



沧州幼儿师范高等专科学校

CangzhouPreschoolTeachersCollege

沧州幼儿师范高等专科学校
省域高水平高职学校和省域高水平专业群
项目建设方案

二〇二二年六月

目录

前 言	1
第一部分 省域高水平高职学校建设方案	3
一、建设基础	3
（一）办学历史与条件	3
（二）优势与特色	3
二、指导思想和建设目标	4
（一）指导思想	4
（二）基本原则	5
（三）建设目标	6
三、重点建设内容	7
（一）加强党的建设	7
（二）打造技术技能人才培养高地	10
（三）打造技术技能创新服务平台	16
（四）打造高水平专业群	18
（五）打造高水平双师队伍	20
（六）提升校企合作水平	24
（七）提升服务发展水平	27
（八）提升学校治理水平	30
（九）提升信息化水平	33
（十）提升国际化水平	36
四、预期成效及标志性成果	37
（一）预期成效	37
（二）标志性成果	38
五、建设进度	42
六、经费预算	51
七、保障措施	55
（一）加强领导，统一思想	55
（二）明细规划，重点推进	55
（三）统筹经费，绩效评价	56

(四) 保证质量, 强化监督	56
第二部分 省域高水平学前教育专业群建设方案	58
一、专业群建设基础	58
(一) 专业群基础和条件	58
(二) 优势与特色	59
二、专业群建设目标	61
(一) 总体目标	61
(二) 具体目标	61
三、专业群建设内容与举措	62
(一) 专业群规划及组建	63
(二) 人才培养模式创新	66
(三) 课程教学资源建设	70
(四) 教材与教法改革	72
(五) 教师教学创新团队建设	75
(六) 实践教学基地建设	78
(七) 技术技能平台建设	81
(八) 社会服务	82
(九) 国际交流合作	84
四、预期成效及标志性成果	85
(一) 预期成效	85
(二) 标志性成果	86
五、建设进度	87
六、经费预算	95
七、保障措施	99
(一) 组建专业群建设机构, 加强领导	99
(二) 制定建设规划, 稳步推进专业群发展	99
(三) 争取经费支持, 着重绩效评价	99
(四) 强化监督, 保证专业群建设进度和质量	99
附件 1 沧州幼专 省域高水平学校及高水平专业群建设任务分解表	100

前 言

为贯彻落实全国、全省职业教育大会精神，圆满完成省域高水平高职院校建设任务，持续深化改革、强化内涵建设、实现高质量发展，根据《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）的通知》《河北省国民经济和社会发展第十四个四年规划和2035年远景目标纲要》《关于推动职业教育高质量发展加快建设技能型人才强省的实施意见》等文件精神，结合《河北省教育厅关于实施省域高水平高职院校建设计划的通知》《河北省教育发展“十四五”规划》和学校十四五发展规划等实际，经进一步深入行业企业调研，借鉴省内外标杆院校办学经验，理清思路、精准定位，编制本方案。

本方案分学校总体建设方案和专业群建设方案两大部分。

总体建设方案包括建设基础、目标愿景、重点建设任务、建设进度、经费预算、预期成效、保障措施等七个部分。

专业群建设方案是入选河北省高水平专业群建设的学前教育专业群建设方案，其包括建设基础、建设目标、建设内容与举措、预期成果及标志性成果、建设进度、经费预算、保障措施等

七个部分。

本项目预算总经费 6170 万元。其中，申请各级财政投入资金 2100 万元，行业企业支持 515 万元，学校自筹 3555 万元；高水平专业群建设总投入 2670 万元，占总建设经费的 43%；充足的经费确保建设项目的顺利实施。学校全部具备申报省域“高水平职业学校和高水平专业群”的条件，学校有能力、有责任依托“双高计划”，打造河北省特色高水平高职学校和专业群，引领新职教高质量发展，打造河北职教改革的“学前教育”范式，为形成河北职教方案作出重大贡献，为河北打造职业教育高地提供智慧。

第一部分 省域高水平高职学校建设方案

一、建设基础

（一）办学历史与条件

沧州幼儿师范高等专科学校是一所富有光荣革命传统的历史名校，其前身为 1925 年建校的“直隶省立第九师范学校”。学校历史文化底蕴深厚，农村师范教育薪火相传，建校九十七年来，形成了“勤奋、朴实、卓越”的办学精神和“德行教化、求真大人”的大学文化，为沧州市乃至河北省培养了 60000 余名农村基础教育管理者和优秀教师，被誉为“中师明珠”、“沧州黄埔”。

学校坚持“立足沧州、服务河北和雄安、辐射京津的办学定位，全力打造高水平学前教育专业群。学校现有师范类专业 6 个，其中学前教育专业为省级骨干专业，专业在校生占在校生总数的 70%。学前教育办学规模和教育教学水平稳居省内同类院校前列。近五年来，学生就业率稳定在 95%左右。

（二）优势与特色

产教融合：学校深化产教融合、校企合作，服务社会经济发展，牵头成立“沧州市学前教育产教联盟”，连续多年举办区域性学前教育专业培训，全力打造“沧州幼教”品牌。

人才培养：近年来，学校专业办学成果不断涌现。学前教育专业学生近五年来蝉联河北省学前教育专业技能大赛前三名，全

校累计 151 名学生在省级专业技能大赛中获奖，48 名教师被评为“省级优秀指导教师”。2021 年，早期教育专业学生获得第二届“幼乐美杯”全国职业院校早期教育专业保教技能大赛团体二等奖。学校荣获第七届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖。近五年，学生就业率保持在 95%左右，用人单位满意度达到 94%。

师资队伍建设：学前教育专业教学团队被评为“省级优秀教学团队”。2021 年，学前教育专业、大数据与会计专业教师教学创新团队获选河北省第二批职业教育专业教师教学创新团队立项建设单位。

项目建设：学校“学前教育高水平实训基地”、“雕花陶球技艺大师工作室”、“智慧会计仿真模拟实训中心”、“幼师口语精品在线开放课程”等四个项目通过河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021 年）验收。2020 年，学校获批“河北省职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）”34 个建设项目（任务），并顺利通过中期绩效评价。2022 年，学校入选河北省首批人工智能助推教师队伍建设试点单位。

二、指导思想和建设目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和更高质量更充分就业需要，扎根河北、放眼京津冀、面向未来，坚持社会主义办学方向，坚

持立德树人根本任务，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，坚持“依法治校、民主管理、以人为本、科学发展”办学理念，坚持“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的人才培养模式，全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《河北省职业教育改革发展实施方案》《关于推动职业教育高质量发展加快建设技能型人才强省的实施意见》，对标《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，全面统筹《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》和《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025年）》落地实施，持续推进高质量内涵式发展，努力创建省域内办学条件先进、育人质量优秀、办学特色鲜明的高水平职业院校，服务乡村振兴战略，融入省域经济社会发展、促进沧州市和河北省产业升级，为人才强省作出积极贡献。

（二）基本原则

坚持融合发展，创新体制机制。以优化内部质量治理体系为重点，完善质量保证体系。深化校企合作、产教融合，创建校企合作平台。创建特色专业体系，创新人才培养模式。推进办学体制机制创新，优化治理体系，提升治理能力。

坚持内涵发展，推进优质资源扩容升级。紧贴行业产业建专业，打造办学特色鲜明的专业体系，加快高质量数字课程资源体系建设，创新工学结合人才培养模式，打造高水平师资队伍，推

动学校专业内涵发展。

坚持创新驱动，加强技术技能积累。建立技术技能人才多样化成长通道。推动校企共建技能大师工作室、实验实训平台、技术工艺和产品开发中心等，将学校打造成为技术技能积累与创新的重要载体。

坚持服务农村师范，加强国际交流合作。围绕河北省学前教育乡村师资队伍发展需求，通过人才培养+培训方式，提升农村教师专业发展水平。通过国际交流与合作，扩大学校办学视野和专业发展水平，提升人才培养质量。

（三）建设目标

按照学校党委提出“三步走”的发展目标，全面加强党的领导，坚持“立足沧州、服务河北和雄安、辐射京津”的办学发展定位，以高水平专业群建设为核心，以深化内涵建设为主线，以“教学诊改”和“专业认证”工作为抓手，全面加强内部治理体系和治理能力现代化，对标河北省“双高计划”建设标准，全面提高人才培养质量，增强服务区域经济社会能力，增强办学综合实力，提升“沧州幼专”品牌影响力，将学校建设成为省域内办学特色鲜明、办学条件先进、育人质量优秀的高水平幼儿师范高等专科学校。

到2025年，学校办学水平、服务能力、国际影响得到显著提升，在职业教育改革发展和培养千万计的高素质技术技能人才等方面发挥示范引领作用；坚持立足学前教育，将学校打造成为

“河北卓越、国内一流、特色鲜明”的技术技能型人才培养培训高地的道路上迈出坚实步伐。

三、重点建设内容

(一) 加强党的建设

1. 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局，实现职业技能和职业精神培养高度融合。

具体目标：

(1) 深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育。

(2) 构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局，制定学校“三全育人”实施方案，实现职业技能和职业精神培养高度融合，积极打造省级“三全育人”试点学校。

主要举措：

(1) 由组织宣传统战部牵头，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育。

(2) 由党政办公室、学生处牵头，按照学校“三全育人”实施方案，构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局，实

现职业技能和职业精神培养高度融合。

2. 落实党委领导下的校长负责制。

全面落实党委领导下的校长负责制，切实提高党委把方向、管大局、作决策、保落实的能力和定力，充分发挥学校党委的领导核心和政治核心作用，牢牢把握意识形态主动权，引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

具体目标：

加强党委领导班子建设，牢牢把握意识形态主动权，引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。加快干部队伍专业化、年轻化、体系化建设。完善学校内控制度体系，强化领导干部廉政教育，维护学校发展良好环境。

主要举措：

(1) 学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持“依法治校、民主管理、以人为本、科学发展”的办学理念，落实全国教育大会和全省教育大会精神，进一步加强和改进党委领导下的校长负责制和领导班子“三重一大”集体决策、科学决策、民主决策机制。

(2) 落实全面从严治党要求，持续加强党风廉政建设。完善学校财务、资产、人事、教学、后勤服务等内控机制建设，抢抓发展机遇，推进学校加快发展，持续提升领导班子“管党治党、办学治校”的能力和水平。

3. 加强基层党组织建设

加强基层党组织建设，将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，为学校改革发展提供坚强组织保证。

具体目标：

(1) 加强新时代高校党的建设理论和实践研究，完善学校“十四五”党建发展规划，将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，为学校改革发展提供坚强组织保证。

(2) 积极培育创建“党建工作样板支部”、“党建工作示范高校”、党建工作“双带头人”工作室。培育创建的“党建工作样板支部”、“党建工作示范高校”、党建工作“双带头人”工作室，至少有一个入选省级以上培育创建单位。

(3) 培育创建“省级党建工作‘双带头人’工作室”。

(4) 基层党组织或党员个人获得省级及以上荣誉。

主要举措：

(1) 实施“对标争先”建设计划。全面加强学校基层党组织建设，大力加强学习型、创新型、服务型党支部建设，积极培育和创建省级“党建工作示范校、党建工作样板支部”。

(2) 加强教师党支部“双带头人”队伍建设，发挥党员模范带头作用，切实加强和改善基层党组织队伍建设和制度机制建

设，创新方式方法开展党员思想政治教育，提升党员思想水平和业务能力。

（二）打造技术技能人才培养高地

1. 落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程。

具体目标：

（1）开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，推进内容创新、拓展平台载体、改革方法手段、突出实践养成的思想政治教育课程改革。建设思想政治理论课在线课程。建成省级及以上精品在线开放课程。

（2）积极推动学校思想政治理论课教师队伍建设，严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位。建有省级及以上职业教育思想政治课教师教学创新团队。开展思想政治教育课程教师教学能力比赛，获省级及以上奖励。参加全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动并获省级及以上奖项。

（3）将马克思主义教学部改建为马克思主义学院。

（4）系统梳理和深入挖掘各门课程所蕴涵的思想政治教育元素，有机融入专业人才培养方案，融入课堂教学各环节，融入考核评价体系，融入教师入职培训和在职研修体系。入选省级及以上课程思政示范项目。

主要举措：

(1) 由马克思主义教学部、教务处牵头，持续推进思想政治教育课程改革，建设思想政治理论课在线课程，至少建成省级及以上精品在线开放课程 2 门。将学校办学发展历程中所形成的红色文化、师范文化、劳动文化等办学文化和办学精神融入人才培养全过程。

(2) 积极推动学校思想政治理论课教师队伍建设，严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位。

积极申报省级及以上职业教育思政课教师教学创新团队。

建立校级思想政治理论课教师教学能力比赛，积极鼓励思政课教师参加市级、省级和国家级思想政治理论课教师教学能力比赛。参加全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动，并获省级及以上奖项。

(3) 学校将马克思主义教学部改建为马克思主义学院，明确职责、配置岗位，引领学校进行思政课建设和课程思政教学改革。

(4) 全面推进课程思政教学改革，将课程思政工作实效融入考核评价体系，融入教师入职培训和在职研修体系，积极申报省级及以上课程思政示范项目。

2. 坚持工学结合、知行合一，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养。加强劳动教育，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。培育和传承工匠精神，引导学生养成严谨

专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质。

具体目标：

(1) 将劳动教育纳入人才培养方案，以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时。

(2) 健全学校体育工作制度机制，积极构建多样化、现代化、高质量的学校体育体系，配齐、配强体育教师，开齐、开足体育课，教学条件全面改善。

(3) 强化学校美育育人功能，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，把美育纳入人才培养全过程，美育课程开齐、开足。

主要举措：

(1) 学校保证将劳动教育纳入人才培养方案，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时，并以实习实训课为主要载体开展劳动教育。

(2) 加强学校体育工作制度机制建设，积极构建多样化、现代化、高质量的学校体育体系，将“每天锻炼一小时，健康工作 50 年，幸福生活一辈子”的体育教育理念贯穿到大学生活全过程，配齐、配强体育教师。探索常态化疫情防控环境下的大学体育教学改革，开齐、开足体育课，全面改善体育教学条件。

(3) 根据学校专业群布局，把人文、艺术教育等美育课程纳入人才培养全过程，每个专业群至少建设 1 门以上满足学生需

求、突出专业特色的美育在线开放课程；每个专业每年至少组织2次美育相关专业讲座、展览、实践等活动。

3. 深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，率先开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点。在全面提高质量的基础上，着力培养一批产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才。

具体目标：

(1) 建立“岗课赛证”综合育人机制，积极开展“学历证书+若干职业技能等级证书”。

(2) 建立人才培养方案公开制度。针对单独招生、对口招生、3+2招生等生源的多样化，满足学生个性化成长需求，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，构建个性化的课程体系，分类编制人才培养方案。

(3) 深化“三教”改革，积极推进“课堂革命”，适应生源多样化特点，开展课程教学改革。探索分工协作的模块化教学组织方式，混合式教学模式改革课程占比较高。积极组织参加教学能力比赛并获省级及以上奖项。入选省级及以上职业教育“课堂革命”典型案例。获得省级及以上教学成果奖励。

(4) 注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作开发专业课教材。推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。开发反映自身特色的校本专业教材。入选省级及以上职业教育规划教材、

教材建设奖。

(5) 学生参加省级及以上职业技能大赛、创新创业大赛并获奖。

主要举措：

(1) 进一步完善学校“岗课赛证”综合育人机制，持续推进学校“1+X”证书工作，积极申报新的证书试点，实现专业覆盖60%。

(2) 建立人才培养方案公开制度。针对单独招生、对口招生、3+2招生等生源的多样化，分类编制人才培养方案。

(3) 深化“三教”改革，积极推进“课堂革命”，适应生源多样化特点，开展课程教学改革。探索分工协作的模块化教学组织方式，混合式教学模式改革课程占比较高。积极组织参加教学能力比赛并获省级及以上奖项。积极申报入选省级及以上职业教育“课堂革命”典型案例。积极培育及申报省级及以上教学成果奖励。

(4) 注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作开发专业课教材。推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。开发反映自身特色的校本专业教材。培育并积极申报省级及以上职业教育规划教材、教材建设奖。

