人才的新要求
第十五期	2018年3月27日	亲子关系在幼儿成长中的作用——兼谈沧州市第二幼儿园真爱与自主教育模式实践
第十六期	2018年4月10日	高职院校内部质量保证体系诊断与改进落地实施方案
第十七期	2018年4月17日	黄炎培职业教育思想的现代意义
第十八期	2018年4月20日	幼儿园欢乐英语教育实践
第十九期	2018年5月22日	积极心理学视角下如何提升教师幸福感
第二十期	2018年6月12日	幼儿教师专业化成长
第二十一期	2018年6月19日	教师心理教练应用技能与和谐师生关系
第二十二期	2018年10月9日	现代学徒制的理论与实践
第二十三期	2018年10月23日	设计师是怎样炼成的? ——第二场
第二十四期	2018年11月6日	学前教育专业课程建设——以《幼儿教师音乐技能》精品在线开放课程为例
第二十五期	2018年12月4日	小学教育专业建设的现状与趋势
第二十六期	2019年3月6日	智能云教学时代的课堂革命
第二十七期	2019年4月11日	三说活动之说专业(一)
第二十八期	2019年4月19日	三说活动之说专业(二)
第二十九期	2019年5月14日	三说活动之说课程
第三十零期	2019年5月21日	高职院校教师教学能力提升
第三十一期	2019年5月22日	转变观念 系统发力 扎实推进诊改工作
第三十二期	2019年11月29日	高职高专小学教育专业人才培养与专业发展
第三十三期	2019年12月17日	传统文化与个人修养
第三十四期	2019年12月19日	青年教师听课情况意见反馈暨青年教师教学业务指导大会
第三十五期	2020年10月14日	三教改革
第三十六期	2020年11月4日	教学诊断改进实施路径与工作计划
第三十七期	2020年12月2日	大数据时代背景下精品在线课程建设的思考与实践
第三十八期	2020年12月9日	生态式教育与学校生态式发展
第三十九期	2021年4月29日	春生·夏长·秋收·冬藏——全国职业院校教学能力比赛备赛方略
第四十期	2021年5月27日	专业升级和数字化改造



第四十一期	2022年3月31日	教育教学数字化新机遇与数字教材建设
第四十二期	2022年4月12日	专业教学资源库建设与应用
第四十三期	2022年5月21日	河北省职业院校技能大赛教学能力比赛培训
第四十四期	2022年11月16日	人工智能助推教师教育的理念与设想
第四十五期	2022年12月9日	教学成果奖申报

## 案例分享九

### 学校组织第四十二期职教大讲堂

2022年12月9日下午我校举行第四十五期职教大讲堂活动，本次活动邀请到了黄冬冬教授以及郑中建副处长，活动主题为“教学成果奖申报”。本次活动由教务处刘立新副处长主持，全校各处室、系部领导老师参与了本次活动。

黄冬冬教授从教学成果奖的申报条件、申报选题、推荐书、总结报告等七个方面进行了深入详细的分享。郑中建处长从找建设项目起点、找理论支撑、完整呈现过程和效果证据链条等四个方面进行了深入浅出层次鲜明的分享。

刘立新处长总结道：本次活动具有很强的针对性、示范性和指导性。希望老师们能以此为契机，立足岗位，深入思考，大胆改革，勤于总结，促进自身综合素质、专业化水平和创新能力的全面提升。

图 16 第四十二期职教大讲堂



## 五、完善教学体系，提高学生职业素养

### (一) 实践教学体系不断优化

#### 1. 以制度为依据，学生实习质量逐渐提升

2022年1月教育部等八部门印发了新版《职业学校学生实习管理规定》，再一次强调了实习环节是必不可少的实践性教育教学环节，并对实习组织、实习管理、实习考核、安全职责等环节做出了明确的要求。学校党委高度重视，随即召开专题会议，修订了《沧州幼儿师范高等专科学校学生实习管理规定》，出台了《实习平台管理员管理办法》等相关文件，保障学生实习质量。

3月29日学校召开了《职业学校学生实习管理办法》解读专题会议，教务处杨树格处长对新版《管理办法》内涵和边界进行了解释，强调了实习的本质是教学活动，同时将实习中的“底线”和“红线”进行了重点说明。

4月20日，教育部职成司委托职业技术教育中心研究所线上形式组织召开《职业学校学生实习管理规定》政策解读专题培训会议。学校主管校领导，教务处、各系部负责人，实习指导教师均参加了本次线上会议。学校上下将严格落实会议精神，在学校内部开展二次培训，按照《规定》要求，严格规范学生实习工作，坚决守住底线，不触碰任何红线，保障学生实习工作的高质量、高水平和高成效。

图 17 学生幼儿园实践



学前教育系召开大学生实习实训专题工作会议，布置具体任务，学管队伍组织召开专项工作会议，落实重点任务，相关教师、辅导员学习工作规范，做好服务保障和监督工作。辅导员召开主题班会，做好实习动员工作，讲清、讲透实习实训工作的重要意义和工作标准，推动学生争先创优、班级团结一心；小学教育系以线上会议形式召开实习工作专项会议，系书记主持，年级主任、实习平台管理员、实习指导教师参会，会上强调了实习的重要作用，端正了学生的实习态度，增强了岗位意识和责任感，强化了学生对实习的重视程度。

## 2. 以认证理念为引领，实践课程体系逐步完善

2022年学校《职业学校学生实习管理规定》、《沧州幼儿师范学校学生实习管理规定》、《沧州幼儿师范高等专科学校校外实践基地建设与管理办法》等文件要求，落实大一年级两周认识实习，大三年级六个月岗位实习，以师范类专业二级认证理念为引领，将实践教学课程化，制定课程标准，完善过程管理，严格考核程序，同时加强实践基地的人员资金保障，做好调研、走访等工作。

学校依据沧州市区域社会经济发展人才需求，秉持以学生应用能力培养为核心的实践教学理念，以学生实践能力结构为导向，以职业能力为依据组织实践内容，以典型案例为载体设计实践活动，各系结合职业特点完善优化实践课程体系。学前

教育系继续以“高水平实训基地建设”为抓手，围绕“课岗融通、课证融合，课赛融汇”、“学训互动，导学驱动”构建课堂和实训基地教学一体的交互式实践教学体系；小学教育系以“课岗证赛融合”、“知行合一轮班制”构建“课堂——岗位”衔接的实践教学体系；艺术系围绕“双导师工作室”构建“理实一体”的校企融合实践教学体系；经济管理系以校内“虚拟仿真实训中心”、校外企业实践基地为中心开展实践教学；信息工程系以一体化专业教室为中心构建实践教学体系。

表 12. 学校 ABC 三类课程比例

A 类		B 类		C 类	
门数	比例 (%)	门数	比例 (%)	门数	比例 (%)
128	24.33%	249	47.34%	149	28.33%

### 3. 以信息化手段为抓手，实践教学管理进一步规范

为保证实践教学质量，学校加强校内实训室的运转和管理，开足开全实践课程，确保学生专业实践技能的提升。规范实践教学的组织管理和考核评价工作标准，鼓励系部不断深化校企、园校合作，加强校内实践基地行业、企业文化建设，规范实践教学操作规程，保证实践教学正常有序实施。

学校购置超星学生实习管理软件，借助智能化信息平台，进一步规范学生的日常实习管理。学校实行“双管理员+双导师”管理模式，双管理员指校级管理员和系部管路员，校管理

员负责数据导入，创建实习计划，校级实习数据预警等工作，校级管理员负责将实习学生导入实习计划，分配实习指导教师，设置实习提交材料、实习考试标准等内容，各级管理员还负责对校内外实习指导教师和学生的实习数据进行监控和预警，发现异常数据及时联系指导教师和学生。双导师是指校内实习指导教师和校外实习指导教师，校内实习指导教师负责在平台上监督学生按时签到签退，对学生提交的日报周报进行审核，对实习学生根据实习地点进行巡回指导，完成指导实习报告；校外实习指导教师负责学生在实习单位的实际工作，指导学生掌握职业技能，提高职业素养。学生实习成绩由日常签到、日报周报提交、实习总结提交等客观成绩和校内外实习指导教师的主观评价组成。

## （二）提升实践教学质量和学生实习满意度

### 1. 学生对学校实践和实训的满意度

2022年，学校对2871名在校学生进行了抽样调查，学生对学校实践实训条件“非常满意”、“满意”、“一般满意”、“不满意”的调查，其中83.12%的学生都选择“满意”和“非常满意”，认为学校实践、实训条件能够满足学生实习实训的实际需要。在对1871名校外岗位实习学生进行抽样调查，学生对学校实习管理总体满意度为84.34%，学生普遍认为通过实习管理软件，可以有效积累实习素材，有校内和校外两

位指导教师同时指导，对提升学生的职业技能和素养有很大帮助。对实践单位实践教学指导满意度为 76.85%。本年度，学校不断加强对实践教学各环节的管理，提高学生的收获感和满足感，并广开言路，学生通过信箱留言和监督电话的方式，对实习管理进言进策，学校对相关问题及时解决和整改，对提升学生实践教学质量奠定了基础。

## 2. 不断提升专业与实践单位对口率

学校按照《职业学校学生实习管理规定》文件精神，严格落实认识实习和岗位实习。2022 年，学校通过新建实习基地，优化学生实习保障机制，不断强化不同专业实习实训行业的针对性，加强实习实训相关制度的建设，筹措资金保障学生实习顺利进行，目前实习实训工作专业对口率 95.88%。并按照国家出台的各项文件，认真落实学生实习管理工作自查活动，通过各教学单位自查和学校抽查相结合的形式保障各教学部门学生实习管理工作顺利进行。

## 六、产教融合，提升双主体育人水平

### (一) 加强校企合作，深化产教融合

学校坚持“以人为本、就业为先、产学合作、特色兴校”的办学思路，坚持深化产教融合、校企合作，加强与行业领先企业、区域重点产业龙头企业在人才培养、技术创新、社会服

务、就业创业、文化传承等方面深度合作，构建校企命运共同体。

2022年，学校有企业合作专业数占专业设置总数96%；企业录用岗位实习毕业生人数为89%；学校为合作企业培训员工362（人次）；本学年学校加大了实践教学经费投入，其中实习实训和实训耗材经费投入303万元。

## 案例分享十

### 建立“点线面”三维度产教融合推进机制

落实河北省《关于完善河北省职业教育深化产教融合的建议》、沧州市《市人民政府办公室关于深化产教融合的实施意见》，与区域内县区71家幼教企业签订合作协议，取得政府对学校开展学前教育产教融合的大力支持。依托沧州市产教联盟牵头单位优势，开展融合活动。目前加入各级各类幼教企业148家、学前教育专业相关院校23所，发挥联盟在产业人才需求预测、专业课程改革、教学评价等方面的作用。对接重点企业点上突破。

育人协同机制。与保定剑桥幼教集团、北京水米田教育集团等开展现代学徒制人才培养，形成工作标准规范，共同建立教学运行与质量监控体系，实施多方参与的考核评价机制，设置“订单班”“冠名班”2个。



图 18 河北省早教集团会议 1



专业共建机制。利用社会优质资源，校企合作共办专业，解决学校办学专业师资实践经验不足、课程建设滞后幼教事业发展、学生实习就业单位不稳定等问题。与沧州启航幼儿集团等共办早期教育专业。

图 19 河北早教集团成立大会



平台共享机制。学前教育专业群平台，通过做项目、促教学、带学生方式出成果。2022年7月，学校与正定师范高等专科学校、河北速敏教育科技有限公司合作组建河北省早期教育职教集团，形成教师培训、技能大赛、产品开发、教材研发、企业推广等7个产教融合平台。

## (二) 引企入校，积极探索双主体育人

### 1. 开展中国特色学徒制人才培养

学校坚持创新校企合作，强化社会服务能力，对接社会发展，服务河北经济发展需求，坚持“共建、共享、共用”，深化产教融合，加强校企合作，全力打造省域内城乡幼儿园、早教机构高质量专业人才供给中心。积极组织学校优势专业与省域内知名企业、幼教机构，积极开展现代学徒制、企业新型学徒制，培养技术技能人才，覆盖专业及在校生达到60%。新开展现代学徒制专业2个，订单班在校生71人。积极联系规模以上企业，开展大数据与会计、计算机网络技术、电子商务专业等现代学徒制试点，吸引中航国铁教育集团、天津鼎泰国际船舶管理有限公司等行业龙头企业联合开展学徒制人才培养，企业接收学生实习实训，并按岗位总量的4%设立学徒岗位。

### 2. 开展订单人才培养

学校积极探索开展订单式人才培养模式，要求每个专业至少争取与1家规上企业合作，开设1个“订单班”或“学徒班”或“企业进修班”。目前学前教育系、经济管理系与唐山

大拇指教育集团、保定剑桥教育集团、宿迁京贸科技有限公司等行业龙头企业合作，深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，联合开展订单人才培养专业4个，订单班学生总计283人。同时学校加强产教共同体建设，在专业标准、人才培养方案、教学标准制定，课程、教材、教学资源开发等方面与企业开展深入合作，校企联合推进任务式人才培养，实施任务式培养模式专业占比30%。

### 3. 积极推进校企共建资源库

学校学前教育系与合作园企共同推荐资源库建设，设计系统化、课程模块化、素材标准化、资源动态化的可扩展数字化共享教学资源库，包含职业信息库、专业建设标准库、专业素材库、课程资源库、培训资源库等，加大网络课程开发力度，构建实体课程、网络课程相互贯通的课程。网络资源平台实现全体教职工以及企业、机构信息资源共享互通，丰富网站内容，完成17门共享视频课程职教云投放、各类专家讲座视频一千四百余分钟、各类岗位案例5902个，实现学校、企业、机头信息流转，开展多媒体教学、教学资源共享，将网站建设成为学校、企业、机构等产教一体化高效实用的信息化平台。

### 4. 校企共建产业学院及实训基地

2022年学校依托河北省高等职业教育创新发展行动计划“第二轮”、“第三轮”建设项目，建成学前教育专业和大数

据与会计专业2个省域内高水平专业化产教融合实训基地。学校加强技术技能人才培养,联合新华网河北公司、河北新道科技有限公司,依托艺术教育专业群、电子商务专业群等筹划建立艺术融媒体产业学院、用友·新道数智财经产业学院。2022年企业累计为产业学院及实训基地投入150万元

### 5. 教师企业流动站建设

学校以《职业教育提质培优行动计划(2021-2023年)》和《河北省高等职业教育创新发展行动计划(2012-2025年)》等项目为抓手,积极开展教师企业流动站建设,完善《沧州幼儿师范高等专科学校教师企业流动站建设方案》。2022年学校共签约挂牌教师企业流动站8个,投入建设资金10万元。

图 20 教师企业流动站挂牌



## 案例分享 十一

### 艺术系启动“教师企业实践流动站”授牌仪式

为扎实推进产教融合、深化校企合作，加强“双师型”教师队伍建设与培养，稳步提升我系设计专业教师的实践能力与教学水平。7月13日，我系设计专业部分教师在宋萍、金海洋两位副主任带领下，赴沧州博文校园环境艺术设计有限公司、北京钧禾设计装饰工程有限公司，举行了“教师企业实践流动站”与“产教融合‘双导师’名师工作室”授牌仪式。标志着两个设计专业与这两个设计公司的合作又提升到了一个校的水平。

沧州博文校园环境艺术设计公司、北京钧禾设计装饰工程有限公司都是沧州设计行业实力与观念较强的两家企业，与我系视觉传播专业、室内艺术设计专业有多年的合作基础，堪称校企合作的典范。授牌仪式上，两位公司的总经理一致表示，希望通过此次流动站的建立，能进一步密切教师与设计师的交流与合作，为加快设计理念的转型升级，为培养更优秀的设计人才发挥积极的作用。