(5) 组织各专业学生参加省级及以上职业技能大赛、创新创业大赛并获奖。

4. 做好招生工作，提高生源质量。

具体目标：

(1) 近三年招生形势好，完成招生计划，在校生规模较为稳定。

(2) 近三年第一志愿报考率 100%以上，报到率 90%以上。

主要举措：

(1) 根据学校办学定位和专业发展需求，合理编制招生计划，基本保持在校生 10000 人的办学规模。

(2) 创新招生宣传方式和途径，提升第一志愿报考率、报到率。优化生源结构，持续提高生源质量。

5. 拓展就业渠道，提升就业质量。

具体目标：

(1) 学生就业对口率高、起薪高、满意度高，拥有行业内影响力较大的优秀毕业生。

(2) 连续三年初次就业率达到 95%，用人单位对学生满意度 95%以上。

(3) 形成了毕业生对人才培养工作的反馈机制。

主要举措：

(1) 创新就业工作机制，提升学生就业对口率、起薪点、满意度高，完善毕业生就业质量报告编制及发布制度。

(2) 多措并举，提升毕业生初次就业率，连续三年初次就业率达到 95%，用人单位对学生满意度 95%以上，持续做好毕业

生就业跟踪和企业满意度调研制度的落实。

(3) 建立毕业生终身教育服务平台。进一步完善各专业毕业生对人才培养工作的反馈机制。

(三) 打造技术技能创新服务平台

1. 打造新的人才培养与技术创新平台。

对接科技发展趋势，以技术技能积累为纽带，建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台，促进创新成果与核心技术产业化，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。

具体目标：

(1) 建有集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台。

(2) 校企共建产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地等。

(3) 建成省级及以上重点实验室、技术创新中心等。

主要措施：

(1) 以众创空间为依托，以创新创业大赛为引领，完善创新创业课程体系。积极做好省级大学生创新创业训练计划项目和创业孵化基地建设，培养和提高大学生的创新精神和实践能力。

(2) 加强专业群建设研究，构建专业融创发展机制。创建兼具玩教具设计与开发、智库咨询、英才培养、创新创业功能，体现学校特色的专业融创平台，推进复合型技术技能人才培养。

2. 深化产教融合，打造产教融合新平台。

加强与地方政府、产业园区、行业深度合作，建设兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能，体现学校特色的产教融合平台，服务区域发展和产业转型升级。

具体目标：

(1) 建有兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能，体现学校特色的产教融合平台。

(2) 建有高水平专家智库、校企共建高水平产业学院。

主要措施：

(1) 成立河北省早期教育产教融合职业教育集团，促进教育链和产业链有机融合，组建覆盖全产业链的职业教育集团。

(2) 促进学校与幼儿园、托幼机构、行业企业的深度合作，组建若干跨学科的研发、咨询、服务一体化中心，共同研究开发有价值的科研项目，切实提高科研成果的转化率。

(3) 筹建沧州市学前教育研究所，开展学前教育区域性发展研究，将学校建设成为区域内学前教育事业发展的研发中心，提供学校学前教育研究影响力。

3. 加强校企合作，共建技术技能平台，建成省级以上技术技能大师工作室等。

进一步提高专业群集聚度和配套供给服务能力，与行业领先企业深度合作，建设兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的技术技能平台，服务重点行业和支柱产业发展。

具体目标：

1. 建有兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的技术技能平台。

2. 校企共建产业技术实验室、技术技能大师工作室，实现成果创新和核心技术产业化。

主要措施：

(1) 打造具有持续创新能力的科技服务与创新团队，创建一批具有持续发展能力的技术技能积累中心，促进技术技能积累与转化。

(2) 推动校企共建技能大师工作室、实验实训平台、技术工艺和产品开发中心等，将学校打造成为技术技能积累与创新的重要载体。

(四) 打造高水平专业群

面向区域或行业重点产业，依托优势特色专业，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，促进专业资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

校企共同研制科学规范、国际可借鉴的人才培养方案和课程标准，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，建设开放共享的专业群课程教学资源和实践教学基地。组建高水平、结构化教师教学创新团队，探索教师分工协作的模块化教学模式，深化教材与教法改革，推动课堂革命。建立

健全多方协同的专业群可持续发展保障机制。

具体目标：

(1) 全面加强专业群建设的研究，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制。面向区域或行业重点产业，依托优势特色专业，合理规划布局专业群。专业群覆盖河北省支柱产业比例高。专业群专业占学校专业总数比例高。将学前教育专业群打造成省级及以上高水平专业群。

(2) 紧紧抓住国家“双高校”建设重大机遇，创新发展机制，强化建设绩效，突出抓好“幼、小、电、艺”四大专业群布局和建设，全力打造学前教育河北高峰专业。

主要举措：

(1) 加强对高水平专业群理论逻辑和建设路径的深入研究。坚持产出导向，持续开展对产业链和生产岗位人才需求的调查与研究，理顺专业群内各专业间的逻辑关系。围绕专业群面向的技术（服务）领域，以核心专业为依托，完善专业群人才培养模式、课程体系，开发专业群课程平台。打破制度壁垒，建立校内外、群内外共建共享各类资源的体制机制。打造实训资源共享、课程体系共建、师资队伍共育，体现学校特色的高水平专业群。

(2) 完善专业分类分层建设和动态发展机制，全面提升专业核心竞争力。深入贯彻高职院校专业认证理念，以专业群建设为牵引，建立部门联动机制，构建以专业发展为中心的网状化、多维度专业管理新体系。完善专业建设保障机制，全面构建以专

业办学要素为主体的专业绩效管理体系，完善配套的政策、人才、平台、资金等资源保障机制。优化专业发展评价体系，建立投入与产出的绩效机制，形成以绩效为导向、基于目标任务的专业动态管理模式，根据专业建设绩效考核结果动态调整专业资源投入。

(3) 加快在线开放课程建设，强化教育教学改革，提升课程质量。实施学校优质课程打造计划，加大对校级精品在线开放课程的建设投入力度，实现省级、国家级精品在线开放课程的新突破。探索教师分工协作的模块化教学模式，开发基于岗位能力的模块化课程，深化“三教”改革，推动“课堂革命”、“三全育人”工作。提升教学信息化水平和教学资源建设，每个专业群建成1个校级专业教学资源库，建成学前教育专业（群）省级教学资源库。

(4) 建设省域高水平示范性实训基地。加强实践平台和基地建设，联合幼儿园、企业、行业设立产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地。在现有省级学前教育高水平实训基地的基础上，完成各专业实训室建设100个；按照1/20生均标准完善各专业校外实践基地建设；建设2个省级高水平实训基地。建成教育实习管理支持平台，加强学生实习信息化管理，推动实现实训（习）基地的跨系部、跨专业跨园校共享使用。

（五）打造高水平双师队伍

1. “双师型”教师队伍建设。

以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理、素质

优良的高水平双师队伍。

具体目标：

(1) 建有一支数量充足、专兼结合、结构合理、素质优良的高水平双师队伍。专业教师中“双师型”教师占比超过 70%。

(2) 建立自主聘任兼职教师的办法，设置一定比例的特聘岗位，畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道，推动企业工程技术人员、高技能人才与学校教师双向流动。建有兼职教师库。聘任企业领军人才和大师名匠、企事业单位高技能人才、能工巧匠、非物质文化遗产传承人等到学校兼职任教。

(3) 师生比不低于 1:18。

(4) 培育有省级及以上教学名师、省级及以上教师教学创新团队。教师参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛并获省级及以上奖励。每年均有教职工获省级及以上优秀教育工作者、教书育人楷模、师德标兵、师德先进个人等荣誉称号。

主要措施：

(1) 加强双师型教师培训基地建设，成立双师型教师“名师工作室”。建成校、政、企共建的“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地（各）10 个；各专业至少建成 2 所教师企业实践流动站，建成 2 所省级示范性教师企业实践流动站。采取“聘、挂、访、兼”四项措施，将行业企业人员，与学校教师队伍相结合，至少建成 4 个标准统一、序列完整、专兼结合的“双师型”工作室，至少申报 1 个省级“双师型”名师工作室。

(2) 实施双师素质提升计划。各专业教师每年至少累计 1 个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训教学,并取得相关证书;至 2025 年,专业课教师中“双师型”教师数量达 90%,兼职教师达专任教师 40%左右,承担的专业课学时比例达到 30%。

2. 做好高素质人才引进。

培育引进一批行业有权威、国际有影响的专业群建设带头人,着力培养一批能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师,合力培育一批具有绝技绝艺的技术技能大师。聘请行业企业领军人才、大师名匠兼职任教。建立健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系。

具体目标:

(1) 建立高层次人才引进机制,引进行业企业领军人才、大师名匠、技术能手等高技能人才。

(2) 吸引一批国内外优秀博士、正高级职称等高层次人才。

主要措施:

(1) 加大高层次、高学历人才的引进和培养。积极推进“人才强校”战略,坚持“引育并重”,创设良好的引才、留才、用才的良好环境,实施高层次人才引培计划、教师学历提升计划、教师海外研修计划、教师科研“培基”计划、青年教师培养计划,提升学校师资队伍的整体水平。

(2) 发挥市级高层次人才引进的政策红利,完善高学历、高素质人才引进机制。大力吸引一批国内外优秀博士、正高级职

称等高层次人才来校工作，助推学校高质量发展。

3. 教师发展和创新教师评价。

建设教师发展中心，提升教师教学和科研能力，促进教师职业发展。创新教师评价机制，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，实现多劳多得、优绩优酬。

具体目标：

(1) 校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业流动站，入选省级及以上基地。

(2) 建有教师发展中心，组织并开展教师专业化培训。

(3) 教师参加国内培训研修，参加国外研修访学。

(4) 改革教师晋升和评价机制，破除“五唯”倾向，将企业生产项目实践经历、业绩成果等纳入评价标准。

主要措施：

(1) 优化人才队伍结构，加强师资队伍建设，校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业流动站。推动学校高水平、创新型师资队伍建设。

(2) 成立教师发展中心，按照教师成长规律，制定教师个人发展规划，开展各类教师培训，助力教师专业化发展。

(3) 加快推进省级教师教学创新团队建设，发挥优秀教师对青年教师的传、帮、带，支持和培育教学名师和教坛新秀，实施“教学名师引领计划”，培养一批国家级、省级教学名师。

(4) 规范教师国内培训研修活动，鼓励教师参加国外研修访学。

(5) 开展教师教育教学综合评价改革，突出师德标准和教师教书育人成效，建立对维度、全方位、校内外的教师晋升和评价机制。

(六) 提升校企合作水平

1. 开展中国特色学徒制人才培养

把握全球产业发展、国内产业升级的新机遇，主动参与供需对接和流程再造，推动专业建设与产业发展相适应，实质推进协同育人。施行校企联合培养、双主体育人的中国特色现代学徒制。

具体目标：

(1) 积极开展现代学徒制、企业新型学徒制，培养技术技能人才。

(2) 吸引行业龙头企业联合开展学徒制人才培养，企业接收学生实习实训，并按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。

(3) 实施现代学徒制、企业新型学徒制的专业及在校生占比高。

主要措施：

(1) 创新校企合作，强化社会服务能力。对接社会发展，服务河北经济发展需求，坚持“共建、共享、共用”，深化产教融合，加强校企合作，全力打造省域内城乡幼儿园、早教机构高质量专业人才供给中心。

(2) 积极组织学校优势专业与省域内知名企业、幼教机构，积极开展现代学徒制、企业新型学徒制，培养技术技能人才，覆盖专业及在校生达到 60%。

(3) 积极联系规上企业，开展大数据与会计、计算机网络技术、电子商务专业人才等现代学徒制试点。

2. 开展订单人才培养

与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，形成校企命运共同体。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。

具体目标：

(1) 主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程。

(2) 校企联合推进任务式人才培养，实施任务式培养模式专业及在校生人数占比高。

主要措施：

(1) 开展订单式人才培养，每个专业至少争取与 1 家规上企业合作，开设 1 个“订单班”或“学徒班”或“企业进修班”。

(2) 加强产教共同体建设，在专业标准、人才培养方案、教学标准制定，课程、教材、教学资源开发等方面与企业开展深入合作。

3. 职教集团（联盟）建设

牵头组建职业教育集团，推进实体化运作，实现资源共建共享。

具体目标：

(1) 牵头组建省级职业教育集团，积极探索职教集团体制机制创新，建成国家示范性职教集团。

(2) 举办省级职业技能大赛或职工技能大赛。

(3) 联合培养学生，开展培训及技术服务。

主要措施：

(1) 积极发挥沧州市学前教育产教联盟平台和河北省早教集团平台优势，打造高质量产教联盟活动。

(2) 策划与组织乡村振兴战略与河北城乡学前教育一体化发展论坛。

(3) 积极申报河北省艺术教育集团，举办省级职业技能大赛或职工技能大赛。

(4) 依托沧州市学前教育产教联盟开展幼教机构业务培训和技术服务。

4. 校企共建产业学院及实训基地

吸引企业联合建设产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地。

具体目标：

(1) 校企共建产业学院、企业学院。

(2) 校企共建混合所有制二级学院。

(3) 校企共建高水平专业化产教融合实训基地，建成省级及以上实训基地。

(4) 企业为产业学院及实训基地投入较大。

主要措施：

(1) 依托河北省高等职业教育创新发展行动计划“第二轮”、“第三轮”建设项目，建成学前教育专业和大数据与会计专业，2个省域内高水平专业化产教融合实训基地。

(2) 加强技术技能人才培养，联合新华网河北公司、河北新道科技有限公司，依托艺术教育专业群、电子商务专业群等筹划建立艺术融媒体产业学院、新道数智财经产业学院。

(七) 提升服务发展水平

1. 提升学校技术服务能力

培养适应高端产业和产业高端需要的高素质技术技能人才，服务中国产业走向全球产业中高端。以应用技术解决生产生活中的实际问题，切实提高生产效率、产品质量和服务品质。

具体目标：

(1) 省级及以上科研项目数量多，到款额较高，成果转化率高。

(2) 面向政府、行业、企业的技术服务项目多，到款额较高，产生社会效益高。

(3) 发表科研论文数量多、质量高，发明专利、实用新型专利较多。

主要举措：

(1) 积极申报省级以上科研项目，制定激励政策，鼓励教师积极参与高质量科研课题研究，提高成果转化率。

(2) 鼓励教师面向政府、行业、企业开展技术服务，并将其纳入教师年终考核指标体系。

(3) 加强横向课题申报力度，提高科研奖励标准，鼓励教师发表高质量论文、发明专利、实用新型专利。

2. 加强社会培训

服务乡村振兴战略，广泛开展面向农业农村的职业教育和培训。面向区域经济社会发展急需紧缺领域，大力开展高技能人才培训。积极主动开展职工继续教育，拓展社区教育和终身学习服务。面向脱贫攻坚主战场，积极吸引贫困地区学生到“双高计划”学校就学。

具体目标：

(1) 广泛开展非学历培训服务，非学历培训人数是在校生的2倍，且到账额较高。

(2) 开展面向企业员工的职业技能提升培训。

(3) 开展面向托育、家政、养老护理等社会紧缺的技术技能人才培训。

(4) 开展面向农民工、退伍军人等培训。

主要举措：

(1) 扩大优质学前教育资源。全力支持沧州市学前教育产

教联盟发展，鼓励学前教育产教联盟充分发挥自身优势，面向省内外，建立联盟单位特聘专家制度，打造高水平联盟活动，形成2个以上品牌项目，扩大联盟影响力，力争将沧州市学前教育产教联盟打造为示范性职教联盟。

(2) 加大对乡村教师帮扶支持力度。全面提升社会服务能力，助力乡村振兴战略，服务区域社会经济发展。凸显早教、学前专业办学特色，打造”沧州幼教“品牌；采取“送教入园、入企、进社区”，服务区域内企业、幼儿园发展。开展县乡村三级幼儿园骨干教师培训。联合沧州市教育局，针对县乡村教学管理薄弱幼儿园，开展“送教进园”教育精准帮扶工作。

(3) 推进继续教育改革。推进继续教育体系建设，开展培训项目的供给改革，以学前教育、早期教育为中心，开发社会培训项目。每年开发2-3个市场需求旺盛、培训内容对接紧密的高水平培训项目，开发模块化立体式培训教材，形成特色培训课程，提升培训成效。