图 21 教师企业流动站



## 七、多措并举，打造高质量教师团队

教师是学校改革发展的中坚力量，学校领导高度重视教师队伍建设，加强教师激励和赋权增能制度设计，充分发挥教师在教育教学改革中的支撑作用，多管齐下，实施人才强校工程。深化新时代教育评价改革，改革职称评审制度，破除“五唯”顽疾，以师德师风建设和教师教书育人业绩为重要评价标准，充分发挥教师干事创业能动性。

### （一）注重青年教师培养，扎实教学基本功

注重青年教师培养，扎实教学基本功。在学校层面，由人事处牵头组织新入职教师的岗前培训，由教务处牵头组织主题

教学比赛，如“青年教师说课比赛”、“青年教师教案比赛”、“青年教师粉笔字比赛”、“青年教师教学反思比赛”、“教学能力比赛”等业务比赛活动。在系部层面，由系部组织“拜师结对子”，通过老带青、师徒结对和日常教学听评课、汇报课、示范课相结合，共同促进教师业务能力的提升。通过说课、示范课、赛课活动，注重教学能力的发展：教学设计、教学技能、驾驭课堂能力。同时，为切实加强青年教师的培养工作，由教务处组成了“青年教师教学能力指导团队”，2022年教务处联合教学督导中心对50多名青年教师进行了听评课，对青年教师的教学进行了针对性的指导，扎实了青年教师的教学基本功，极大促进了青年教师的教学能力的发展。

## （二）以赛促教促改，提升教师专业能力

学校以教学能力比赛、学生技能大赛辅导、微课大赛等赛事为抓手，激励引领教师的专业化成长。

学校举办2022年教师教学能力比赛，全面对标河北省教师教学能力比赛组织程序和评审标准，各系部共选拔推荐的14个参赛团队50名教师参加了比赛，其中推荐了6个团队参加省赛。学校积极组织教师参加2022年河北省信息化交流活动大赛，共提交微课作品18个，信息化教学案例2个，其中获得高等教育组微课项目一等奖2项、三等奖11项；高等职业教育组

实践性案例教学项目三等奖 1 项。同时学校通过校级、省级辅导员大赛，提升学生管理工作能力的发展；通过教学反思比赛、教案设计大赛、粉笔字大赛，加强教师的专业能力。

### (三) 对标职业标准，打造双师型教师队伍

2022 年，教育部印发了《职业教育“双师型”教师基本标准》，职业教育“双师型”教师既要具备相应的理论教学和实践教学能力，又要具有企业相关工作经历，或积极深入企业和生产服务一线进行过岗位实践，能够及时将新技术、新工艺、新规范融入教学。学校高度重视教师的双师素质提升，相继对教师入企业实践、双师型教师认定与培养等规章制度进行了修订和补充。2022 年学校按照教育部和省教育厅的新标准，共认定高级双师教师 8 人，中级双师教师 45 人，初级 26 人，进一步提升了学校的双师型教师比例。

2022 年，学校在做好防疫要求的前提下，积极创造条件提升教师的实践能力，安排教师到企业幼儿园参加企业实践，积累实践工作经验，提高实践教学能力，引导教师为企业和社会服务。全年度教师入企业实践共计 5339 天。



图 22 教师入企实践



学校结合专业建设需要，进一步完善了高层次人才引进机制，引进行业企业领军人才、大师名匠、技术能手等高技能人才，担任兼职教师 115 人，218 位教师参与学生的实践教学以及顶岗实习等综合实践教学指导任务，构建起专兼职结合的双师型专业教学团队，满足专业教学需求。学校通过对兼职教师的教学效果进行跟踪测评，定期反馈，淘汰不合格的兼职教师，加强兼职教师的考核。

## 八、推进教育教学信息化，建设智慧校园

按照《职业院校数字校园规范》（2020 年版），学校不断加强校园信息化建设，加强顶层设计、标准制定和数据管理，

以信息化管理、信息化教学为工作重点，不断加大资金、人力投入，提升学校信息化管理水平和应用能力。

### (一) 完善制度建设，保障信息安全

在信息化设施方面，学校制定了《数字中心管理办法》，加强数字中心的管理，确保学校建设的集成学校数据展示大屏、安防监控系统、教学质量督导系统的数字化展厅各系统的正常使用和安全运行，充分发挥其作用。根据《云数据中心管理办法》、《云数据中心日常维护标准方案》，规范学校中心机房的管理和日常维护以及故障处理，保障中心机房在学校信息化迅速发展中的重要作用。在信息化系统网络方面，制定了《OA办公系统管理制度》科学规范管理，保障学校办公智能化系统的安全稳定运行，保证学校无纸化办公的推行，提升学工、教务、人事等信息化管理水平。制定了《校园网络管理办法》，加强校园网络的运行和管理，保障校园网络的安全及稳定，保障校园网络用户的合法权益，创造良好的网络环境，并将网络安全责任落实到各个部门，各部门负责人签订《沧州幼儿师范高等专科学校网络安全承诺书》，保障学校信息化的安全进行。由以上规定、制度和办法共同构成学校信息化保障制度，作为学校信息化保障体系的坚实基础。

### (二) 提升学校信息化管理水平，提高工作效率

至2022年，学校已投入使用OA协同办公管理系统、公文

管理系统、人事管理系统、学生工作管理系统、教务管理系统、学生迎新管理系统、宿舍管理系统、后勤报修管理系统、工资管理系统、学生就业管理系统、实训室管理系统、教材管理系统、科研管理系统、校内邮件管理系统、通知管理系统、会议室管理系统 16 个管理系统。大幅提升了学校智能化办公水平和教职员工信息化应用能力。

### (三) 教育教学信息化，打造智慧课堂

2022 年，学校全部教室全部配有交互式多媒体教学设备且全部接入网络，其中。现有多功能全自动录播室 1 间、智慧教室 3 间、VR 虚拟实训室 2 间。2022 年 11 月，50 间智慧教室建设方案已经完成，以进入招标阶段。

学校积极筹建学前教育、艺术教育专业教学资源库，学前教育专业已完成 8 门精品课录制，并申报省级教学资源库；广泛开展精品在线开放课程建设，强化课程使用效果，建有省级及以上精品在线开放课程 1 门，智慧职教上线 5 门，上线校内在线课程（spoc）15 门，混合式教学模式改革课程占比 100%；2022 年学校投资 150 万建设数字资源中心，依托数字中心，目前已完成校级数字化教材 8 门。

学校依托蓝墨云教学大数据管理系统，对课堂进行数字化管理。目前，教师上传至蓝墨云平台的教学资源共计 66358 项。

表 13.教学资源分类统计

序号	类型	项数
1	视频类资源	25942 项
2	音频类资源	1074 项
3	图片类资源	12011 项
4	文档类资源	21522 项
5	图文页面类资源	38 项
6	网页链接类	4928 类
7	其他类资源	843 项

共建立教学活动 69698 次，其中，作业/小组任务 27511 次、投票/问卷 1242 次、头脑风暴 5013 次、轻直播/讨论 9316 次、测试活动 8156 次、课堂表现 18460 次。试题库共包含试题总数 77330 道。

## 第四部分 国际交流与合作

学校按照国际化办学的基本理念和要求，依据“突出重点，以点带面，全面提升”的发展思路，切实加强国际交流合作的主动性、针对性、实效性，着力推进多层次、多形式、宽领域的国际交流合作。学校“十四五规划”中提到：“积极融入“一带一路”，开展幼教领域国际合作。引进国际优质教育资源，学习和借鉴发达国家幼教领域发展的现状和研究趋势，提升教师专业视野”。接下来学校将重点通过在师资队伍、人才培养、学术提升等方面的发展国际合作与交流。

## 一、与芬兰密切合作，提升学前育人水平

学校自2021年4月与芬兰罗约阿应用科学大学开展合作。截至2022年11月双方共开展了4期交流培训每期三个月，学校160余名学前教育教师参加了培训并取得结业证书。通过培训，双方院校交流互鉴，强强联手，一起探究未来教育发展的新方向、新思路和新方法，同时也加深了解，增进了友谊。