3. 促进民族传统工艺、民间技艺传承创新

加强新产品开发和技术成果的推广转化，推动中小企业的技术研发和产品升级，促进民族传统工艺、民间技艺传承创新。

具体目标：

(1) 建有文化传承技能大师工作室，入选省级及以上工作室。

(2) 文化传承技能大师工作室指导较多学生。

(3) 文化传承技能大师工作室广泛开展培训、交流等活动。

主要举措：

(1) 依托学校优势专业和“雕花陶球技能大师工作室”运行经验，再争取组建2-3个文化传承技能大师工作室，并积极申报省级工作室。

(2) 依托文化传承技能大师工作室，开展文化宣传和专业指导活动，实现覆盖在校生40%。

(3) 依托“雕花陶球技能大师工作室”等，积极开展产品研发、人才培养、艺术交流、文化传承，提升工作室运行成效和专业影响力。

(八) 提升学校治理水平

1. 章程制度修订

健全内部治理体系，完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，形成学校自主管理、自我约束的体制机制，推进治理能力现代化。

具体目标：

(1) 修订完善学校章程，进一步完善“党委集体领导、校长行政负责、教授学术治学、教工民主管理、学生共同参与、社会监督评价”的“六位一体”治理结构和“一核心（党委）、两主体（行政、学术）、三监督（教工审议、学生测评、社会评价）”的管理机制。

(2) 建立健全学校党政管理、教育教学、科研服务、后勤

管理等规章制度，形成制度完善、运行规范、保障有力的制度运行机制。

主要举措：

(1) 以学校章程为核心，优化内部治理结构，构建现代大学制度体系和治理机制。坚持“依法治校、民主管理、以人为本、科学发展”的办学指导思想，凝练办学理念，深化管理体制和运行机制改革，加强学校内部治理体系建设。

(2) 深化校系两级管理体制机制综合改革。树立现代质量文化，建立学校、系部、教师三级质量管理与保障体系，明确学校和系部两级管理职责，提升质量意识，建立完善质量标准体系。深化校系两级财务、后勤管理社会化、学生管理及评价机制、教师绩效分配及激励机制等改革。

2. 治理体系现代化建设

健全学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会，发挥咨询、协商、议事和监督作用。设立校级学术委员会，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。设立校级专业建设委员会和教材选用委员会，指导和促进专业建设和教学改革。发挥教职工代表大会作用，审议学校重大问题。优化内部治理结构，扩大二级院系管理自主权，发展跨专业教学组织。

具体目标：

(1) 健全学校、行业、企业、社区等共同参与的理事会或董事会。

- (2) 设立有学术委员会。
- (3) 设立有校级专业建设委员会、教材选用委员会。
- (4) 建立教职工代表大会制度。
- (5) 优化内部治理结构，发展跨专业教学组织。

主要举措：

(1) 组建由学校、行业、企业、社区等共同参与的理事会或董事会。

(2) 完善学校学术委员会、专业建设委员会、教材选用委员会等组织架构，进一步发挥职能，提升学校教学管理水平和内部治理能力。

(3) 进一步完善教职工代表大会制度，优化内部治理结构，发展跨专业教学组织。

3. 内部质量保证体系建设

具体目标：

(1) 建立学校内部质量保证体系，形成教学工作诊断与改进制度。接受省级诊改复核并通过。

(2) 建立质量年报发布制度。

主要举措：

(1) 以教学诊改为抓手，深入贯彻中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》文件精神，全面深化综合改革，通过实施校系两级目标管理、预算与执行、干部综合考评、职称评聘、学生管理模式、后勤社会化等“六大改革”，加快学校内

部质量管理体系建设。积极开展“以群（专业群）建院（二级学院）”的可行性研究，全面完善学校内部治理结构和运行机制。

（2）建立校级各专业（群）质量年报通报制度，进一步完善学校质量年报发布制度。

（九）提升信息化水平

1. 智慧校园及管理信息化建设

加快智慧校园建设，促进信息技术和智能技术深度融合教育教学和管理服务全过程，改进教学、优化管理、提升绩效。消除信息孤岛，保证信息安全，综合运用大数据、人工智能等手段推进学校管理方式变革，提升管理效能和水平。

具体目标：

（1）制定和完善学校“十四五”智慧校园建设与实施方案。

（2）建立数据中心、统一门户平台、统一身份认证平台、统一数据交换与共享平台。

（3）实现业务流程管理信息化。

（4）消除信息孤岛。

主要措施：

（1）完善智慧校园建设规划，优化智慧校园信息化应用生态。按照“大平台，大数据，云服务，群协同”的思路，建设沧州幼儿师范高等专科学校自身发展需求的智慧校园架构。建设以“智慧沧幼”门户、各类公共平台、各类系统应用群构成的校园信息化应用生态体系。全面推进校级数据中心平台等公共系统的

建设，优化数据中心网络架构，为教学部门开展线上线下协同教学、虚拟仿真实验等提供良好的基础设施保障。

(2) 加强完善校园网络和信息安全工作。贯彻落实网络安全责任制，做好学校网络安全工作，严格防范隐私信息泄露、信息系统入侵等，强化信息系统安全工作。完善网络安全管理制度、明确系部与学校的管理机构和人员、建设网络安全管理队伍。做好用户的使用培训工作，进一步提高师生的网络信息安全意识和自觉性。

2. 教学信息化建设

以“信息技术+”升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业。

具体目标：

- (1) 建成教学信息化标杆学校或数字校园建设实验校。
- (2) 实现教学管理信息化。
- (3) 建有且常态化使用智慧教室，智慧教室占比高。
- (4) 加强虚拟仿真实训基地建设，建有省级及以上示范性虚拟仿真实训基地。

主要措施：

(1) 依托学校智能化校园建设基础和精品在线开放课程建设成果，提升教学管理信息化，积极申报教学信息化标杆学校或数字校园建设实验校。

(2) 根据专业群发展布局和人才培养需求，新建智慧教室

20 个以上，并坚持常态化使用。

(3) 依托大数据与会计专业虚拟仿真实训基地建设基础，加强学校优势专业虚拟仿真实训基地建设，建有省级及以上示范性虚拟仿真实训基地。

(4) 积极建设教师教育虚拟仿真实训基地，争取入选省级示范性虚拟仿真实训中心。

3. 数字教学资源建设。

适应“互联网+职业教育”需求，推进数字资源、优秀师资、教育数据共建共享，助力教育服务供给模式升级。提升师生信息素养，建设智慧课堂和虚拟工厂，广泛应用线上线下混合教学，促进自主、泛在、个性化学习。

具体目标：

(1) 建有专业教学资源库。入选省级及以上资源库。

(2) 广泛开展在线开放课建设，建有省级及以上精品在线开放课程。

(3) 积极开展数字教材建设，建有省级及以上数字教材。

(4) 建有省级及以上虚拟仿真实训课程。

主要措施：

(1) 积极筹建学前教育、艺术教育专业教学资源库，并积极申报省级及以上教学资源库。

(2) 广泛开展精品在线开放课程建设，强化课程使用效果，积极申报省级及以上精品在线开放课程。

(3) 依托学校原有数字化教学建设基础，积极申报省级及以上数字教材。

(4) 依托学校虚拟仿真实训基地，开发虚拟仿真实训课程。

(十) 提升国际化水平

1. 国际交流与合作

加强与职业教育发达国家的交流合作，引进优质职业教育资源，参与制订职业教育国际标准。开发国际通用的专业标准和课程体系，推出一批具有国际影响的高质量专业标准、课程标准、教学资源，打造中国职业教育国际品牌。积极参与“一带一路”建设和国际产能合作，培养国际化技术技能人才，促进中外人文交流。探索援助发展中国家职业教育的渠道和模式。

具体目标：

(1) 有中外合作办学机构或实质性办学项目，引进国（境）外优质职业标准、专业课程、教材等。

(2) 与国际高水平职业教育机构和组织合作，开展学术研究、标准研制、人员交流。

(3) 教师到职教先进国家和地区学习和培训。

主要措施：

(1) 统筹利用现有资源，实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选派专业带头人和骨干教师出国研修访学；积极建立境外教师研究基地和学生实习实训基地。

(2) 创新形式，推进河北省提质培优行动计划“中文+职

业技能”项目。

(3) 加强国际交流与合作，争取与1所境外高校开展联合培养留学生，积极申办中外合作办学机构。

(4) 推动与芬中教育中心、芬兰罗约阿应用科技大学联合开发课程建设、合作出版学前教育领域高水平专业教材。

2. 教育资源输出

开展国际职业教育服务，承接“走出去”中资企业海外员工教育培训，建设一批鲁班工坊，推动技术技能人才本土化。

具体目标：

(1) 学校在国（境）外办学，建立“鲁班工坊”等，推出有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源等。

(2) 服务走出去企业需求，与境外中资企业合作，培养熟悉中华优秀传统文化、中资企业急需的本土技术技能人才。

主要措施：

(1) 主动适应国家改革开放大势，积极融入“一带一路”，开展幼教领域国际合作。

(2) 2025年前，争取与芬兰、韩国、泰国等相关大学洽谈签署实质性合作协议，引进国际优质教育资源，遴选教师赴国外访学进修，开展项目合作，学习和借鉴发达国家幼教领域发展的现状和研究趋势，提升教师专业视野。

四、预期成效及标志性成果

(一) 预期成效

1. 学校办学发展带动区域社会经济发展效应明显。至 2025 年，学校整体实力显著提升，举旗引领效果突出，成为省域办学条件先进、育人质量优秀、办学特色鲜明的高水平幼儿师范高等专科学校。专业集群布局合理、发展水平高，彰显学校办学特色，学前教育专业群成为全省高水平幼儿师资人才培养的领军者。

2. 体制机制创新引领职教改革深化。行业企业参与职业教育机制更加健全，校企命运共同体成为经典样本，学前教育职业教育集团化办学影响持续扩大，现代学徒制人才培养模式全面推广，“育训体系”更加完善，与行业企业合作开发职业技能等级证书能力显著增强，书证有效融合，“三教改革”成效显著，优质教学资源不断扩大，质量保障体系更加健全。

3. 重大平台项目取得领先突破。以沧州市学前教育产教联盟为依托，打造校企合作品牌；成功申报河北省艺术教育职业教育集团；采取“顶岗置换、送教进园”，服务河北乡村幼教振兴；建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。成立沧州市学前教育研究所，开展区域内学前教育发展研究工作。

4. 内涵建设提升服务发展水平。在党的建设强基工程、高素质技术技能人才高地、专业集群内涵发展、人才强校工程、治理体系创新等诸多方面取得重大突破，引领和助推学前教育、早期教育行业可持续发展。

（二）标志性成果

1. 党建成果

积极争取省级“三全育人”试点校；省级及以上党建示范校或省级及以上样板支部培育创建单位；省级及以上“双带头人”工作室培育创建单位；基层党组织或党员个人获得省级及以上荣誉。

2. 人才培养成果

建成省级及以上思想政治理论课在线课程 2 门；建有省级及以上职业教育思想政治课教师教学创新团队；思想政治教育课程教师获省级及以上教学能力比赛奖励；参加全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动并获省级及以上奖项；入选省级及以上课程思政示范项目；教学能力比赛并获省级及以上奖项；入选省级及以上职业教育“课堂革命”典型案例；获得省级及以上教学成果奖励；入选省级及以上职业教育规划教材、教材建设奖；学生参加省级及以上职业技能大赛、创新创业大赛并获奖。

3. 技术技能创新服务成果

建成省级及以上重点实验室（实训室）、技术创新中心；建有高水平专家智库、校企共建大学科技园；建成省级以上技术技能大师工作室等。

4. 专业群建设成果

将学前教育专业群建成为省级高水平专业群，学前教育专业群在幼教行业的认可度明显提升、服务区域经济社会发展的能力明显提升、国际交流进一步扩大。“幼、小、电、艺”四大专业群发展格局基本形成，专业群发展路径、专业群内的课程设置、

师资配备、实训资源共享集约高效，师生和社会满意度高。

5. 高水平双师队伍建设成果

专业教师中“双师型”教师占比超过 70%；建有兼职教师库；培育省级及以上教学名师、省级及以上教师教学创新团队；教师获省级及以上优秀教育工作者、教书育人楷模、师德标兵、师德先进个人等荣誉称号；校企共建省级及以上“双师型”教师培养培训基地和教师企业流动站。

6. 校企合作成果

牵头组建省级职业教育集团，建成国家示范性职教集团；举办省级职业技能大赛或职工技能大赛；校企共建建成省级及以上高水平专业化产教融合实训基地。建成艺术融媒体产业学院、新道数智财经产业学院，争取入选省级示范性产业学院。

7. 技术服务成果

省级及以上科研项目数量多；开展非学历培训服务，非学历培训人数是在校生的 2 倍；建有 2 个以上文化传承技能大师工作室，入选省级及以上工作室。

8. 学校治理

完善以章程为统领的现代学校制度体系，健全学校、行业、企业、社区等共同参与的治理机制；接受省级诊改复核并通过，学校人才培养的质量文化被广泛认同。

9. 信息化建设成果

建成教学信息化标杆学校或数字校园建设实验校；建有省级

及以上示范性虚拟仿真实训基地；建有专业教学资源库，入选省级及以上资源库；广泛开展在线开放课建设，建有省级及以上精品在线开放课程 10 门以上；积极开展数字教材建设，建有省级及以上数字教材；建有省级及以上虚拟仿真实训课程。

10. 国际交流与合作成果

有中外合作办学机构或实质性办学项目，引进并开发具有国际影响力的学前教育专业标准、课程标准、教学资源等；学校积极开拓与“一带一路”沿线国家职业教育合作，争取建立“鲁班工坊”等。

五、建设进度

序号	建设任务		年度目标			
			2022年	2023年	2024年	2025年
1	加强党的建设	1. 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人	深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想三进，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育	构建三全育人思想政治工作格局，制定学校“三全育人”实施方案，实现职业技能和职业精神培养高度融合	建设省级“三全育人”试点校	
		2. 落实党委领导下的校长负责制	坚持党委领导下的校长负责制和领导班子“三重一大”集体决策制度。充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用，牢牢把意识形态主动权	开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作	入选省级及以上党建示范校	
		3. 加强基层党组织建设	培育创建党建工作样板支部和党建工作标杆院系	基层党组织获得省级及以上荣誉	培育建设“双带头人”支部书记工作室。入选省级及以上工作室	入选省级及以上样板支部、标杆院系培育创建单位

2	打造技术技能人才培养高地	1. 落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程	推进内容创新、拓展平台载体、改革方法手段、突出实践养成的思想政治教育教学改革。建设思想政治理论课在线课程。建成省级及以上精品在线开放课程	创建省级及以上职业教育思想政治课教师教学创新团队。开展思想政治教育课程教师教学能力比赛，获省级及以上奖励。参加全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动并获省级及以上奖项	将马克思主义教学部改建为马克思主义学院，明确职责、配置岗位，引领学校进行思政课建设和课程思政教学改革。	全面推进课程思政教学改革，积极申报省级及以上课程思政示范项目
		2. 坚持工学结合、知行合一，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养	加强劳动教育，将劳动教育纳入人才培养方案，以实习实训课为主要载体开展劳动教育	健全学校体育工作制度机制，构建多样化、现代化、高质量的学校体育体系	深入推进现代学徒制和书证融通教育教学改革	深化产教融合，健全德技并修、工学结合的育人机制和多方参与的质量评价机制
		3. 深化复合型技术技能人才培养培训模式改革	建立“岗课赛证”综合育人机制，积极开展“学历证书+若干职业技能等级证书”	建立人才培养方案公开制度，构建个性化的课程体系，分类编制人才培养方案	深化“三教”改革，积极推进“课堂革命”，入选省级及以上职业教育“课堂革命”典型案例；校企合作开发活页式、工作手册式、融媒体教材，入选省级及以上职业教育规划教材	学生参加省级及以上职业技能大赛、创新创业大赛并获奖；教师参加教学能力比赛并获省级及以上奖项。获得省级及以上教学成果奖励

		4. 做好招生工作，提高生源质量	完成招生计划，第一志愿报考率 100%以上，报到率 90%以上，在校生规模稳定在 1 万人左右	完成招生计划，第一志愿报考率 100%以上，报到率 90%以上，在校生规模稳定在 1 万人左右	完成招生计划，第一志愿报考率 100%以上，报到率 90%以上，在校生规模稳定在 1 万人左右	
		5. 拓展就业渠道，提升就业质量	学生就业对口率高、起薪高、满意度高。初次就业率达到 95%，用人单位对学生满意度 95%以上	学生就业对口率高、起薪高、满意度高。初次就业率达到 95%，用人单位对学生满意度 95%以上	学生就业对口率高、起薪高、满意度高。初次就业率达到 95%，用人单位对学生满意度 95%以上	建立优秀毕业生跟踪制度。进一步完善各专业毕业生对人才培养工作的反馈机制
3	打造技术创新服务平台	1. 打造新的人才培养与技术创新平台	建有集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台	校企共建产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地	建设省级及以上重点实验室、技术创新中心	
		2. 深化产教融合，打造产教融合新平台	促进学校与幼儿园、托幼机构、行业企业的深度合作，建设兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能，体现学校特色的产教融合平台	组建 1 个跨学科的研发、咨询、服务一体化中心，建设高水平专家智库、校企共建大学科技园	以沧州市学前教育产教联盟为依托，申报沧州市学前教育研究所，加强学前教育区域性发展研究	成立河北省早期教育产教融合职业教育集团

		3. 加强校企合作，共建技术技能平台	建有兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的技术技能平台	校企共建产业技术实验室、中试和工程化基地、技术技能大师工作室	校企共建技能大师工作室、实验实训平台、技术和产品开发中心，成功申报省级技能大师工作室	打造具有持续创新能力的科技服务与创新团队，创建一批具有持续发展能力的技术技能积累中心，将学校打造成为技术技能积累与创新的重要载体
4	打造高水平专业群	1. 加强对高水平专业群理论逻辑和建设路径的深入研究	坚持产出导向，持续开展对产业链和生产岗位人才需求的调查与研究，理顺专业群内各专业间的逻辑关系	围绕专业群面向的技术（服务）领域，以核心专业为依托，完善专业群人才培养模式、课程体系，开发专业群课程平台	打破制度壁垒，建立校内外、群内外共建共享各类资源的体制机制	打造实训资源共享、课程体系共建、师资队伍共育，体现学校特色的高水平专业群
		2. 深入贯彻高职院校专业认证理念，做强扶优学前教育专业群。突出抓好“幼、小、电、艺”四大专业群布局和建设	优化调整专业结构，专业数量稳定在 15 个左右	积极推进学校 1+X 证书制度试点工作，申报试点不少于 30 个，专业覆盖 70%	重点打造学前教育、早期教育、小学教育、艺术教育等高水平专业；着力扶持特殊教育、电子商务、大数据与会计等骨干专业	立项和建设校级专业群 4 个，每个专业群用于内涵建设的经费不少于 15 万

		3. 加强课程改革，强化教育教学改革，提升专业内涵	构建“思政课程”与“课程思政”大格局，实现专业课程思政改革 100%全覆盖，全面推进“三全育人”“三教改革”工作	实施学校优质课程打造计划，；建成校级精品在线开放课程 30 门，建成省级精品在线开放课程 3 门以上	1. 提升教学信息化水平和教学资源建设，每个专业建成 1 个校级专业教学资源库 2. 建成校级精品在线开放课程 40 门，建成省级精品在线开放课程 10 门	建成学前教育专业（群）省级教学资源库 建成国家级精品在线开放课程 2 门
		4. 建设省域高水平示范性专业实习实训教学基地	在现有省级学前教育高水平实训基地的基础上，完成各专业实训室建设 100 个	按照 1/20 生均标准完善各专业校外实践基地建设	建设省级高水平实训基地 2 个	建成 2 个省级虚拟仿真实训中心
5	打造高水平双师队伍	1. “双师型”教师队伍建设	建立自主聘任兼职教师的办法，建立兼职教师库，建设一支数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍	专业教师中“双师型”教师占比超过 70%，全校师生比不低于 1:18，专任教师中硕士学历以上教师（含在培人员）占比 50%以上	1. 围绕学校品牌、特色专业，建设双导师团队 3 个； 2. 教师在河北省职业院校教学能力比赛中获得一等奖；在全国职业院校教学能力比赛中获奖	培育省级及以上教学名师 2 名、省级及以上教师教学创新团队 3 个。积极培育国家黄大年式团队
		2. 做好高素质人才引进	建立高层次人才引进机制，引进行业企业领军人才、大师名匠、技术能手等高技能人才，引培一批国内外优秀博士、正高级职称等高层次人才	1. 开展国家、河北省和学校公派留学计划工作，遴选派遣至少 5 名骨干教师到高水平大学脱产学习。 2. 新增教授、博士等 6 名	1, 实施现代产业导师特聘岗位计划，招聘产业导师 10 名 2. 建成省级及以上技能大师工作室 2 个	

		3. 建设教师发展中心，创新教师评价机制	建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制	成立教师发展中心，并开展校内各类教师培训	1. 建成校、政、企共建的“双师型”教师培养培训和企业实践基地 10 个； 2. 每个专业（群）配备 1 名企业专业带头人，至少建成 1 所教师企业实践流动站	组建 5-6 个校级“双师型”工作室，成功申报 1 个省级“双师型”名师工作室
6	提升校企合作水平	1. 开展中国特色学徒制人才培养	积极开展现代学徒制、企业新型学徒制，培养技术技能人才，覆盖专业及在校生达到 60%	吸引行业龙头企业联合开展学徒制人才培养，企业接收学生实习实训，并按岗位总量的一定比例设立学徒岗位	加强校企合作，全力打造省域内城乡幼儿园、早教机构高质量专业人才供给中心	
		2. 开展订单式人才培养	开展订单式人才培养，与企业合作开设“订单班”、“学徒班”、“企业进修班”	吸纳行业规上企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程		
		3. 牵头组建职业教育集团，实现资源共享	发挥沧州市学前教育产教联盟平台和河北省早教集团平台优势，打造高质量产教联盟活动	积极申报河北省艺术教育集团，举办省级职业技能大赛或职工技能大赛	策划与组织乡村振兴战略与河北城乡一体化发展论坛	牵头组建省级职业教育集团，积极探索职教集团体制机制创新，建成国家示范性职教集团

		4. 校企共建产业学院及实训基地	吸引企业联合建设产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地	建成学前教育专业和大数据与会计专业，2个省域内高水平专业化产教融合实训基地	建设融媒体制作和数智财经产业学院	
7	提升服务发展水平	1. 提升学校技术服务能力	省级及以上科研项目数量多，到账额较高，成果转化率高	发表科研论文数量多、质量高，发明专利、实用新型专利较多	面向政府、行业、企业的技术服务项目多，到账额较高，产生社会效益高	
		2. 加强社会培训	广泛开展非学历培训服务，以学前教育、早期教育为中心，每年开发2-3个高水平培训项目	采取“送教入园、入企、进社区”，服务区域内企业、幼儿园发展。开展县乡村三级幼儿园骨干教师培训	依托沧州市学前教育产教联盟，建立联盟单位特聘专家制度，打造高水平联盟活动	将沧州市学前教育产教联盟打造为示范性职教联盟
		3. 促进民族传统工艺、民间技艺传承创新	依托“雕花陶球技能大师工作室”等，广泛开展培训、交流等活动	组建2-3个文化传承技能大师工作室，并积极申报省级工作室	托文化传承技能大师工作室，开展文化宣传和专业指导活动，实现覆盖在校生40%	
8	提升学校治理水平	1. 修订学校章程制度	修订完善学校章程，建立健全学校党政管理、教育教学、科研服务等规章制度	以学校章程为核心，优化内部治理结构，实施“六大改革”，深化学校内部管理体制机制综合改革	深化校系两级管理体制机制综合改革。树立现代质量文化，建立学校、系部、教师三级质量管理与保障体系	

		2. 建设现代化治理体系	健全学校、行业、企业、社区等共同参与的理事会或董事会	完善学校学术委员会、专业建设委员会、教材选用委员会等组织架构	完善教职工代表大会制度，优化内部治理结构，发展跨专业教学组织	
		3. 建设内部质量保证体系	出台专项制度，进一步完善质量年报发布制度	建立学校内部质量保证体系，形成教学工作诊断与改进制度。接受省级诊改复核并通过	积极开展“以群建院”的可行性研究，全面完善学校内部治理结构和运行机制	
9	提升信息化水平	1. 智慧校园及管理信息化建设	完善智慧校园建设与实施方案，贯彻落实网络安全责任制，完善网络安全管理制度	建设沧州幼专智慧校园架构。建设以“智慧沧幼”门户、各类公共平台、各类系统应用群构成的校园信息化应用生态体系		
		2. 教学信息化建设	新建智慧教室 20 个以上，并坚持常态化使用	依托大数据与会计专业虚拟仿真实训基地建设基础，加强学校优势专业虚拟仿真实训基地建设，建有省级及以上示范性虚拟仿真实训基地	依托学校智能化校园建设基础和精品在线开放课程建设成果，提升教学管理信息化，积极申报教学信息化标杆学校或数字校园建设实验校	
		3. 数字教学资源建设	依托学校虚拟仿真实训基地，开发虚拟仿真实训课程。	广泛开展精品在线开放课程建设，强化课程使用效果，积极申报省级及以上精品在线开放课程。	依托学校原有数字化教学建设基础，积极申报省级及以上数字教材。	积极筹建学前教育专业教学资源库，并积极申报省级及以上教学资源库。

10	提升国际化水平	1. 加强国际交流与合作	实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选派专业带头人和骨干教师出国研修访学；积极建立境外教师研究基地和学生实习实训基地	推进河北省提质培优行动计划“中文+职业技能”项目	推动与芬中教育中心、芬兰罗约阿应用科技大学联合开发课程建设、合作出版学前教育领域高水平专业教材	加强国际交流与合作，争取与1所境外高校开展联合培养留学生，积极申办中外合作办学机构
		2. 开展国际职业教育服务，促进教育资源输出	争取与芬兰、韩国、泰国等相关大学洽谈签署实质性合作协议，引进国际优质教育资源，遴选教师赴国外访学进修，开展项目合作，	服务走出去企业需求，与境外中资企业合作，培养熟悉中华传统文化、中资企业急需的本土技术技能人才	建立“鲁班工坊”等，推出有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源等	

六、经费预算

建设内容		经费来源及预算									
		总计		各级财政投入		举办方投入		行业企业支持		学校自筹	
		金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例	金额	比例
		(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)	(万元)	(%)
总计		6170	100.00%	2100	34.04%			515	8.35%	3555	57.62%
全面加强党的建设	1. 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人	30	0.49%	15	0.72%				0.00%	15	0.43%
	2. 落实党委领导下的校长负责制	10	0.16%	7	0.34%				0.00%	3	0.09%
	3. 加强基层党组织建设	80	1.30%	30	1.44%				0.00%	50	1.42%
	小计	120	1.94%	52	2.49%			0	0.00%	68	1.94%
打造技术技能人才培养高地	1. 落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程	35	0.57%	15	0.72%				0.00%	20	0.57%
	2. 坚持工学结合、知行合一，加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养	60	0.97%	30	1.44%				0.00%	30	0.85%

	3. 深化复合型技术技能人才培养培训模式改革	40	0.65%	28	1.34%				0.00%	12	0.34%
	4. 做好招生工作，提高生源质量	20	0.32%	5	0.24%				0.00%	15	0.43%
	5. 拓展就业渠道，提升就业质量	30	0.49%	15	0.72%				0.00%	15	0.43%
	小计	185	3.00%	93	4.46%			0	0.00%	92	2.62%
打造技术技能创新服务平台	1. 打造新的人才培养与技术创新平台	120	1.94%	50	2.40%				0.00%	70	1.99%
	2. 深化产教融合，打造产教融合新平台	150	2.43%	50	2.40%			20	3.88%	80	2.28%
	3. 加强校企合作，共建技术技能平台	60	0.97%	20	0.96%			10	1.94%	30	0.85%
	小计	330	5.35%	120	5.75%			30	5.83%	180	5.12%
打造高水平专业群	1. 加强对高水平专业群理论逻辑和建设路径的深入研究	20	0.32%	5	0.24%				0.00%	15	0.43%
	2. 建成学前教育省级高水平专业全，突出抓好“幼、小、电、艺”四大专业群布局和建设	1550	25.12%	600	28.75%				0.00%	950	27.04%
	3. 加强课程改革，强化教育教学改革，提升课程内涵	600	9.72%	150	7.19%				0.00%	450	12.81%
	4. 建设省域高水平示范性专业实训基地	500	8.10%	300	14.37%				0.00%	200	5.69%
	小计	2670	43.27%	1055	50.55%			0	0.00%	1615	45.97%

打造高水平双师队伍	1. “双师型”教师队伍建设	80	1.30%	30	1.44%				0.00%	50	1.42%
	2. 做好高素质人才引进	200	3.24%	100	4.79%				0.00%	100	2.85%
	3. 建设教师发展中心，创新教师评价机制	150	2.43%	50	2.40%				0.00%	100	2.85%
	小计	430	6.97%	180	8.62%			0	0.00%	250	7.12%
提升校企合作水平	1. 开展中国特色学徒制人才培养	30	0.49%	10	0.48%			10	1.94%	10	0.28%
	2. 开展订单式人才培养	30	0.49%	0	0.00%			5	0.97%	25	0.71%
	3. 牵头组建职业教育集团，实现资源共享	160	2.59%	50	2.40%			10	1.94%	100	2.85%
	4. 校企共建产业学院及实训基地	300	4.86%	100	4.79%			50	9.71%	150	4.27%
	小计	520	8.43%	160	7.67%			75	14.56%	285	8.11%
提升服务发展水平	1. 提升学校技术服务能力	50	0.81%	20	0.96%				0.00%	30	0.85%
	2. 加强社会培训	40	0.65%	10	0.48%			10	1.94%	20	0.57%
	3. 促进民族传统工艺、民间技艺传承创新	100	1.62%	50	2.40%				0.00%	50	1.42%
	小计	190	3.08%	80	3.83%			10	1.94%	100	2.85%
提升学校治理水平	1. 修订学校章程制度	10	0.16%	5	0.24%				0.00%	5	0.14%
	2. 建设现代化治理体系	15	0.24%	5	0.24%				0.00%	10	0.28%
	3. 建设内部质量保证体系	50	0.81%	10	0.48%				0.00%	40	1.14%

	小计	75	1.22%	20	0.96%			0	0.00%	55	1.57%
提升信息化水平	1. 智慧校园及管理信息化建设	400	6.48%	0	0.00%			400	77.67%	0	0.00%
	2. 教学信息化建设	600	9.72%	200	9.58%				0.00%	400	11.39%
	3. 数字教学资源建设	500	8.10%	100	4.79%				0.00%	400	11.39%
	小计	1500	24.31%	300	14.37%			400	77.67%	800	22.77%
提升国际化水平	1. 加强国际交流与合作	100	1.62%	20	0.96%				0.00%	80	2.28%
	2. 开展国际职业教育服务，促进教育资源输出	50	0.81%	20	0.96%				0.00%	30	0.85%
	小计	150	2.43%	40	1.92%			0	0.00%	110	3.13%

七、保障措施

（一）加强领导，统一思想

积极争取沧州市委市政府，沧州市教育工委成立省域高水平职业学校项目建设领导小组。负责全面指导沧州幼专省域高水平职业学校项目的建设。积极争取市财政、市人社、市教育给予学校人、财、物方面的大力支持。积极邀请行业、企业、教育行政部门和国内“双高校”领导专家组建沧州幼专省域高水平职业学校建设专家顾问团。沧州幼专成立由党委书记和校长任组长，其他领导班子成员任副组长的省域高水平职业学校建设项目执行组，组建由各部门负责人、专业带头人等组成的高水平高职学校建设指导委员会，成立人才培养模式改革、课程体系建设、师资队伍建设、实训体系建设、技术创新与服务等5个子项目组，负责落实高水平高职学校建设的各项工作。在沧州市委市政府市教育工委的领导下，学校召开省域高水平职业学校动员大会，凝心聚力，统一思想，加快建设。

（二）明细规划，重点推进

学校积极组建成立沧州幼专省域高水平职业学校建设项目编制委员会，全面调研和分析学校高水平院校建设的基础和所面临的挑战，制定切实可行的改进、提升、优化方案，细化任务目标。制定《高水平高职学校建设项目管理办法》等相关制度，明确项目组织和负责人的建设责任、各阶段的建设任务、建设进度和建设目标等，重点聚焦党建质量提升、高水平专业群建设、高

水平师资队伍、技术技能人才培养、智慧化校园建设、校企合作、国家化办学、高质量服务平台打造、新校区建设等任务，打造团队、集智攻坚，全面提升学校对区域经济发展的贡献度。

（三）统筹经费，绩效评价

在积极争取上级财政的支持下，学校按照不低于 1:1 的配套资金，另外积极争取行业企业为项目建设提供有力的资金支持。建立资金使用监控机制，规范项目资金财务管理，严格执行各项资金使用并加强审计监督，通过相关政策及实际需要调整资金的合理使用，专款专用。制定《高水平高职学校建设经费管理实施细则》，建立目标管理与绩效考核机制。