表 14. 芬兰 ECEC 课程四期参培人员统计

期数	参培人员数量	学习方式
1	5	线上教学
2	55	线上教学
3	55	线上教学
4	45	线上教学

2022年11月学校已向河北省教育厅提出申请，与芬兰罗约阿应用科学大学合作举办学前教育专业高等专科教育项目。采用“3+0”办学模式，采用双语模式，双方共同授课。结合此项目学校将把芬兰有关幼儿教育的先进经验、理念方法和适合中国幼教事业需求的内容科学地嫁接到国内幼儿教育中来，并能做到有效的移植，努力构建出具有中国特色的幼儿教育体系，为解决当下中国幼儿教育的难题做出积极的探索，为我国幼儿教育事业建设发展培养德、智、体、美、劳全面发展，心中有爱、眼里有光、手中有能、具备学前教育方面的理论知识、专业能力，面向教育现代化、国际化的高素质、专业化、创新型、复合型幼儿教师人才。

与此同时，学校也在积极谋划，寻找渠道，以“省域高水平院校”和“省域高水平专业群”建设项目为契机，与其他国家在师范类教育专业开展进一步的交流与合作。

## 案例分享 十二

### 加强中芬交流与合作，提高师资国际化水平

在经济全球化的大背景下，树立国际化办学理念，结合自身优势专业积极推进国际交流与合作，培养具有国际竞争力的复合型技术技能人才，是高职院校开展国际交流合作的需要。为拓宽专业办学国际视野，提升学前教育专业群办学质量，我校积极推进与芬兰的交流与合作。芬兰罗约阿应用科技大学已经连续6年被评为芬兰最具吸引力的大学，并且学校以培养高质量幼儿教育人才为核心目标，注重理论与实践结合，与众多机构合作，在人才培养上强调学生未来就业后的实践应用，这与我校在专业人才培养理念上有很多相同之处。自2021年11月4日与芬兰罗约阿应用技术大学签署合作备忘录以来，两校在教育教学、科学研究等方面加强国际交流与合作，积极推动互学互鉴、优势互补、携手共赢。2022年4月19日和2022年11月4日，我校与芬兰罗约阿应用科技大学共同举办第三期和第四期“芬兰ECEC幼儿教育培训班”开班仪式。截至目前，我校共有87名教师获得了ECEC幼儿教育培训结业证书，还有40名教师正在参与培训。

“芬兰 ECEC 幼儿教育培训班”采用课下视频自学和课上交流研讨相结合的方式展开，每期培训将用四个月的时间完成五大模块、270 个课时的学习，内容涵盖芬兰幼儿教育的基本理念、教学方法和实践项目等多个方面。芬兰 ECEC 教育模式的特点是保教一体、多元创发，从项目提出、项目教学和质量评估的过程中始终坚持“以儿童为中心”的教育理念，芬兰幼儿园教学项目的提出会真实地考虑幼儿的兴趣，幼儿喜欢《恶魔与仙女》这本书，幼儿园会围绕书中的内容，利用一学期的时间组织活动、排练话剧。教学项目就像一条河流，由许多支流汇聚而成，幼儿在项目过程中会有不同的想法和活动内容，他们可以分享、互评、自己掌握活动方向。另外，芬兰教育采用基于学习者优势的发展性评估，关注幼儿在项目中的感受和对项目实施的动态调整，以及对下一个项目的激发。培训过程中，参培教师们带着问题去学习、带着工作去思考、带着一线教学的实际任务向导师 Kati 教授和各位专家请教，丰富和提高自身的教育教学能力。

培训深化了参培教师对芬兰幼儿教育中“以儿童为中心”、“横贯能力”、“项目教学法”、“游戏教学法”、“STEAM”、“教学评估”等内容的理解，培训后教师们积极探索把芬兰幼儿教育好的经验、理念和方法应用到自身的教育实际中。积极落实“以儿童为中心”的教育理念，将芬兰的项目教学法、本周之星的活动在我校教师入园实践时积极应用，提高幼儿园教育活动的趣味性、灵活性和互动性。同时在高职课堂做到结合学情和班情，灵活使用教法、调整教学内容，以学生为中心，引入学生自我评估的飞机模型，使评价更具体，激发学生的自驱力。另外，我校学前教育活动设计教学团队遵循“做中学、玩中学”的

理念重新编制幼儿园游戏 120 个、项目教学活动方案 60 个，已经融入高职课堂的教学中，接下来会在幼儿园和家庭教育中进一步实践。

图 23 中芬 ECEC 培训总结大会 1





图 24 中芬 ECEC 培训总结大会 2

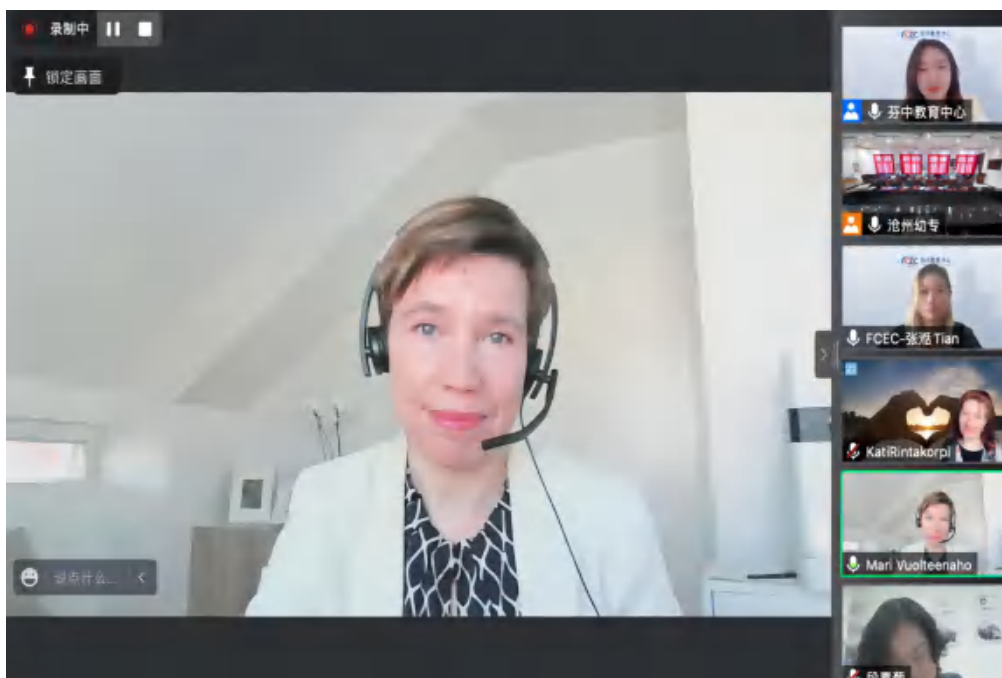


图 25 参加培训人员



一年来，中芬两校的合作日益深入，对拓宽我校教师领域视野、提高教师专业素质、提升整体办学水平、办好人民满意的教育产生了深远影响。接下来两校要继续不遗余力地促进更深度的合作和交流，秉持友好开放的原则，互通有无、互通互鉴、共同学习、共同进步。我校将坚持秉持开放、融通、互鉴、共赢的理念和积极务实、开放包容、合作共赢的精神，积极响应国家教育部及省教育厅有关推进国际合作与交流的指导意见，根据新形势、新特点、新需求，不断丰富、创新、优化合作交流模式，与芬兰罗约阿应用科技大学在国际合作办学项目联合申报、教师访学研修、3+2 学生联合培养、优质课程资源引入及本土化研发、共同开发专业特色课程、工具书引入与出版等方面加强务实合作。为提高幼师人才培养水平和教学科研质量而不懈努力。

## 二、推行学历提升计划，鼓励教师走出去

牢固树立人才是第一资源的理念，确立教师在教学中的主导地位。学校在“十四五规划”中提到的“实施教师学历提升计划，鼓励、支持教师攻读硕士、博士学位；实施教师海外研修计划，鼓励和支持教师开展国际学术交流与合作、积极争取承担国际合作项目；积极开展国家、河北省和学校公派留学计划的遴选派遣工作，选派中青年教师海（境）外研修”。2022 年学校共有 60 余名教师参加了国外学历提升计划，并有 2 名教师已出国开展海外研修学习。