（四）保证质量，强化监督

成立由学校、政府、行业专家学者组成的创新发展行动计划项目建设质量监控小组。制定创新发展行动计划建设项目质量评价指标，对建设效果进行定期评价与考核；按照动态管理原则，对完成情况好的项目负责人，学校给予奖励，对于执行情况不好的项目，采取督导措施，确保项目建设按计划完成。建立创新发展行动项目建设调度机制，每月召开专题推进会，及时沟通与交流，研讨建设进度，布置下一阶段建设任务。

持续优化学校内部质量保证体系，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我诊断、自我改进、自我完善的长效机制，确保人才培养质量不断稳步提升建立，形成“自律、自觉”的质量文化，使质量理念覆盖全员，深入人心，

营造“事事有标准，时时有目标”的浓厚质量氛围，完善学校办学形态、组织形态、教学形态、信息形态和内部治理体系。

第二部分 省域高水平学前教育专业群建设方案

为进一步深化我校学前教育专业群内涵建设，提升育人质量、增强社会服务能力，打造“河北卓越、全国一流、特色鲜明”的实用型学前人才培养高地，发挥我校学前教育专业办学示范引领作用。根据《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025年）项目建设管理办法》（冀教职成〔2022〕5号），教育部等《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》（教职成〔2020〕7号）、《关于推动职业教育高质量发展加快建设技能型人才强省的实施意见》精神，紧扣“河北省十四五经济社会发展规划”“互联网+”“京津冀协同发展”时代主题，结合我校学前教育专业群已有基础和建设发展目标，特制定本方案。

一、专业群建设基础

（一）专业群基础和条件

学前教育专业群包括学前教育、早期教育、艺术教育、婴幼儿托育服务与管理四个专业。目前，专业群在校生4666人，是我校人数最多，规模最大、实训基础最好的专业群。学前教育专业申办于2002年，2009年首批获得河北省学前教育专业

办学资质认证，2019年以全省同类专业排名第二的绩效，成为河北省首批高职“骨干专业”。2020年举办早期教育等专业。

学校具有近百年的师范传承，师范类专业一直是学校发展的中心，学前教育专业自成立之初就成为学校的重点发展特色专业。经沧州市人民政府批准，2022年开始招收专科层次公费师范生；学前教育专业师生连续十年承办沧州区域学前教育专业技能大赛；连续五年参加河北省高职院校学前教育专业技能大赛，均取得前三名的成绩，2021年，早期教育专业学生获得第二届“幼乐美杯”全国职业院校早期教育专业技能大赛团体二等奖。学前教育专业是沧州区域学前教育产教联盟牵头单位，推动沧州区域学前教育行业校企融合发展。

（二）优势与特色

1. 传承百年师范文化，塑造“泊师勤奋、朴实、卓越”的育人精神。

我校师范教育具有近百年的办学历史，积淀了勤奋、朴实、卓越的文化底蕴，为社会输送了6万余名毕业生，在各行各业涌现出大量精英。举办学前教育专业后，一批批毕业生成长为优秀教师、幼儿园园长。学前教育系坚持传承与创新结合，传承学校红色文化、劳动育人文化，创新教学方式方法，构建金课，立德树人。独特的师范文化孕育了良好的教育生态，师生在这个环境中接受熏陶，素养得到不断提升。

2. 改革创新育人模式，人才培养质量不断提升。学前教育专业群坚持政校企合作、“岗课证赛”融合发展、培育“多能

一专”人才。“岗课证赛”融合人才培养模式项目获得 2021 年河北省教学成果三等奖，人才培养质量不断提升。我校自 2012 年参加首届沧州市学前教育专业技能以来起连续获得大赛团体一等奖，连续五年获得省高职院校学前教育专业技能大赛前三名，首次参加“幼乐美杯”全国职业院校早期教育专业技能大赛获得团体二等奖。学前教育专业办学规模和教育教学水平稳居同类院校前列，2019 年学前教育专业以全省同类专业排名第二的绩效，成为河北省首批高职“骨干专业”。学生就业率稳定在 96%以上。是河北省办学规模巨大、办学实力领先的实用型学前教育人才培养基地。

3. 知名专家引领，构建了一支实践研究型专业教学团队。专业群依托学校专业建设委员会平台、学前产教联盟等平台，聘请知名学者或一线园长作为专业带头人，师资队伍力量不断加强。目前，学前教育专业群具有全省一流的教学团队，是省政府命名的“河北省优秀教学团队”。专业群教师 231 人、兼职教师 65 人，双师型教师 162 人。具备全省一流的实践教学条件，校内专业实训实验基地（室）68 个，校外教学实践和科研基地 98 家。2021 年，学前教育专业团队获选河北省第二批职业教育专业教师教学创新团队立项建设单位。

4. 深化产教融合，打造专业群与产业一体化发展模式。学校深化产教融合、校企合作，服务社会经济发展，牵头成立“沧州市学前教育产教联盟”，筹建河北省早期教育产教联盟，连

续多年举办区域性学前教育专业师资培训，促进专业教学和学前教育产业协同发展。

二、专业群建设目标

（一）总体目标

以我国新时代中国特色高水平职业院校和专业建设计划为统领，以支持学前教育公共服务体系建设为宗旨，以满足学龄前教育事业高质量发展对专业人才大数量、高素质、多元化需求为追求，对标国内外一流水平，聚焦高素质学前教育专业群人才培养方式改革创新，树立发展新理念，探索专业群建设新路径，系统持续推进我校高水平学前教育专业群建设。到2025年，能够发挥学前教育人才培养的省域示范引领作用，更好助力沧州市域、河北省域学龄前教育事业高质量发展。

（二）具体目标

学前教育专业群建设以形成“集群合力发展”效应为目标，本着“一体化设计、融合式建设”的思路，实现以下建设目标：

（1）建立“同标共育”的育人体系

对接学前教育公共服务体系建设巨量应用型人才的需求，以“实用型学前教育人才培养”为目标，建立“标准统一、产出导向”的人才培养协调协作机制，形成我校学前教育专业群“服务城乡学前教育协调发展”的育人特色。

（2）建设“同培共用”的教学团队

以专业群各专业互融共通课程为依据，重构各专业共用的基础、技能、应用等三个教学团队，完善互学、共研、同发展

的机制，促进教师专业化成长，打造三个在全省具有影响力的教学创新团队。

（3）建设“共建互用”的教学资源

以课程属性类别与岗位实际需求为依据，以“对接职业、对接岗位、对接生情”为原则，共建“项目化、模块化、国际化、层次化”的互用共享的教学资源，打造一批具有省域引领作用的优势专业课程。

（4）建设“融合共享”的实训基地

密切结合学前教育产业的新业态、新模式，以大数据为技术支撑，以制度建设为保障、平台建设为抓手，打造群内共享的集实践教学、社会培训、证书考核、技能竞赛功能于一体的融合式优秀实践教学基地。

（5）拓展社会专业群社会服务能力

建立专业群与学前教育行业间人才交流、技术服务、科研合作的机制和平台，进一步拓宽服务区域和领域，进一步提升我校在沧州市域学前教育发展的支撑力和河北省域的辐射力。

三、专业群建设内容与举措

我校学前教育专业群建设以提高实用型学前教育人才培养质量为核心，以人才培养机制创新，课程体系、课程资源库建设，教师团队建设为重点，通过建立专业群完善和优化制度和机制，发挥学前教育骨干专业群的引领作用，全面提升我校教师教育类专业和相关专业办学水平；发挥专业群社会服务的

潜力，扩大社会影响力，助力京津冀学前教育事业的发展。具体建设内容、举措如下：

（一）专业群规划及组建

1. 对接省域标准，对接专业链条岗位任务，完善专业群规划

以“河北省十四五经济社会发展规划”“京津冀协同发展”“互联网+”为标准，以学龄前儿童发展成长产业链条岗位任务为基础，完善专业群规划，健全对接产业、服务社会、动态调整、自我完善的学前教育专业群建设发展规划。促进专业资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

具体目标：

（1）依据“河北省十四五经济社会发展规划”“京津冀协同发展”“互联网+”等文件精神为标准，依据学龄前儿童成长产业链条岗位任务为根基，依托我校学前教育骨干专业基础，完善学前教育专业群发展建设规划，科学合理指导专业群发展建设。

（2）依据河北省康养康育发展实际需求，对接我校师范类专业为主体发展格局，健全对接学龄前儿童教育产业岗位任务需求进行动态调整、自我完善的专业群建设发展机制。

主要举措：

（1）组织机构建设

建立由教学校长为组长，教务处、学前教育系及相关处室负责人为副组长，高校相关专业专家、一线幼儿园管理者、专业带头人、教研室主任、课程骨干教师组成的专业群建设领导机构，由学前教育系全面负责项目建设。建立实训基地建设工作小组、人才培养和课程体系建设工作小组、专业教学团队培育和教学常规管理工作小组、社会服务项目工作小组，定期研讨、部署、检查专业群建设各个项目开展情况，保障项目有序全面推进。

(2) 加强对高水平专业群建设逻辑和建设路径的深入研究。

坚持产出导向，持续开展对产业链和生产岗位人才需求的调查与分析，理顺专业群内各专业间的逻辑关系。围绕专业群面向的服务领域，以核心专业为依托，完善专业群人才培养模式、课程体系，专业群课程平台建设。打破专业壁垒，建立校内外、群内外共建共享各类资源的体制机制。打造实训资源共享、课程体系共建、师资队伍共育，体现学校特色的高水平专业群。

(3) 建立专业群对接产业链条、动态发展调整机制，全面提升专业群核心竞争力。

深入贯彻高职院校专业认证理念，完善专业发展质量保障体系，全面构建以专业办学要素为主体的专业绩效管理体系，优化专业发展评价体系，建立投入与产出的绩效机制，形成以

绩效为导向、基于目标任务的专业群动态管理模式，根据专业建设绩效考核结果动态调整专业资源投入。

2. 依托优势专业，组建学前教育专业群

依据学前教育与托育托幼服务一体化发展的必然要求，依据早期教育、学前教育和婴幼儿托育服务与管理、艺术教育等专业在就业岗位、职业能力、对接产业上无法割裂的融合性特点，依托我校学前教育专业省级骨干专业的优势地位，构建由学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理、艺术教育专业组建的学前教育专业群。

具体目标：

组建由学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理、艺术教育专业组成的学前教育专业群。并根据产业链发展情况进行动态调整，自我完善。

主要举措：

(1) 定期了解沧州市域、河北省域及周边区域学龄前儿童教育产业链岗位能力需求情况。根据岗位任务能力一体化需求，建设学前教育专业群。

(2) 根据学校产业群发展规划，聘请高校专家、一线幼教、早教专家、学科专业负责人根据岗位任务对专业群内的专业、课程、实训环节等内容进行阶段性诊断和评估，为专业群发展指明方向，实现专业群自我完善。

（二）人才培养模式创新

1. 人才培养模式

深化政校企合作，推进“教学做一体”“产教学融合”，实现人才培养与学前教育产业链岗位需求紧密对接，搭建协同育人平台；寻求高质量学前教育机构，建设产教融合实训机制，推进校企共培共育；创造性发挥学徒制、订单式人才培养模式的优越性；建立“岗课赛证”综合育人机制，实施“学历证书加职业技能等级证书”制度。追求内涵式发展，提高生源质量，扩大就业途径，实现高质量育人。

具体目标：

（1）创新政校企合作共建专业机制，创建协同育人平台。

完善政校企合作共建专业群机制，完善专业建设委员会建设和工作机制，搭建专业共建平台；完善校企共建课程、教学资源、产业升级、实习实训机制，搭建协同育人平台；建设早期教育、幼儿园、艺术教育、社区托育服务岗位群基础共享课程平台，通过“岗课证赛融通”，学训互动、任务驱动、导学推动助力“多能一专”实用型人才培养。

（2）借鉴订单式人才培养模式优势，创建合作育人模式。

选择区域内独具影响力的学前教育机构、独具特色的幼儿园，本着共建、共育、共享、共研、共赢的目标，建立合作共建实践基地，实现共建课程、资源等平台，共享育人成果合作形式。与行业内规模大、质量优的学前教育机构建立订单合同，借鉴优质学前教育机构的资源，共培共育人才。

(3) 完善实习实训双导师制度，创建传承育人模式。

学生实习期间，建立校内教师指导理论应用于实践，学前教育机构教师指导理论作用于实践的双导师制度，实现实用、高效的师徒传承的双导师实习机制，构建传承育人平台。

(4) 完善“岗课赛证”融通机制，创建综合育人模式。

在课程教学中，深化岗课融通、课证融合、课赛融汇教学改革，构建岗课证赛融通综合育人平台。

(5) 完善选修课程分类管理制度，构建“多能一专”人才培养模式。

在课程建设中，强化方向性选修课程，构建园所管理、幼儿语言教育、幼儿英语教育、幼儿音乐教育、幼儿舞蹈、幼儿科学教育、创意美工等方向性课程集团、依据学生兴趣和需要，培养多能一专人才。

主要举措：

(1) 完善人才培养调研制度，形成人才培养模式持续自我完善机制。定期对学前教育机构、教育主办方、学生家长、毕业生等利益相关方开展调研，了解省域内学前教育机构等对于人才知识、能力、技能、素养方面的需求。

(2) 完善专业建设委员会工作制度，构建协同育人平台。聘请学前教育领域知名专家、学者、一线学前教育机构知名园长、教师、教育机构领导参与专业建设，参与课程、教学、实训管理，实现协同育人。

(3) 依据对学前教育机构、教育主办方、学生家长、毕业生等利益相关方开展调研，形成人才培养模式动态调整，自我完善机制。

(4) 完善学前教育实践基地评估制度，建立对是合作实践基地的定期评价制度。选择在学前教育行业具有一定影响力、具有一定规模的优质学前机构建立共培、共育、共享、共研的合作实践基地。

(5) 完善学校兼职教师聘用制度，建立兼职教师资源库，为双导师制度、合作育人制度奠定基础。根据订单培养模式对特色优质人才的需求，选择学前教育机构优秀师资进入兼职教师资源库。

(6) 完善实习、实训制度，完善认识实习、岗位实习课程化建设，建立实习实训校外双导师制度，创建个性化传承育人模式，实现实用、高效的实习实训效果。

(7) 定期考察省内学前教育机构，根据专业群发展建设实际情况，择优共建校外独具特色的实践基地，共建校内实训基地。

(8) 完善双师型师资队伍建设制度，鼓励专业教师利用寒暑假和周六日参加实践，鼓励全体教师考取职业资格证书和职业技能等级证书，建设一支数量充足、年龄结构合理、职称结构合理的高水平的教师队伍，双师型教师占比不低于 80%。实现教师队伍校内实训能结合实践讲理论，校外实训能结合实践升华理论。

(9) 建立定期调研制度，定期研究分析学前教育专业群相关岗位任务，分析其知识、能力、技能、素质需求，将调研分析结果融入课程教学中，积极推进“岗课赛证”融通，建设综合育人模式。

(10) 完善学分置换制度。积极推进学前教育专业群相关证书和技能比赛获奖学分置换制度，鼓励学生考取相关证书。鼓励学生参加学前教育专业技能大赛、早期教育技能大赛、保育技能大赛等职业技能大赛。

(11) 积极引进职业技能等级证书试点制度，在幼儿照护证书基础上，依据专业群建设需求，逐步引进母婴护理、家庭膳食营养师等技能等级证书。

(12) 完善班级-年级-系部-学校-沧州市-河北省-国家技能大赛制度，鼓励全体学生参加技能比赛，以赛促学，以赛促教。

(13) 完善选修课程机制，构建园所管理、幼儿语言教育、幼儿英语教育、幼儿音乐教育、幼儿舞蹈、幼儿科学教育、创意美工等方向性课程集群、依据学生兴趣和需要，选修相关方向课程，培养多能一专人才。

(14) 加强招生宣传，完成招生计划，在校生规模稳定，提升优质生源比例，一志愿报考率 100%以上，报到率 95%以上。

(15) 建立线上线下毕业生就业双选会制度，为毕业生就业营造良好氛围，促使学生高薪体面就业。学生就业对口率不低于 95%，用人单位满意度不低于 95%。

2. 人才培养方案

校企共建专业人才培养方案，建立定期修订制度，完善专业群人才培养方案建设制度。

主要举措：

(1) 完善人才培养制定、修订制度，形成人才培养方案持续完善机制。定期对学前教育机构、教育主办方、学生家长、毕业生等利益相关方开展调研，根据调研结果修订人才培养方案。

(2) 依据国家关于人才培养方案修订制度，校企定期共同持续完善学前教育专业群各专业人才培养方案。形成定位精准、科学规范、适用性强、国内一流、国际可借鉴的人才培养方案。

(三) 课程教学资源建设

具体目标：

(1) 完善“多能一专”“一体化”的特色课程体系。依据学前教育产业链岗位任务，分析所需知识、技能、核心能力需求，确定典型工作任务，反向设定基层共享课程、中层互选课程和高层方向课程，建立专业群特色课程体系。

(2) 完善“岗课证赛”融通的课程内容。以实现“对标标准（幼儿园教师专业标准和专业教学标准），对接岗位（幼

儿园所一线保教岗位），对应生情”和“增能（增强幼教岗位实践能力）提率（提高教师资格证通过率）”为目标，努力构建“课岗融通、课证融合、课赛融汇”的一体化专业群共享课程内容。

（3）构建优质专业群共享精品开放课程。依托学校精品资源开放课程建设项目资金投入，校企合作共建不少于十门校级精品开放课，其中不少于两门以上省级精品开放课程，争取申请成为国家级精品开放课程。

（4）校企共建资源丰富、应用便捷的课程资源库。资源库对接行业标准，满足学前教育专业群人才培养、职业资格证书培训等多样化学习需求。建成专业群基础资源共享资源库和不少于三个专业的专业教学资源库。

主要举措：

（1）完善课程需求调研制度，形成课程需求调研机制。对学前教育机构、毕业生等利益相关方开展课程建设调研，了解利益相关方对于开设课程、课程内容、课程体系的建议，定期对每门课程的课程标准和考核标准进行修订，持续优化“实践取向”实用型学前教育人才课程体系建设。

（2）建设精品资源开放课程。依托学校精品资源开放课程建设项目资金投入，联合优质幼儿园所师资，着力扶持10门以上优势特色专业课程建设，着力建设10门以上示范性在线开放课程，着力构建起辅教辅学、师生共享、线上线下结合的课程教学体系。

(3) 坚持教师全员的五课活动，推进“岗课证赛”融通的课程内涵建设。开展“入门课、汇报课、研究课、示范课、竞赛课”活动，年轻教师入职要推出入门课，入职前三年要推出汇报课。每位教师在自我学习积累或者培训后推出研究课，骨干教师每学期要推出示范课，全员参加学校的或者省市教育机构举办的比赛课。通过五课活动提升教师组织，推进课程内涵建设。

(4) 坚持每周教研活动，推进课程教学内涵建设。每周四下午固定开展教研活动，校内专任教师和校外兼职教师全员参与。教研活动成为校企合作，共学共研，提升课程内涵的重要举措。

(5) 推进以学科组为单位的教学资源库建设。鼓励各学科组在教学的同时，积极进行课程资源建设，完成学前教育专业群教学资源库。

(6) 积极与沧州区域优质幼儿园联系，校企合作建设优秀幼儿园教学资源库。

(四) 教材与教法改革

1. 教材建设

具体目标：

(1) 依托学校教材建设方案，校企双元合作开发不少于五部活页式、工作手册式、融媒体教材等数字、纸质教材。

(2) 不少于两部自编教材入选国家规划教材。自编教材质量高，适用性强，为同类院校所使用借鉴。有不少于两部自

编教材，入选国家规划教材。

主要举措：

(1) 完善学校层面教材建设使用管理办法，鼓励自编教材，鼓励校企双元合作开发基于岗位实践任务的教材，鼓励开发活页式、工作手册式、融媒体式数字教材。

(2) 完善教材选用委员会建设工作机制，强化教材建设推进作用，强化教材选用监督职责，强化教材使用效果反馈监督机制，确保专业群所选用教材符合国家要求。

(3) 每学年开展不少于两次教材征订、使用自查自纠活动，利用问卷调研、学生座谈等多种形式，调研教材征订和使用情况，解决出现的问题，保证教材安全。

2. 教法改革

具体目标：

(1) 构建课程思政综合育人体系。系统梳理和深入挖掘各门课程所蕴涵的思想政治教育元素，有机融入专业人才培养方案，融入课堂教学各环节。

(2) 构建实用型人才培养课程体系。按照学前教育产业链产业需求和和岗位任务构建模块化、系统化课程体系，修订课程标准，及时将新技术、新标准、资格证书考试内容、职业技能等级证书内容纳入教学标准和教学内容。

(3) 积极推进“三融、三动”教学改革，突出学生中心的体验式学习，推进教学做合一，实现从培养职业技能基本功到培养综合职业能力的升华，适应生源多样化特点，开展课程

教学改革。

(4) 建立分门、分类多元化考核评价体系，根据课程性质建立不同的考核方式，突出过程性考核，注重增值性考核。

(5) 完善专业群数字化教学资源，推进线上线下混合式教学模式。依托智慧学校建设工程，在后疫情时代推进线上线下混合教学模式。

主要举措：

(1) 根据师范类专业二级认证反向设完，正向施工的精神，定期积极开展学前教育专业群岗位实践任务调研分析，持续根据调研结果更新课程标准，完善教学内容。

(2) 坚持教师全员的五课活动，推进“三融、三动”教学改革。通过开展“入门课、汇报课、研究课、示范课、竞赛课”活动，促进岗课融通、课证融合、课赛融汇，深化学训互动、导学拉动、任务推动教学模式。

(3) 坚持每周教研活动，推进推进“三融、三动”教学改革。每周四下午固定开展教研活动，校内专任教师和校外兼职教师全员参与。教研活动成为校企合作，共学共研提升课程内涵的重要举措。

(4) 完善学校、系部层面教学质量考核制度，以制度为引领推动教学改革。

(5) 完善学校、系部层面课程教学考核评价制度，建立分门、分类考核机制，根据专业基础课程、专业技能课程、专业应用课程不同的性质和实施特点，建立不同的考核评价机制。

各课程考核评价中都要突出过程性评价，引导学生重视学习过程，都要关注增值性评价，促进个体自主发展，都要以多主体、多维度为评价特点，都要关注以评促学的评价本质。

(6) 积极筹建学前教育专业教学资源库，并积极申报省级及以上教学资源库。

(8) 依托学校精品课程建设工程，开展精品在线开放课程建设，强化课程使用效果。三年内建成不少于 10 门校内精品课程，争取两门省级及以上精品在线开放课程。

(9) 依托学校原有数字化教学建设基础，积极申报省级及以上数字教材。

(10) 依托学校虚拟仿真实训基地，开发虚拟仿真实训课程。

(五) 教师教学创新团队建设

以立德树人为根本，以专业群师资共享为抓手，以打造教研型、双师型、创新型教学团队为目标。以“四有”为标准，建设“名师引领、专兼结合、双师素质、国际视野”的教师教学创新团队，培育省级教学名师、高层次人才。

具体目标：

(1) 建有一支数量充足、专兼结合、结构合理、师德师风高尚的高水平专业师资队伍。

(2) 专业带头人具有丰富企业实践经验，在行业有一定影响力。专业群教学团队拥有教学名师。

(3) 建有自主聘任兼职教师的办法，设置一定比例的特聘岗位，畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道，推动企业工程技术人员、高技能人才与学校教师双向流动。建有兼职教师库。聘任企业领军人才和大师名匠、企事业单位高技能人才、能工巧匠、非物质文化遗产传承人等到学校兼职任教。

(4) 努力提升专业教师“双师双能”素质。以提升专兼职教师的双能素质（能教书、能指导实践）和打造学研型、双师型、创新型教学团队为目标。专业群团队“双师型”教师比例 80%以上。

(5) 推进技能大师工作室建设工作，结合《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》、1+X 证书制度等出台教师能力标准，健全教师技能大赛和教学能力大赛制度，锤炼教师的职业能力。拥有省级及以上“双师型”名师工作室，拥有教师技艺技能传承创新平台、技能大师工作室，专业群技能大师工作室入选省级及以上工作室。

(6) 建成省级及以上教师教学创新团队。加强教师创新教学团队建设。以专业群为主要建设平台，以共设专业群核心专业课程为单位，以学校与幼儿园所合作为原则，通过三年努力，围绕着学前儿童保育保健、学前儿童语言教育、学前儿童科学（数学）教育、学前儿童音乐教育、学前儿童创意美工教育、学前儿童身心健康教育、园所运营管理、学前儿童教育理论等人才培养领域，建设八个专兼结合、分工协作、责任共担、

能力互补的专业群创新教师教学团队，打造优势课程领域和人才培养特色。

主要举措：

(1) 持续强化师德修养和业务能力提升。定期组织师德师风教育培训，严格执行《高校教师职业道德行为规范》，树立师德标兵，严格实行师德失范“一票否决”制。

(2) 建立业务能力提升平台。①持续组织“五课”活动，即组织青年教师入门课、汇报课，骨干教师教研课、示范课，以及“同题异构课”和教师全员比赛课。②持续开展每周的“教研活动日”和一个专题的执教理念学习研讨活动。③持续组织好新老教师结对子的“青蓝”活动。④持续开展青年教师“七个一”教学基本功训练活动。

(3) 持续开展业务学习活动，根据学期初计划，每周开展一个业务学习主题，由教师利用课余时间自学，每学期进行业务学习测评。

(4) 持续“走出去、请进来”战略——继续选派专业带头人、课程团队负责人等骨干教师到优质院校和国外高校（科研机构）访学。出台优惠政策，聘用优秀幼儿园所教师作为专业教学兼职教师，继续扩大提高实践基地园所实习指导教师团队数量和质量。

(5) 试行专业核心课教师“一对一”联系幼儿园制，直接参与对口幼儿园的日常工作。每位专任教师每年至少参加一次进修培训。

(6) 聘请学界知名学者、行业专家和幼儿园优秀园长、教师来校讲学，直接参与专业群运行诊改、课程建设和项目开发。

(7) 实行专业群各专业“双带头人制”，即由校内专任优秀教师和行业知名人士作为专业带头人。

(8) 积极争取上级支持，引进一批有园所工作经历和能力的学前教育高级专业人才和高学历专任教师。

(9) 持续开展学历、学识提升工程，提升教师学历水平，提升教师素质。开展对外交流与合作，提升教师业务素养。

(六) 实践教学基地建设

加强实践平台和基地建设，吸引早教机构、幼教机构、行业协会产学研一体化实训、实践基地。在现有省级学前教育高水平实训基地的基础上，完成各专业实训室建设；按照 1/20 生均标准完善各专业校外实践基地建设，校外实践基地总数量不少于 100 个；完善现有教育实习管理平台，加强学生实习信息化管理，推动实现事件基地专业群内共享使用。

1. 实践教学基地

具体目标：

(1) 校企双元合作共建校内实训基地。实训基地面积大、设备先进、实践工位充足、能够满足学前教育专业群的实践教学所需。

(2) 校企共建合作实践教学基地，提升实践基地质量，

定期对实践基地进行考核，保证实践基地实习实训质量。保证校外实训基地数量不少于 100 家，满足实践教学需求 20 人每机构的需求。

(3) 根据教育行政机关关于实践文件精神、专业群产业链就业岗位实际需求，校企共研实践管理制度，规范实践任务，规范考核要求。

主要举措：

(1) 校企双元共建校内实训基地。根据学前教育专业群对于实习实训功能的需求，再建一栋实训教学楼，实训基地设置能够满足学前教育专业群对岗位任务技能培训的需要。根据学前教育专业群发展采购国内一流设施设备，保证实践工位充足、能够满足学前教育专业群实践教学需求。

(2) 完善实践教育管理制度，建设定期投资维护教学仪器设备机制，定期投资维护实训教学设施设备，生均教学科研仪器设备值稳步提升，满足生均仪器设备 1 万元。

(3) 每学期末，在学生实习前，安排人员进行实习基地考核评价，保证实践基地质量优、数量充足。

2. 产教融合实训基地

具体目标：

选择省级或以上产教融合企业，建设产教融合实训基地，完善和建设不少 5 家高水平专业化产教融合实训基地。其中至少一家实训基地入选省级及以上实训基地。

主要举措：

(1) 完善实践基地遴选制度，建立实践基地定期遴选机制。

(2) 根据实习学生反馈和实习指导教师调研，遴选优质实践基地。在 2023 年选择不少于 5 家省级或以上产教融合企业，建设产教融合实训基地。

(3) 校企双元合作共建实践基地，提质培优，促进实习质量提升，最终，至少一家实训基地入选省级及以上实训基地。

3. 虚拟仿真实训基地

具体目标：

(1) 升级现有的学前教育专业虚拟仿真实训中心，融合日常教学、实习实训、师资培训、教学科研、教学能力竞赛等功能于一体。

(2) 建设学前教育专业群虚拟仿真体验中心和虚拟仿真研创中心。对接科技发展趋势，以互联网技术为纽带，建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的虚拟仿真体验中心。与学校创新创业中心接轨，借助“互联网+”、大学生创新创业大赛等平台，建设学前教育专业群虚拟仿真研创中心，重点服务学前教育产业链岗位能力需求。

主要举措：

(1) 投资升级现有的学前教育专业虚拟仿真实训中心。根据教育发展补充实训设备。

(2) 投资建设学前教育专业群保教虚拟仿真体验中心。

(3) 对接学校创新创业中心，对接沧州市五所优质学前教育机构，投资建设学前教育专业群虚拟仿真研创中心。

(七) 技术技能平台建设

1. 技术平台

具体目标：

(1) 依托专业群建设研究，构建专业融创发展机制。创建兼具玩教具设计与开发、游戏课程开发、创新创业功能，体现学校特色的专业融创平台，推进复合型技术技能人才培养。

(2) 依托众创空间和专业群师资，以创新创业大赛为引领，建设兼具婴幼儿教育体验、家庭教育指导、大学生创业功能，体现专业群特色的专业融创平台，推进复合型技术技能人才培养。

(3) 依托现有专业群实训室，构建基于专业群的创新服务平台和 1+X 职业技能培训考核平台。引领学生和社会人员积极参与创新创业、岗位职业技能学习，面向社会开放服务，全面推进国家职业资格试点建设。

主要举措：

(1) 借助众创空间孵化中心，创建游戏与玩教具设计与研发中心。

(2) 创建兼具婴幼儿教育体验、家庭教育指导、大学生创业功能于一体的“嘉成学前儿童教育体验服务中心”。

(3) 申请“幼儿照护”“婴幼儿膳食营养”等职业技能等级证书，构建技术技能共享平台。争取社会考生不少于 200 人。

(八) 社会服务

服务“河北省十四五经济社会发展规划、乡村振兴战略，广泛开展面向城乡的学前教育专业群技能培训。依托沧州市学前教育产教联盟、沧州市职业院校保教技能大赛等平台，开展学前教育专业群相关专业教育培训，积极服务于城乡社会发展。

具体目标：

(1) 对接河北省、沧州市十四五经济社会发展规划，解决学前教育师资培养痛点，积极申请开展学前教育专业师资公费培养。

(2) 对接河北省、沧州市十四五经济社会发展规划，广泛开展非学历技术技能培训服务，对接广大农村幼儿园，利用寒暑假、周六日安排专业教师入园实践，在实践中开展面向企业员工的职业技能，非学历培训人数 12000 人次。

(3) 引进学前教育专业群相关的幼儿照护、产后管理、婴幼儿健康管理等职业技能等级证书。对接学前教育机构大力宣传、积极推广，开展不少于 200 人次的 X 证书培训和考核工作，推进学前教育提质培优。

主要举措：

(1) 积极申办，开展初中起点五年制学前教育专业公费师范生培养，提升市域内农村地区幼儿师资水平。

（2）加大对乡村教师帮扶支持力度

开展县乡村三级幼儿园骨干教师培训。申请沧州市教育局支持，针对县乡村教学管理薄弱学前教育机构，开展“送教进园（机构）”教育精准帮扶工作，平均每年帮扶园所不少于 30 家。

（3）依托沧州市学前教育产教联盟，开展培训服务。

全力推进沧州市学前教育产教联盟发展，充分发挥自身产教双元主体的优势，面向省内外聘请学前教育专家，定期开展高水平联盟活动，扩大联盟影响力，扩大对联盟单位及周边机构的影响。