表 15. 海外留学教师统计表

序号	海外留学人数	攻读硕士学位	攻读博士学位
1	62	45	17

## 第五部分 服务与贡献

### 一、加强社区服务、社会培训工作

#### (一) 服务国家战略，做强函授教育

终身教育理念和学习化社会的逐渐发展，函授教育成为社会低学历成员提升学历的重要方式。随着信息化时代的到来，新鲜行业如雨后春笋不断浮现，人们对知识的需要只增不减。学校继续教育中心积极申报专科学历在职教育，设函授点 1 个。目前已获得学前教育、会计、机电一体化技术、计算机网络技术、电子商务、艺术设计等六个专业大专学历函授资格。在全国报考成人教育人数持续下降的情况下，学校成人函授招生人数逐年递增，现有函授在校学生 3000 余人，2023 年报考学校继续教育的考生有 4578 人。

为贯彻落实党中央、国务院关于高职扩招的重大决策部署，深入实施《国家职业教育改革实施方案》，按照国家和我省高职扩招专项工作有关规定，根据省教育考试院的统一安排，学校连续三年开展扩招考试，2022 年第一批考招学生顺利毕业，走入社会。

#### (二) 承担社会责任，做好培训项目

### 1. 成功申报国培项目，实现零突破

2022年学校历史上首次获得国家级培训项目的承办资格，在河北省2022年度中小学（幼儿园）教师国家级培训项目中，学校承担了县级特殊骨干教师、幼儿园课程开发、幼儿园游戏三个项目的培训任务，共计培训人员500人，培训天数40天，培训资金192万元。学校高度重视此次国培工作，成立专项工作小组，校长担任组长。各项目组开展深入研究，广泛开展调研，制定了详细的培训方案。由于疫情原因，截止12月1日，培训还未如期开展，待疫情稳定，学校定将高质量的完成本次培训。

## 案例分享 十三

### “零”的突破，国培项目申报成功

2022年8月4日河北省公共资源交易服务平台公布了河北省2022年度中小学（幼儿园）教师国家级培训项目的中标公告，我校成功中标56包，包含：县级特殊骨干教师（培训100人，为期20天）、幼儿园课程开发（培训200人，为期10天）、幼儿园游戏（培训200人，为期10天）三个培训，培训金额192万元。

关注到招标公告后，学校党委对国培项目高度重视，并进行了周密部署，制定了工作进度表和任务清单，在学校多个部门的大力支持与配合下，于8月1日完成了200余页的标书制作。

此次中标，是学校历史上首次获得国家级培训项目的承办资格。学校将严格按照“国培计划”项目要求，高质量、高标准的做好本次国培工作，树立沧州幼专的优质形象。

图 26 国培中标通知



## 2. 依托沧州市学前教育产教联盟，做好乡村教师培训

依托沧州市学前教育产教联盟，持续服务沧州市学前教育产业。产教联盟成立至今，由于期间受疫情影响共计培训约

540人次，与10余家幼儿园签订合作协议，在课程建设、人才培养、科研服务、师资培训等方面与幼儿园开展深入合作。

全面提升社会服务能力，助力乡村振兴战略，服务区域社会经济发展。凸显早教、学前专业办学特色，打造“沧州幼教”品牌；采取“送教入园、入企、进社区”，服务区域内企业、幼儿园发展。开展县乡村三级幼儿园骨干教师培训。联合沧州市教育局，针对县乡村教学管理薄弱幼儿园，开展“送教进园”教育精准帮扶工作。

同时，学校继续教育中心也将持续推进继续教育体系建设，开展培训项目的供给改革，以学前教育、早期教育为中心，开发社会培训项目，开发2-3个市场需求旺盛、培训内容对接紧密的高水平培训项目，开发模块化立体式培训教材，形成特色培训课程，提升培训成效。

## 案例分享 十四

### 学习党的二十大 服务社区显情怀

为进一步认真学习贯彻党的二十大精神，切实把学习成效转化为工作效能，发挥专业优势积极承担社会责任，按照学前教育系党支部工作部署，教育教研室开展送教入幼儿园系列志愿服务。日前由党员骨干教师为主体的公益讲座4人小分队走进泊头市第二幼儿园家长课堂，为无数幼儿家长奉献了一场场精彩、实用的幼儿保教知识盛会。

12月19日晚，学前教育系教育教研室教学骨干、幼儿卫生学学科

组长蔡桂金教师与 300 余位幼儿家长准时相聚云端，为大家带来幼儿常见病防护的小妙招。

12月20日晚，学前教育系教育教研室党员骨干教师、教育学科组长赵文雅为幼儿家长朋友们线上倾情开讲。家庭教育立法以来，家庭教育从“家事”上升为“国事”，父母要用心带娃更要“依法带娃”。赵老师向各位家长深入讲解了当前家校社共育教育生态下家庭教育的重要作用 and 深远意义。

12月22日晚，学前教育系教育教研室活动设计学科组组长、党员骨干教师冯军为家长们带来《孩子不可复制，教育不可逆，需要科学的教育方法》的主题讲座

12月23日晚，教育教研室主任张新明副教授为听众们带来了一场精彩的幼儿气管异物处理与预防公益讲座，涵盖了认识气管异物、处理气管异物和预防气管异物三个方面。

图 27 服务社区，线上公益大讲堂



本次公益讲座在前期幼儿园问卷调研基础上，针对幼儿家长关心的重点内容和热点话题，进行梳理归纳后开展线上专家授课。时值期末阶段教学工作繁多，承担主讲任务的各位教师兢兢业业、精心准备，结合幼儿家长关心关切问题和教学专长，积极利用课余时间精心设计、用心备课、全心投入，几天时间里，老师们放弃个人休息累计为1400余位家长和幼儿教师送去实用保教知识和先进教育理念，专业的理论、敬业的态度、精心的讲解给听众们留下深刻印象，获得一致好评。

## 二、输送优质人才，服务企业行业发展

学校积极为本地经济与社会发展输送优质毕业生，提供人力资源支撑。2022届毕业生共计4301人，截止2022年9月1日，已就业3024人，就业率为70.31%。2022年9月份，学校招生就业处组织各系部进行离校未就业毕业生的就业帮扶，经过帮扶，截止到20212年11月30日，已就业4187人，就业率为97.35%。学校2022届就业落实情况良好，已落实就业的毕业生中受雇全职工作的比例为59.1%，充分体现了学校培养应用型人才的办学特点。

表 16. 毕业生就业地域分布

序号	北京	沧州	保定	石家庄	廊坊
就业地域占比	6.0%	47.6%	6.0%	5.5%	4.8%

2022届师范类专业毕业生主要就业于教育业(84.1%)，从事的主要职业类为中小学教育(49.4%)、幼儿与学前教育(28.1%)，充分体现了学下的师范教育特色。



通过对毕业生的调查，学校毕业生的通用能力达成度为98%，毕业生通用能力达成效果较好。从专业能力来看，师范类专业毕业生的毕业要求达成度均在98%及以上，工程类专业毕业生的毕业要求达成度均在98%及以上，师范类和工程类的专业能力培养情况整体较好。从德育培养达成情况来看，学校2021届有94%的人认为学校帮助自己获得了德育方面的提升，学校立德树人工作开展效果充分显现，在学生的素质培养方面取得了较好的成效。2022届毕业生的教学满意度为91%，近70%毕业生与任课教师课下高频交流（包括每周至少一次、每月至少一次交流），师生互动情况良好，教师在课外时间也能为毕业生提供学习指导、就业指导、职业规划方面的指导，充分体现了学校教师对学生的关心与关怀。

2022年，学校面向全体学生组织网络招聘会3次，面向学前教育专业毕业生组织招聘1次，面向工科毕业生组织招聘1次，吸引各型企业1000余家，有力保障了2022届毕业生的就业工作。