（4）鼓励教师利用实习，开展幼儿园师资培训。完善教师实习实践制度，鼓励教师利用寒暑假、周六日或课余时间积极参与到学前教育机构实践，并开展形式多样的培训活动。

（5）积极开展面向社会的职业技能等级证书考核。在原有幼儿照护证书的基础上，积极申请增加婴幼儿健康管理等证书。对获批的 X 证书进行大力宣传、积极推广，开展不少于 200 人次社会考生证书培训和考核工作，推进区域学前教育提质培优。

（6）利用专业群实训平台开展社会服务。利用感觉统合实训、奥尔夫音乐教法实训室等开展面向广大婴幼儿的社会服务。

（7）开展送教进社区活动，利用学校师资和先进的教育理念，积极开展送教进社区活动。

（九）国际交流合作

1. 国际交流与合作

积极参与国际间交流合作，加强学前教育专业群与发达国家和地区的交流合作，加强与台湾、上海等学前教育相关专业高度发展的地区合作。引进优质职业教育资源，争取参与制订职业教育国际标准。培养国际化技术技能人才，促进中外人文交流。

具体目标：

（1）积极与学前教育先进发展地区开展合作，开展实质性教学活动，引进国外优质学前教育专业群标准、专业课程、教材等。

（2）与国际高水平学前教育专业教育机构和组织合作，开展学术研究、标准研制、人员交流。

（3）教师到学前教育先进国家和地区学习和培训。

主要措施：

（1）根据学校统一安排，实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，积极争取选派学前教育专业群专业带头人和骨干教师出国研修访学

（2）积极争取与国内、国际先进学前教育机构加强交流与合作，争取与1所境外高校开展联合培养留学生。

（3）推动与芬中教育中心、芬兰罗约阿应用科技大学联合开展学前教育专业群课程建设、合作出版学前教育领域高水平专业教材。

2. 教育资源输出。

具体目标：

与国际知名学前教育专业国家和组织合作，推出有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源等。

主要措施：

(1) 主动适应国家改革开放大势，积极融入“雄安新区、一带一路建设”，开展学前领域国内、国际合作。

(2) 2025年前，引进芬兰、韩国等国际优质教育资源，遴选教师赴国外访学进修，开展项目合作，学习和借鉴发达国家幼教领域发展的现状和研究趋势，提升教师专业视野。

四、预期成效及标志性成果

(一) 预期成效

1. 学前教育专业群带动区域社会经济发展效应明显，成为省域内办学特色鲜明、办学条件先进、育人质量优秀的高水平学前教育专业群。专业集群布局合理、发展水平高，彰显学校办学特色，成为全省高水平幼儿师资人才培养的卓越者。

2. 学前教育专业群影响持续扩大，现代学徒制人才培养模式全面推广，“育训体系”更加完善，与行业企业合作开发职业技能等级证书能力显著增强，书证有效融合，“三教改革”成效显著，优质教学资源不断扩大，质量保障体系更加健全。

3. 以沧州市学前教育产教联盟为依托，打造校企合作品牌；采取“送教进园”，服务沧州地区乡村幼教；建设具有辐射引

引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。成立沧州市学前教育研究所，开展区域内学前教育发展研究工作。

（二）标志性成果

1. 经过三年建设，完善政校企合作、多元融通，职业素质和人文素养并育、多能一专的特色育人体系。

2. 校企合作共建共享的学前教育专业群教学资源，立项为省级教学资源库。

3. 校企共建专业群双元合作教材三部。推进“三融、三动”教材教法改革不断深化。立项为省级教学成果。

4. 建成专兼结合、前瞻视野、名师引领的省级教学创新团队不少于两支，建成大师工作室1-2个，获批省级教学名师1-3人、省级教学成果1-3项。

5. 建成省级共享型融合式学前教育专业群校内实践基地。满足校内实训、社会服务培训、行业师资培训、1+X制度试点培训等服务需求。

6. 专业群建成省级教育教学创新团队。积极开展国际交流与合作，三年内完成不少于20名群内教师赴国内外知名高校学习交流任务，完成群内60%教师国际交流学习任务，提升教师国际视野。

7. 提升社会服务能力。开展不少于12000人次的社会人员培训。合作开发不少于5项省级以上横向科研课题。

五、建设进度

序号	建设任务		年度目标			
			2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
1	专业群规划及组建	加强对高水平专业群建设逻辑和建设路径的深入研究。	11 月份了解沧州市域、河北省域及周边区域学龄前儿童教育产业链岗位能力需求情况。根据调研结果调整专业群建设规划。	11 月份了解沧州市域、河北省域及周边区域学龄前儿童教育产业链岗位能力需求情况。根据调研结果调整专业群建设规划。	11 月份了解沧州市域、河北省域及周边区域学龄前儿童教育产业链岗位能力需求情况。根据调研结果调整专业群建设规划。	
2	人才培养模式创新	1.推进“政校企”协同联动机制，深化产教融合。	1.建立科学规范的“政校企”合作制度与运行机制。 2.结合专业群的人才培养目标，制定人才培养方案和模式，构建专业群课程体系。	1.完善“政校企”协同联动长效机制，做到共建育人平台，工商培养方案，共组师资队伍，共管实践过程，共抓教学质量。 2.立项“政校企”协同，多元融通的人才培养模式教改项目。	1.依托“政校企”协同育人平台，深入开展校企合作、多元融通的人才培养模式改革。	1.通过整合“政校企”各方教学资源与要素形成共生互补，育人机制。 2.申报省级教学成果奖。

		2.建设共享课程平台,推进“三融、三动”育人模式	1.完善“政校企”协同,多元融通人才培养模式。 2.专业群专业技能大赛国家级奖项一个,省级奖项1-2个。	1.取得省级教学成果奖一项,建成省级品牌专业一个。 2.落实立德树人根本任务,将红色文化、劳动文化融入专业群模块化课程体系,构建专业群课程思政育人体系。 3.学生技能比赛,省级以上奖项2个	1.学生技能比赛省级以上奖项1-2项。2.省级大学生创新创业项目1-2项。	1.构建适应高职院校办学特点的“课赛证”多元融合、创研培共生的育人模式。 2.学生技能比赛省级以上奖项1-2个。 3.省级大学生创新创业项目。
		3.建设融入新知识、技能、1+X职业技能等级证书内容课程模块	通过专业群岗位能力分析,选择引进与专业群岗位能力需求一致的职业技能等级证书。开展专业课程与职业技能等级证书标准的融合。	选择引进与专业群岗位能力需求一致的职业技能等级证书。推进职业技能等级证考核融入人才培养机制。实现学分互换。	1.推进职业技能训练和岗位技能训练在校内和校外全面开展。 2.专业群内所有专业申报校级骨干专业	选择引进与专业群岗位能力需求一致的职业技能等级证书。推进职业技能等级证考核全面开展。
3	课程教学资源建设	1.课程体系建设	调研分析专业群岗位核心知识、技能、能力,确定典型工作任务,完善群共享课程体系,构建“多能一专、一体化”课程体系。	分析典型工作任务,完善群共享课程体系,完善“多能一专、一体化”课程体系。	分析典型工作任务,完善群共享课程体系,完善“多能一专、一体化”课程体系。	

	2.构建“岗课证赛”融通，融“思政、创新”与一体的课程内容	1 根据产业链岗位任务调研，修订课程标准，完善教学设计。构建“岗课证赛政、创”融通的课程内容” 2.开展五课活动，推进课程内容建设。 3 每周教研，促进课程标准、教学内容更新。	1 根据产业链岗位任务调研，修订课程标准，完善教学设计。构建“岗课证赛政、创”融通的课程内容”	1 根据产业链岗位任务调研，修订课程标准，完善教学设计。构建“岗课证赛政、创”融通的课程内容”	1 根据产业链岗位任务调研，修订课程标准，完善教学设计。构建“岗课证赛政、创”融通的课程内容”
	3.协同推进“精品资源开放课程建设	1.推出 3-5 门专业群优质课程，争取进入校级精品开放课序列。 2.“儿童卫生保健、学前心理学”等课程争取进入省级精品开放课程序列。	1.推出 3-5 门专业群优质课程，争取进入校级精品开放课序列。 2.推选 1-2 门课程，争取入选省级精品开放课程。	1.推出 3-5 门专业群优质课程，争取进入校级精品开放课序列。 2.推选 1-2 门课程，争取入选省级精品开放课程。	1.推出 3-5 门专业群优质课程，争取进入校级精品开放课序列。 2.推选 1-2 门课程，争取入选省级精品开放课程。
	3.持续校企协同共建课程资源	1.建设“教师口语、幼儿心理学等 4-5 门省级精品开放课程 2.建设“学前教育学”等 6-8 门校级精品开放课程	1.编制专业群共享课程的全部标准； 2.完善已经立项的省、校级精品开放课程。 3.建设 3-4 门群内校级精品开放课程。	1.持续推进专业群一体化教学资源库建设，立项校级精品开放课程 5-6 项，建设省级精品开放课程 1-2 项。	1 完成专业群教学资源库建设 2.参评省级教学资源库项目评选

4	教材与教法改革	1. 教材建设	1.完善《沧州幼专教材建设管理办法》 2.完善《沧州幼专审定委员会管理办法》强化教材审定职责。 3.专业群建设 3-5 门优秀活页式、项目化教材。 4.专业群建设 3-5 门数字化教材。	1.专业群建设 3-5 门优秀活页式、项目化教材。 2.专业群建设 3-5 门数字化教材。 3.学校立项建设 1-3 门教材。	1.专业群建设 3-5 门优秀活页式、项目化教材。 2.专业群建设 3-5 门数字化教材。 3.学校立项建设 1-3 门教材。	1.申报国家规划教材 1-2 部 2.立项建设校级教辅教材 2-3 部。
		2.教法改革	1.开展相关利益方调研，分析教材、教法。 2.完善系部“三全育人、三教改革”实施方案。 3.开展五课活动，推进“三融、三动”教法改革。 4.每周教研，促进“三融、三动”落地 5.建设教学资源库、建设精品在线开放课程，推进线上线下混合教学。 6.完善课程教学质量分类考核制度。引领教法改革。 7.完善教学质量评价，引领教法改革。	1.开展相关利益方调研，分析教材、教法。 2.开展五课活动，推进“三融、三动”教法改革。 3.每周教研，促进“三融、三动”落地 4 完善线上线下混合教学改革。 5.完善课程教学质量分类考核制度。引领教法改革。	1.开展相关利益方调研，分析教材、教法。 2.开展五课活动，推进“三融、三动”教法改革。 3.每周教研，促进“三融、三动”落地 4 完善线上线下混合教学改革。	1.开展相关利益方调研，分析教材、教法。 2.开展五课活动，推进“三融、三动”教法改革。 3.每周教研，促进“三融、三动”落地

5	教师教学创新团队	1.建设师德评价长效机制，引领立德树人工程	1.每学期组织两次师德师风培训 2.期末进行专门的师德考核。	1.每学期组织两次师德师风培训 2.期末进行专门的师德考核。	1.每学期组织两次师德师风培训 2.期末进行专门的师德考核。	1.每学期组织两次师德师风培训 2.期末进行专门的师德考核。
		2.教师业务能力培养	1.坚持开展青年教师“七个一”活动 2.坚持教师全员的“五课”活动 3.坚持开展每周教研活动。 4.坚持青蓝工程。 5.每周开展业务学习活动。 6.严格推行5年不少于6个月的寒暑假实习制度。 7.开展全员培训活动 8.开展学历、学识提升活动。	1.坚持开展青年教师“七个一”活动 2.坚持教师全员的“五课”活动 3.坚持开展每周教研活动。 4.坚持青蓝工程。 5.每周开展业务学习活动。 6.严格推行5年不少于6个月的寒暑假实习制度。 7.开展全员培训活动 8.开展学历、学识提升活动。	1.坚持开展青年教师“七个一”活动 2.坚持教师全员的“五课”活动 3.坚持开展每周教研活动。 4.坚持青蓝工程。 5.每周开展业务学习活动。 6.严格推行5年不少于6个月的寒暑假实习制度。 7.开展全员培训活动 8.开展学历、学识提升活动。	1.坚持开展青年教师“七个一”活动 2.坚持教师全员的“五课”活动 3.坚持开展每周教研活动。 4.坚持青蓝工程。 5.每周开展业务学习活动。 6.严格推行5年不少于6个月的寒暑假实习制度。 7.开展全员培训活动 8.开展学历、学识提升活动。
		3.打造高水平教学创新团队	1.利用“走出去、请进来”战略，聘用知名学者、优秀幼儿园所教师作为专业教学兼职教师。 2.校企共建双师型培育基地，推动教师入园实习质量。	1.利用“走出去、请进来”战略，聘用知名学者、优秀幼儿园所教师作为专业教学兼职教师。 2.校企共建双师型培育基地，推动教师入园实习质量。	1.利用“走出去、请进来”战略，聘用知名学者、优秀幼儿园所教师作为专业教学兼职教师。 2.校企共建双师型培育基地，推动教师入园实习质量。	1.利用“走出去、请进来”战略，聘用知名学者、优秀幼儿园所教师作为专业教学兼职教师。 2.校企共建双师型培育基地，推动教师入园实习质量。

6	实践教学基地	1.校内教师教育实训中心建设	1.完善实训方案 2.校企共建专业群融合式实训中心。	1.校企共建虚拟仿真研创中心	1.校企共建专业群虚拟仿真实验中心	建成省级产教融合实训基地
		2.校企共建产教融合的校外实践基地	1.完善校外实践教学示范基地建设考核方案。 2.根据专业群发展需求，建设100家校外实践基地。 3.立项建设5-10家产教融合实训基地	1.立项建设5-10家产教融合实践基地	1.争取立项建设1-2家省级产教融合实践基地	
7	技术技能平台	1.建设职业技能等级考核平台。开展校内校外的技术服务及考试认证。	1.申报幼儿照护等职业技能中级证书考核站点。 2.开展校内不少于50人职业等级证书培训。 3.积极宣传，为社会考试提供技术服务和考试。	1.申报相关职业技能中级证书考核站点。 2.开展校内不少于50人职业等级证书培训。 3.积极宣传，为社会考试提供技术服务和考试。	1.申报相关职业技能中级证书考核站点。 2.开展校内不少于50人职业等级证书培训。 3.积极宣传，为社会考试提供技术服务和考试。	1.申报相关职业技能中级证书考核站点。 2.开展校内不少于50人职业等级证书培训。 3.积极宣传，为社会考试提供技术服务和考试。
		2.建设大学生创新创业技术技能平台	1.依托学校众创空间创新创业孵化平台开展大学生创新创业技术服务活动。 2.在“创新杯”比赛中争取省级比赛	1.依托学校众创空间创新创业孵化平台开展大学生创新创业技术服务活动。 2.在“创新杯”比赛中获得省奖	1.依托学校众创空间创新创业孵化平台开展大学生创新创业技术服务活动。 2.在“创新杯”比赛中获得省奖	1.依托学校众创空间创新创业孵化平台开展大学生创新创业技术服务活动。 2.在“创新杯”比赛中获得省奖

			获奖 3.参加“互联网+”大赛	3.参加“互联网+”大赛	3.参加“互联网+”大赛	3.参加“互联网+”大赛
8	社会服务	1.开展五年制专科公费师范培养	对接沧州市十四五发展规划，对 50-100 名五年制专科学生进行公费培养。	对接沧州市十四五发展规划，对 50-100 名五年制专科学生进行公费培养。	对接沧州市十四五发展规划，对 50-100 名五年制专科学生进行公费培养。	对接沧州市十四五发展规划，对 50-100 名五年制专科学生进行公费培养。
		1.借助学校教育平台，开展学前教育师资培训活动	1.完善沧州市学前教育产教联盟，增强师资力量，开展有质量培训活动。 2.利用学前教育（保育）技能大赛开展培训活动。 3.开展送教入园活动。 4.利用教师实习开展师资培训活动。	1.利用沧州市学前教育产教联盟平台，开展优质培训活动。 2.利用保教技能大赛开展培训活动。 3.开展不少于 30 家的送教入园活动。 4.利用教师实习开展不少于 500 人次的师资培训活动。	1.利用沧州市学前教育产教联盟平台，开展优质培训活动。 2.利用保教技能大赛开展培训活动。 3.开展不少于 30 家的送教入园活动。 4.利用教师实习开展不少于 500 人次的师资培训活动。	1.利用沧州市学前教育产教联盟平台，开展优质培训活动。 2.利用保教技能大赛开展培训活动。 3.开展不少于 30 家的送教入园活动。 4.利用教师实习开展不少于 500 人次的师资培训活动。
		3.拓展职业资格、职业技能等级证书试点数量，开展相应培训。	1.积极申请幼儿照护等职业技能等级证书，扩大种类和数量。 2.广泛宣传，扩大社会服务影响。 3.开展职业技能等级证书培训，培训人数不少于 50 人。	1.扩大职业技能等级证书种类和数量。 2.广泛宣传，扩大社会服务影响。 3.开展职业技能等级证书培训，培训人数不少于 50 人。	1.扩大职业技能等级证书种类和数量。 2.广泛宣传，扩大社会服务影响。 3.开展职业技能等级证书培训，培训人数不少于 50 人。	1.扩大职业技能等级证书种类和数量。 2.广泛宣传，扩大社会服务影响。 3.开展职业技能等级证书培训，培训人数不少于 50 人。