## 案例分享 十五

### 开展就业调查，提升就业精准度

为加强用人单位的合作和联系，深入了解学校毕业生就业的情况，

把学前教育专业人才培养工作落到实处,11月23日—12月31日,学校招生就业处、学前教育系等领导,到沧州市海纳幼儿园、启航幼儿园、唐山市大拇指幼教园、金隅分园、唐山市乐智幼儿园、廊坊市大城县博苑幼儿园、东方金子塔幼儿园、哈尼幼儿园等十余所幼教机构,就学前教育专业毕业生就业情况进行调研。

图 28 就业调研 1



此次用人单位访谈和毕业生就业跟踪调研,使学前教育专业精准对接用人需求,有利于深化教育教学改革,创新思想政治工作方式方法,切实推进学校毕业生就业质量提升。

图 29 就业调研 2



## 第六部分 政策与保障

### 一、政策支持

#### (一) 沧州市级政府全力支持学校新校区建设

2022年9月,沧州市经贸职业教育园项目(沧发改投资〔2022〕619号)获得批复,沧州市将在市区东部,投资269909.42万元,建筑总面积为379496平方的经贸职业教育园,其中沧州幼儿师范高等专科学校占地165710平方米。该项目第一阶段建设计划于2023年3月份动工,预计2025年学校新校区将投入使用。新校区的建设将为学校更好的服务沧州产

业发展带来重大发展机遇。

图 30 新校区鸟瞰图



图 31 新校区活动中心楼透视图



## (二) 河北省教育厅对重点项目给予大力支持

2022年,学校在河北省高等职业教育创新发展行动计划建设项目划(2022-2025年年)遴选结果中,成功获批三个项目:XM-1省域高水平高职学校, XM-2省域高水平专业群——学前教育专业培育项目, XM-5高水平专业化产教融合实训基地——学前教育高水平专业化产教融合实训基地。为了有序、有效、有力推进学校“创新发展行动计划”和“提质培优行动计划”任务和项目建设工作,学校决定有教学督导与质量监控中心进行任务分解和质量监督工作,确保二者并轨同行,协调并进。学校将任务(项目)进行层层分解,层层落实,细化进度安排,任务责任到人,人人出力,全校一盘棋,形成“强校有我、人人有责”良好氛围,全面推进项目建设。对各建设项目实施过程控制、目标管理,强化协同、强化监测督导,做到一月一汇报。对重、难点任务强化攻坚,针对重、难点问题,集中火力、专项攻坚。

表 17. 河北省高等职业教育创新发展行动计划(2022-2025年)建设项目统计

序号	项目名称	项目类型
1	XM-1 省域高水平高职学校	立项
2	XM-2 省域高水平专业群	培育
3	XM-5 高水平专业化产教融合实训基地	立项

## (三) 省教育厅对学校学前教育专业二级认证高度重视

学校学前教育专业被河北省教育厅推荐为师范类专业二级

专业认证四个试点院校之一。学校以学前教育专业二级认证为工作契机，融合认证理念和诊改理念，从专业层面系统构建内部质量保证体系和外部评价体系。学校自开展二级认证工作以来，邀请专家以线上线下结合的方式指导学校的认证筹备工作，围绕“产出导向、学生中心、持续改进”的认证理念，从制度、机制、体系、标准等各个层面逐步完善专业层面的质量保证体系。学校目前共组织学前教育专业二级认证专项培训8次，参加培训2000余人次。

## 二、经费保障

### (一) 落实河北省创新发展行动计划专项建设资金

2022年4月，学校成功获批《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025年）》三个建设项目，域高水平高职学校，XM-2省域高水平专业群——学前教育专业培育项目，XM-5高水平专业化产教融合实训基地——学前教育高水平专业化产教融合实训基地。2022年已使用资金2000万元。

### (二) 加强河北省高等职业教育提质培优行动计划建设项目资金保障

2022年，学校在河北省《职业教育提质培优行动计划（2021-2023年）》中，承担34个建设项目、40个建设任务，学校通过自筹资金和企业投资等方式保证资金投入，切实通过

提质培优行动计划，加强学校专业建设、课程建设、师资队伍建设，促进学校内部治理水平和人才培养质量的提升。

### (三) 落实生均经费拨款

沧州市筹措资金大力落实《关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》(财教〔2014〕352号)，落实对高职院校生均拨款12000元/生的要求。2022年学校经费收入总额14187.51万元，其中学费收入2704.25万元，占总额比例为19.06%，中央、地方财政专项投入2063.45万元，占总额比例14.54%。

表 18. 学校经费收入情况表

项目名称				21年	22年
1	学校经费	学校经费收入总额(万元)	金额	18840.92	14187.51
2		学校经费总收入/折合在校生总数(元/生)	金额	1566	10417
3	收入情况	学费收入(万元)	金额	4006.92	2704.25
4		财政经常性补助(万元)	金额	7579.24	7579.24
5		中央、地方财政专项投入(万元)	金额	6388.44	2063.45

## 三、持续完善内部质量保证体系

学校重视在各个主体、层面建立内部质量保证体系。通过学前教育专业认证、教学诊改等抓手，点面结合，持续完善学校内部质量保证体系。

### (一) 全面发力，优化完善内部质保体系

学校按照诊改理念，以教育教学为中心，不断强化质量意识、标准意识、规范意识，大力提升专业内涵建设，深化人才

培养模式和教育教学改革，突出创新创业教育、招生就业和社会服务，坚持把提高人才培养质量作为核心工作和首要任务。以各类教育教学专项改革和师范类专业认证为抓手，大力推进质量保证体系诊断与改进工作，实施人才培养质量提升工程。

2022年，召开教学诊改专题调度会4次，发布诊改任务65项，其中新建制度6项。学校根据“五横”不同主体的诊改周期，进一步完善各层级的诊改组织架构，构建五个层面的“8字型质量改进螺旋”，打造可持续性的诊断与改进机制。

按照内部质量保证体系的建设要求，学校年初按照十四五发展规划、专业发展规划、课程发展规划、教师发展规划和学生全面发展规划等各类规划及子规划12项，进一步对规划年度任务进行了分解，完善了目标体系的打造。并在12月份，开展各部门自我诊改，撰写各类诊改报告4122份，逐步完善了各项规划和年度目标分解、实施、诊断与改进运行机制。

## （二）重点突破，持续推进学前教育专业认证工作

2022年，学校持续以学前教育专业二级认证为加强专业内涵发展工作契机，从专业层面系统构建内部质量保证体系。本年度围绕“产出导向、学生中心、持续改进”的认证理念，从制度、机制、体系、标准等各个层面逐步完善专业层面的质量保证体系，新建制度63项，逐步完善各项支撑材料12万份，逐步转换专业日常运行模式，提升了课程质量和课堂教学质



量，极大地提升了学生满意度。

与此同时，学校以二级认证工作为抓手，深入贯彻高职院校专业认证理念，完善专业分类分层建设和动态发展机制，完善专业建设保障机制。全面构建以专业办学要素为主体的专业绩效管理体系，完善配套的政策、人才、平台、资金等资源保障机制。逐步实现以专业群建设为牵引，优化专业发展评价体系，建立投入与产出的绩效机制，形成以绩效为导向、基于目标任务的专业动态管理模式，根据专业建设绩效考核结果动态调整专业资源投入。

## 案例分享 十六

### 深化专业认证理念 提升专业建设质量

2022年1月份，学校已经放假，但是学校教学督导中心和学前教育系的老师们每天依然在紧张地工作。他们正在按照二级认证的要求，把学校各有关部门交上来的资料按照一级指标为线索进行组档上架。

认证材料组档上架是一件很重要的事情，只有按照一级指标组档上架，认证材料才能在未来的认证中被认证专家顺利看到。但这同时也是很繁琐的工作，因为二百多项认证材料需要经过检查、审核、编目、组档、然后上架，这是一件需要大量时间投入的事情。平时大家都有繁重的教学任务，不容易抽出大量时间做这项工作。现在放假了，学校里很安静，大家就开始利用寒假的时间加班，争分夺秒，把这件工作做好。

图 32 二级认证材料归档



教学督导中心对组档工作做了详细的程序安排和人员分工。每天上班后，首先给每一位员工布置好当天的任务，然后大家各就各位，开始工作。教学督导中心老师们忙着整理资料架，查找资料，查对一级指标和资料名称、贴标签等事情，也是忙忙碌碌。学前教育系的老师们大都是年轻教师，大家都全神贯注地工作，只能看到大家取资料、放资料的忙碌身影，听到键盘输入文字和笔在纸上写字的声音。

## 第七部分 挑战与应对

### 一、发展机遇

#### (一) 国家政策为学校高质量发展提供新机遇

《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》

《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》《河北省职业教育改革发展实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策文件为学校高质量发展抢抓机遇,占领省内相关专业发展制高点,创建区域内办学特色鲜明、办学条件先进、育人质量优秀的高水平、应用型人才培养高地提供了发展平台和政策支持。

## (二) 学校内涵式高质量发展迫切需求为高水平学校创建提供新路径

经过多年的职业教育发展历程,学校办学已由“规模扩张”发展向“内涵式高质量”发展转变。学校党委审时度势,抢抓机遇,坚持以高水平专业群建设为核心,以深化内涵建设为主线,以“教学诊改”和“专业认证”工作为抓手,全面加强内部治理体系和治理能力现代化,对标河北省“双高计划”建设标准,全面提高人才培养质量,增强服务社会能力,增强办学综合实力,提升“沧州幼专”品牌影响力。

## (三) 市委市政府全力支持学校创建省域内高水平学校

沧州市委市政府大力支持学校新校区建设,已筹划并建设占地522亩,办学规模稳定在1万人左右的高水平高等专科学校。市政府、市教育局等大力支持学校积极承办沧州市域内公

费幼儿师范生培养试点工作，支持学校筹备沧州市学前教育研究所，引才聚智，助力转型发展，开展沧州市乃至省域内学前教育事业发展研究。

## 二、面临挑战

### (一) 学前教育呈现多元化办学格局

近年河北省本科、高职、中职类院校学前教育专业逐年扩大专业招生规模；高考扩招政策拓宽了学前教师教育多元化办学格局；我校2021年更名沧州幼专，成为河北省5所“幼儿师范高等专科学校”中“最年轻”的“幼专”之一。学校在办学定位与办学特色上如果没有突破，没有“专而精、强而特”的学科专业群支撑，将很难在学前教育快速发展的未来拥有一席之地，也会存在潜在的生存危机。

### (二) 县域办学环境不利于高水平职业院校的创建

学校地处县域（泊头市）举办高等职业教育存在明显区位优势，教育共享资源薄弱，高学历、高层次人才引进困难，流失严重。随着学校办学规模快速扩大，现有校区办学空间异常紧张，办学条件不足，亟需建设新校区。

### (三) 对高水平专业群建设路径亟需开拓

学校学前教育专业在2018年被确立为河北省骨干专业，2021年被确立为河北省师范类专业认证试点专业。当前，学校共有6个师范类专业，21个非师范类专业，但专业间发展不均

衡，应对战略新兴产业的专业偏少，专业结构布局仍有待进一步优化；在省内、行业内有影响的高水平专业带头人、学术带头人等高层次人才缺乏；新办专业基础薄弱，招生规模偏小，办学成本较大。高水平专业群建设刚刚起步，对高水平专业群建设的内在逻辑、建设路径亟需深入研究。

#### （四）省域高水平院校建设标志性成果不足

依托河北省“省域高水平院校”建设项目，学校对标河北省“双高计划”建设标准，创新项目推进机制，在不到一年的时间内，做了大量工作，也取得了一定的阶段性成果，但总体而言标志性成果不足。尤其在“加强党的建设”、“打造技术技能创新服务平台”、“提升服务发展水平”等方面，存在较大差距。

### 三、应对措施

#### （一）建新校，补齐办学条件不足短板

学校作为沧州市“职教园区”第一批建设项目，新校区项目占地522.5亩，建筑面积16万平米，预算约10亿元。目前，已完成规划设计，预计明年开工建设，2025年交付使用。

新校区建设完成后，学校按照两个校区1万学生的规模进行办学，在各项资源条件上将有大幅改善。同时，沧州市相对于泊头市的区位优势也将能够在招生、教师招聘、校企合作等方面争取更多更好的机遇。

## (二) 练内功，助力“省域高水平院校”建设

### 1. 项目推进机制建设与运行

学校紧扣“目标任务管理”和“全面质量管理”两条主线，按照“常态化管理、专门化建设”的建设思路，构建“协同+保障+督查”管理模式，全面推进“省域高水平高职学校”建设。

加强组织领导，统筹协调推进。成立“创新发展计划”建设工作领导小组、高水平高职院校建设办公室，设置综合管理、综合保障、综合督查等工作组，负责统筹管理、系统推进和绩效评价等工作。同时，对接河北省、沧州市十四五建设规划，以学校沧州市新校区建设为契机，政校联合成立工作专班，推动地方政府支持学校高水平建设、高质量发展。

完善制度建设，强化内部管理。坚持以绩效管理为导向、以制度建设为保障，过程性评价与结果性评价相结合，构建特色鲜明的运行管理体系。编制《“创新发展行动计划”年度建设任务分解表》《省域高水平高职院校建设项目年度建设任务及标志性成果分解表》等文件，纳入学校内部质量保证体系目标链、标准链，与各部门、各单位的重点工作同部署、同考核；结合教学诊改平台加强目标过程性管理以及“省域高水平高职院校”建设专题网站，实施信息化项目建设管理。发布《“创新发展行动计划”建设管理办法》等制度，形成“每月

调度、双月简报、季度督查、学期总结、年度验收”工作模式，全面加强建设过程管理。

建立四大机制，推进责任落实。一是建立健全项目监测机制，各任务组制定月工作调度表，纳入任务库进行统筹推进。二是建立健全项目调度推进机制，每月上报任务进度，及时召开工作例会，确保各项建设有序推进。三是建立健全项目督查督办机制，定期了解项目建设进展及部署落实情况，实现建设绩效评价全程监控；四是建立健全项目推进考核奖惩机制，强化绩效评价结果的运用管理，形成“建设任务组+职能部门+专业群+教学团队”四级绩效评价机制。

## 案例分享 十七

### 聚焦重点项目，共谱雄伟蓝图

为持续推进省域高水平高职院校等重点项目建设，明确部门任务，狠抓工作落实，总结工作成效，学校多次召开了“学校重点项目建设工作推进会”，统一思想，制定制度，形成机制。

一是，学校基本形成了高度重视，凝心聚力，加快省域高水平高职院校建设步伐的工作氛围。全校干部深入领会全国全省职业教育政策文件，深度研究项目建设的的顶层设计，明确建设方向和定位。进一步增强了学校改革发展的使命感、责任感和紧迫感，心往一处想，劲往一处使，及时总结项目建设，剖析找准问题症结，将责任再压实、分工再细

化，倒排工期、挂图作战。紧密结合了学校实际，进一步汇聚了项目建设要素，调整了项目建设进度，狠抓项目落实，打造项目质量和特色。

二是，基本形成了统筹兼顾，协调推进，持续打造项目建设强大合力。各部门负责人和各项目负责人在具体的项目建设中将高水平高职院校建设、高水平专业群建设、专业化产教融合实训基地建设、专业二级认证、提质培优项目、教学诊断与改进等工作任务统筹安排，协调推进。

三是，基本形成了聚焦核心目标，明确指标内涵，保质保量完成项目建设任务的工作机制。全体干部通过主动加强学习，持续深入研究项目建设指标内涵，牢牢抓住项目建设的关键环节、核心指标，步步为营、稳扎稳扎、持续攻坚。各项目负责人通过紧盯全国、全省兄弟院校项目建设进度，加强了沟通与联系，结合学校实际，及时调整工作节奏。

四是，进一步建立健全了各部门协同联动机制。全体干部进一步增强学校高质量发展的紧迫感，培养积极主动的心态，树立认真负责的态度，着力转变工作作风，“不狭隘、不嫉妒、不推诿、不自私”，在狠抓工作落实中显担当，强化督查推动和考核结果运用。各部门形成了积极主动的培育、涵养、创造协同联动，相互支撑，目标一致，同心协力的良好工作局面。



图 33 学校召开重点项目线上推进会



## 2. 项目资金管理制度与执行情况

多元投入，确保资金筹措有力。按照项目建设方案和任务书承诺的建设资金，学校建立了依托政府、行业企业、校友等多元资金筹措机制。通过全面整合、合理规划学校资源，落实学校自筹资金足额到位；通过技术技能创新服务平台建设与运行，催化沧州地方政府资金投入，用于建设共享基地、支持教材建设、承办比赛等；通过开展技术技能服务、科技成果转化、专业技能培训等方式筹措行业企业资金；发挥校友会和其他公益单位作用，争取社会捐赠投入。

建章立制，确保资金管理有据。根据国家有关财经法规，学校制定了《“省域高水平高职院校建设项目”专项资金管理

实施办法》《“省域高水平高职院校建设项目”管理审计实施方案》，从项目资金预算安排、资金使用原则、决算管理和监督验收等方面作了详细规定，建立健全包括预算业务、收支管理、采购业务、资产管理、建设项目和合同管理等内控制度，形成采购等业务的全流程管理。

科学安排，确保资金执行有序。根据相关制度和流程对项目资金进行了合规、合理和有效的分配，建设经费分配聚焦于重点建设任务和绩效目标；强化事权、财权与资金支出责任三者匹配性，有效推进项目执行；实施职能归口管理，防止资金、项目安排重复交叉；开展预算中期调整，及时纠偏纠错；建立“谁使用、谁负责”资金责任机制，强化各级子项目责任。

过程跟踪，确保资金使用有效。学校资产、教务、审计、纪委、财务等相关部门在预算编制、项目论证、预算执行与调整、绩效目标自评等方面全过程充分沟通，协同推进，聚焦重点任务，实施按月进度追踪管理；通过加强过程监督检查，杜绝出现平衡预算、偿还债务、支付利息和对外投资等支出，严防提取工作经费和管理经费；按照审计实施办法开展资金使用审计，提高项目资金使用效益。

### （三）深改革，全面提升学校治理水平

#### 1. 围绕学校章程，构建现代大学管理的“四梁八柱”

以学校章程为核心，优化内部治理结构，构建现代大学制度体系和治理机制。坚持“依法治校、民主管理、以人为本、科学发展”的办学指导思想，凝练办学理念，深化管理体制和运行机制改革，加强学校内部治理体系建设。

深化校系两级管理体制机制综合改革。树立现代质量文化，建立学校、系部、教师三级质量管理与保障体系，明确学校和系部两级管理职责，提升质量意识，建立完善质量标准体系。深化校系两级财务、后勤管理社会化、学生管理及评价机制、教师绩效分配及激励机制等改革。

健全学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会，发挥咨询、协商、议事和监督作用。设立校级学术委员会，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。设立校级专业建设委员会和教材选用委员会，指导和促进专业建设和教学改革。发挥教职工代表大会作用，审议学校重大问题。优化内部治理结构，扩大二级院系管理自主权，发展跨专业教学组织。

2. 以教学诊改和专业认证为抓手，完善学校各主体内部质保体系

以教学诊改、专业认证为抓手，深入贯彻中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》文件精神，全面深化综合改革，通过实施校系两级目标管理、预算与执行、干部综

合考评、职称评聘、学生管理模式、后勤社会化等“六大改革”，加快学校内部质量管理体系建设。积极开展“以群（专业群）建院（二级学院）”的可行性研究，全面完善学校内部治理结构和运行机制。

## 案例分享 十八

### 完善诊改平台，助力教学诊改

11月11日上午，学校在知行楼二楼会议室召开了诊改平台建设调度会，刘焱校长、孙广星副校长、付振林副校长、组宣统部薛莉副部长、教学督导中心郑中建副主任、信息中心赵国华主任、田瑞成副主任等领导老师参加了本次会议。

教学督导中心郑中建副主任首先对诊改工作和平台建设的历史和现状进行了细致的梳理，教学诊改中“五横五纵一平台”，平台建设是至关重要的；随后，他详细的介绍并展示诊改平台的现有模块及功能，由于缺少数据源，诊改平台上缺少教师、学生、课程、专业层面的相关数据，还需对数据源头进行整理；最后，他表示参照兄弟院校建设经验，还需在学校官网开设“教学诊改”工作专栏。

孙广星副校长讲到，诊改各个层面之间的关系是交叉的，具有综合性，不能割裂的认为是某个部门的任务。各部门之间要加强协作，明确目标任务，数据传到平台，将平台充分利用起来，进行试运行，在运行中去完善平台。

付振林副校长指出，诊改工作是全校性的工作，可从学校层面整体推进，牵头部门和配合部门做好协同工作，分期分层次逐步推进。

刘焱校长强调：一是教学督导与质量监控中心要做好牵头工作，将工作重心转移到诊改工作上，将工作任务具体化，分层次逐步推进；二是信息中心要做好数据支撑工作，对全校的应用系统软件进行数据清洗，保证数据的唯一性，组宣统部要做好网站建设，做好对外宣传工作；三是，要逐步提高全校教师的信息素养，倡导无纸化办公，改进工作方式，增强数据意识。

刘焱校长最后在会议上表示大家要坚定信心，统一思想，积极响应，为明年即将到来的诊改复核工作打牢坚实基础。

图 34 学校召开教学诊改专题会



## 第八部分 附件

### 附件 1：沧州幼儿师范高等专科学校“计分卡”指标

名称：沧州幼儿师范高等专科学校(14259)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	4301
2	毕业去向落实人数	人	4089
	其中：毕业生升学人数	人	247
3	毕业生本省去向落实率	%	87.74
4	月收入	元	2670
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3842
	其中：面向第一产业	人	121
	面向第二产业	人	957
	面向第三产业	人	2764
6	自主创业率	%	0.23
7	毕业三年晋升比例	%	4

## 附件 2. 沧州幼儿师范高等专科学校满意度调查表

名称：沧州幼儿师范高等专科学校(14259)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.61	4635	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.73	4635	问卷调查
	课外育人满意度	%	93.31	4635	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	96.33	4635	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93.64	4635	问卷调查
	专业课教学满意度	%	96.88	4635	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	95.05	2934	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.28	1871	问卷调查
3	教职工满意度	%	89.31	323	问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.21	1722	问卷调查
5	家长满意度	%	92.97	2346	问卷调查

### 附件 3：沧州幼儿师范高等专科学校“教学资源表”指标表格

名称：沧州幼儿师范高等专科学校(14259)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	18.73
2	双师素质专任教师比例	%	39.29
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.96
4	教学计划内课程总数	门	2900
		学时	116040.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
5	教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	34
		学时	1360.00
	在线精品课程课均学生数	人	609.15
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	10
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	20
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	10
	接入国家智慧教育平台数量	本	1
8	互联网出口带宽	Mbps	10010.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.70
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	4010.00



### 附件 4：沧州幼儿师范高等专科学校“国际影响表”指标

名称：沧州幼儿师范高等专科学校(14259)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0.00
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

### 附件 5：沧州幼儿师范高等专科学校“服务贡献表”指标

名称：沧州幼儿师范高等专科学校(14259)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	13620
2	毕业生就业人数	人	3114
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3024
	D类：到大型企业就业	人	0
3	横向技术服务到款额	万元	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	3.96
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	5
	其中：专利授权数量	项	3
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	1
	非学历培训学时	学时	6.00
	非学历培训到账经费	万元	0.00
8	公益项目培训学时	学时	6.00

## 附件 6：沧州幼儿师范高等专科学校“落实政策表”指标

名称：沧州幼儿师范高等专科学校(14259)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	6694.78
2	年财政专项拨款	万元	2063.45
3	教职员工额定编制数	人	438
	教职工总数	人	732
	其中：专任教师总数	人	593
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	25756.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	120
6	年实习专项经费	万元	2.95
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00