9	国际交流与合作	1. 开展国际化学学术交流, 拓宽国际视野	1. 深化中外学前交流, 根据疫情情况组织 40-50 人次线上、线下交流学习、培训进修。	1. 引进国际先进、成熟的专业课程标准和专业教材等优质教育资源, 探索国际合作育人机制。	2. 组织 20 人次以上教师到境外进行对口专业的交流学习、培训进修 2. 组织学生参加国际交流学习 20 人次。	1. 邀请国际相近专业教师团队来访交流, 参与本专业群的合作建设研究。 2 与芬兰大学建立联合培养学生制度。
		2 教育资源输出	1. 与芬兰、新加坡等国际大学开展师资队伍建设等方面的深度合作。	1. 与芬兰、新加坡等国际大学开展师资队伍建设、课程教材、教学实训等全方位的深度合作。	1. 与芬兰、新加坡等国际大学开展人才培养模式、课程教材、教学实训、师资队伍建设等全方位的深度合作。	1. 探索国际合作育人机制
10	可持续发展保障机制	建立可持续发展保障组织与制度	1. 建立专业群建设领导机构。 2. 完善专业群建设规划方案 3. 争取学校配套资金, 保证建设进度。 4. 建立专业群建设监督小组, 保证建设进度和质量	1 争取学校配套资金到位, 保证建设进度。 2. 根据专业群建设方案, 监督专业建设进度和质量。	1 争取学校配套资金到位, 保证建设进度。 2. 根据专业群建设方案, 监督专业建设进度和质量。	1 争取学校配套资金到位, 保证建设进度。 2. 根据专业群建设方案, 监督专业建设进度和质量。

六、经费预算

建设内容		专业群建设经费来源及预算 ¹									
		总计		各级财政投入 ²		举办方投入 ³		行业企业支持		学校自筹	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
总计		1870	100%	300	16.04%	0	0	8	0.43%	1562	83.53%
人才 培养 模式 创新	1.推进“政校企”协同联动机制，深化产教融合。	15.3	0.82%	5	0.27%	0	0	0.1	0.01%	10.2	0.54%
	2.优化“合作育人、传承育人、综合育人”机制	7.4	0.40%	5	0.27%	0	0	0.2	0.01%	2.2	0.12%
	3.完善“多能一专”人才培育模式	7.3	0.39%	5	0.27%	0	0	0.1	0.01%	2.2	0.12%
	小计	30	1.60%	15	0.80%	0	0	0.4	0.02%	14.6	0.78%
课程 教学	1.教学资源库建设	35.4	1.89%	20.5	1.10%	0	0	0.4	0.02%	14.5	0.78%
	2.精品开放共享课程建设	18.7	1.00%	8	0.43%	0	0	0.2	0.01%	10.5	0.56%

¹ 申报单位根据具体情况选填相应经费来源及预算，数值小数点后保留2位数字。

² 包括中央财政奖补、省级财政投入和地市级财政投入。

³ 指政府部门以外的其他举办方投入。

建设内容		专业群建设经费来源及预算1									
		总计		各级财政投入2		举办方投入3		行业企业支持		学校自筹	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
资源	3.优秀幼儿园教学案例库建设	183.1	9.79%	12	0.64%	0	0	0.48	0.03%	170.62	9.12%
建设	小计	237.2	12.68%	40.5	2.17%	0	0	1.08	0.06%	195.62	10.46%
教材 与 教法 改革	1. 开发“互联网+”新形态、活页式教辅资料，提高教学效果	81.34	4.35%	20	1.07%	0	0	0.54	0.03%	60.8	3.25%
	2. 课程思政、课程标准、课程体系建设，虚拟实训课程研发。	36.66	1.96%	19	1.02%	0	0	0.5	0.03%	17.16	0.92%
	小计	118	6.31%	39	2.09%	0	0	1.04	0.06%	77.96	4.17%
教师 教学 创新 团队	1. 聘任简直教师、双师型教师队伍建设建设	33.6	1.80%	17.5	0.94%	0	0	0.4	0.02%	15.7	0.84%
	2.创新教师团队，学历、学识提升工程。	41.4	2.21%	20	1.07%	0	0	0.6	0.03%	20.8	1.11%
	小计	75	4.01%	37.5	2.01%	0	0	1	0.05%	36.5	1.95%

建设内容		专业群建设经费来源及预算1									
		总计		各级财政投入2		举办方投入3		行业企业支持		学校自筹	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
实践 教学 基地	1.完善高水平校内教师教育实训中心，建设校内虚拟仿真体验、研发中心。	1304	69.73%	130	6.95%	0	0	1	0.05%	1173	62.73%
	2.建设产教融合的校外实践基地，支撑政校企协同育人	36.8	1.97%	15.5	0.83%	0	0	2.88	0.15%	18.43	0.98%
	小计	1340.8	71.70%	145.5	7.78%	0	0	3.88	0.21%	1191.42	63.71%
社会 服务	1.开展送教入园、送教入社区活动	2.772	0.15%	1.1	0.06%	0	0	0.022	0.00%	1.65	0.09%
	2.产教联盟活动、专家培训活动	2.572	0.14%	1.1	0.06%	0	0	0.022	0.00%	1.45	0.07%
	3.开展幼儿照护等职业技能等级考核考评	2.256	0.12%	1.1	0.06%	0	0	0.044	0.00%	1.11	0.06%
	小计	7.6	0.41%	3.3	0.18%	0	0	0.088	0.00%	4.26	0.23%
国际 交流	1.中芬、中韩合作培训活动	47.7	2.55%	12	0.64%	0	0	0.3	0.02%	35.4	1.89%
	2.开展国际化学术交流，拓宽国际视野	7.7	0.41%	4.2	0.22%	0	0	0.132	0.01%	3.62	0.19%

建设内容		专业群建设经费来源及预算1									
		总计		各级财政投入2		举办方投入3		行业企业支持		学校自筹	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
与 合作	小计	55.4	2.96%	16.2	0.87%	0	0	0.432	0.02%	38.77	2.07%
可 持续 发展 保障 机制	1.深化校企融合机制，保障专业群持续发展	3	0.16%	1.5	0.08%	0	0	0.04	0.00%	1.46	0.07%
	2.开展多方协同合作，完善专业群管理机制	3	0.16%	1.5	0.08%	0	0	0.04	0.00%	1.46	0.07%
	小计	6	0.32%	3	0.16%	0	0	0.08	0.00%	2.92	0.16%

七、保障措施

（一）组建专业群建设机构，加强领导

建立由教学校长为组长，教务处、学前教育系及相关处室负责人为副组长，高校相关专业专家、一线幼儿园管理者、专业带头人、教研室主任、课程骨干教师组成的专业群建设领导机构。积极争取学校给予人、财、物方面的大力支持，保障项目有序全面推进。

（二）制定建设规划，稳步推进专业群发展

制定切实可行的专业群建设方案，细化任务目标，明确项目组织和负责人的建设责任、各阶段的建设任务、建设进度和建设目标等，坚持产出导向，理顺专业群内各专业间的逻辑关系，稳步推进各项建设任务。

（三）争取经费支持，着重绩效评价

教师教育类专业一直是学校重点扶持的专业，学前教育专业是省骨干专业，学校发展的主体专业，学前教育专业群的建设必然能获得学校的大力支持，在上级财政的大力支持下，学校提供不低于 1:1 的配套资金，保障项目建设。

（四）强化监督，保证专业群建设进度和质量

在学校创新发展行动计划项目建设质量监控小组的监督下，制定项目质量评价指标，对建设效果进行定期评价与考核，确保项目建设按计划完成。

附件 1 沧州幼专 省域高水平学校及高水平专业群建设任务分解表

主要指标		主要绩效采集要点	牵头责任部门
一级指标	二级指标		
1. 加强党的建设	坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人	1. 深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育。	组织宣传统战部 马克思主义教学部
		2. 构建全员全过程全方位育人的思想政治工作格局，制定学校“三全育人”实施方案，实现职业技能和职业精神培养高度融合。	学生处 党政办公室
	落实党委领导下的校长负责制	1. 充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用，牢牢把握意识形态主动权，引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。	组织宣传统战部
		2. 开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作。入选省级及以上党建示范校。	组织宣传统战部
	加强基层党组织建设	1. 将党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，为学校改革发展提供坚强组织保证。	组织宣传统战部、工会、团委、学生处

		2. 培育创建党建工作样板支部和党建工作标杆学校。入选省级及以上样板支部、标杆学校培育创建单位。	组织宣传统战部
		3. 培育建设“双带头人”支部书记工作室。入选省级及以上工作室。	组织宣传统战部
		4. 基层党组织或党员个人获得省级及以上荣誉。	组织宣传统战部
2. 打造技术技能人才培养高地	落实立德树人根本任务	1. 开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，推进内容创新、拓展平台载体、改革方法手段、突出实践养成的思想政治教育课程改革。建设思想政治理论课在线课程。建成省级及以上精品在线开放课程。	马克思主义教学部 教务处
		2. 积极推动学校思想政治理论课教师队伍建设，严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位。建有省级及以上职业教育思想政治课教师教学创新团队。开展思想政治教育课程教师教学能力比赛，获省级及以上奖励。参加全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动并获省级及以上奖项。	马克思主义教学部、 人事处
		3. 改建马克思主义教学部为马克思主义学院。	马克思主义教学部
		4. 系统梳理和深入挖掘各门课程所蕴涵的思想政治教育元素，有机融入专业人才培养方案，融入课堂教学各环节，融入考核评价体系，融入教师入职培训和在职研修体系。入选省级及以上课程思政示范项目。	教务处、马克思主义 教学部

	加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养。	1. 将劳动教育纳入人才培养方案，以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时，本科阶段不少于 32 学时。	教务处、学生处
		2. 健全学校体育工作制度机制，积极构建多样化、现代化、高质量的学校体育体系，配齐、配强体育教师，开齐、开足体育课，教学条件全面改善。	教务处、公共教学部
		3. 强化学校美育育人功能，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，把美育纳入人才培养全过程，美育课程开齐、开足。	教务处、艺术系
	深化复合型技术技能人才培养培训模式改革	1. 建立“岗课赛证”综合育人机制，积极开展“学历证书+若干职业技能等级证书”。	教务处
		2. 建立人才培养方案公开制度。针对单独招生、对口招生、3+2 招生等生源的多样化，满足学生个性化成长需求，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，构建个性化的课程体系，分类编制人才培养方案。	教务处、各系部
		3. 深化“三教”改革，积极推进“课堂革命”，适应生源多样化特点，开展课程教学改革。探索分工协作的模块化教学组织方式，混合式教学模式改革课程占比较高。积极组织参加教学能力比赛并获省级及以上奖项。入选省级及以上职业教育“课堂革命”典型案例。获得省级及以上教学成果奖励。	教务处、给系部

		4. 注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作开发专业课教材。推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。开发反映自身特色的校本专业教材。入选省级及以上职业教育规划教材、教材建设奖。	教务处、各系部
		5. 学生参加省级及以上职业技能大赛、创新创业大赛并获奖。	招生就业处、给系部
	招生情况	1. 近三年招生形势好，完成招生计划，在校生规模大。	招生就业处
		2. 近三年第一志愿报考率 100%以上，报到率 90%以上。	招生就业处
	就业质量	1. 学生就业对口率高、起薪高、满意度高，拥有行业内影响力较大的优秀毕业生。	招生就业处
		2. 连续三年初次就业率达到 95%，用人单位对学生满意度 95%以上。	招生就业处
3. 形成了毕业生对人才培养工作的反馈机制。		招生就业处	
3. 打造技术技能创新服务平台	人才培养与技术创新平台	建有集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台。校企共建产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地等。建成省级及以上重点实验室、技术创新中心等。	教务处、科研处、各系
	产教融合平台	建有兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能，体现学校特色的产教融合平台。建有高水平专家智库、校企共建大学科技园。	科研处、招生就业处

	技术技能平台	建有兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的技术技能平台。校企共建产业技术实验室、中试和工程化基地、技术技能大师工作室，实现成果创新和核心技术产业化。建成省级以上技术技能大师工作室等。	教务处、各系部
4. 打造高水平专业群	打造高水平专业群	健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制。面向区域或行业重点产业，依托优势特色专业，合理规划布局专业群。专业群覆盖河北省支柱产业比例高。专业群专业占学校专业总数比例高。建有省级及以上高水平专业群。	学前教育系、各处室
5. 打造高水平双师队伍	“双师型”教师队伍建设	1. 建有一支数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。专业教师中“双师型”教师占比超过 70%。	教务处、人事处
		2. 建有自主聘任兼职教师的办法，设置一定比例的特聘岗位，畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道，推动企业工程技术人员、高技能人才与学校教师双向流动。建有兼职教师库。聘任企业领军人才和大师名匠、企事业单位高技能人才、能工巧匠、非物质文化遗产传承人等到学校兼职任教。	教务处、人事处
		3. 师生比不低于 1:18。	人事处
		4. 培育有省级及以上教学名师、省级及以上教师教学创新团队。教师参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛并获省级及以上奖励。教师获省级及以上优秀教育工作者、教书育人楷模、师德标兵、师德先进个人等荣誉称号。	教务处

	人才引进	建立高层次人才引进机制，引进行业企业领军人才、大师名匠、技术能手等高技能人才，吸引一批国内外优秀博士、正高级职称等高层次人才。	人事处、组织宣传统战部
	教师发展和创新教师评价	1. 校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业流动站，入选省级及以上基地。	教务处
		2. 建有教师发展中心并开展校内各类教师培训。	人事处
		3. 教师参加国内培训研修，参加国外研修访学。	教务处、招生就业处
		4. 改革教职员工晋升和评价机制，破除“五唯”倾向，将企业生产项目实践经历、业绩成果等纳入评价标准。	人事处、组织宣传统战部
6. 提升校企合作水平	开展中国特色学徒制人才培养	1. 积极开展现代学徒制、企业新型学徒制，培养技术技能人才。	教务处、各系
		2. 吸引行业龙头企业联合开展学徒制人才培养，企业接收学生实习实训，并按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。	教务处、各系
		3. 实施现代学徒制、企业新型学徒制的专业及在校生占比高。	教务处、各系
	开展订单人才培养	1. 主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程。	教务处、各系
		2. 校企联合推进任务式人才培养，实施任务式培养模式专业及在校生人数占比高。	教务处、各系
	职教集团（联盟）建设	1. 牵头组建省级职业教育集团，积极探索职教集团体制机制创新，建成国家示范性职教集团。	教务处、各系

		2. 举办省级职业技能大赛或职工技能大赛。	教务处、各系
		3. 联合培养学生，开展培训及技术服务。	教务处
	校企共建产业学院及实训基地	1. 校企共建产业学院、企业学院。	艺术系、经济管理系
		2. 校企共建混合所有制二级学院。	教务处、各系
		3. 校企共建高水平专业化产教融合实训基地，建成省级及以上实训基地。	学前教育系、信息工程系
		4. 企业为产业学院及实训基地投入较大。	艺术系、经济管理系
	7. 提升服务发展水平	技术服务	1. 省级及以上科研项目数量多，到款额较高，成果转化率高。
2. 面向政府、行业、企业的技术服务项目多，到款额较高，产生社会效益高。			科研处
3. 发表科研论文数量多、质量高，发明专利、实用新型专利较多。			科研处
社会培训		1. 广泛开展非学历培训服务，非学历培训人数是在校生的2倍，且到款额较高。	招生就业处
		2. 开展面向企业员工的职业技能提升培训。	招生就业处
		3. 开展面向托育、家政、养老护理等社会紧缺的技术技能人才培训。	招生就业处
		4. 开展面向农民工、退伍军人等培训。	招生就业处

	民族传统工艺、民间技艺传承创新	1. 建有文化遗产技能大师工作室，入选省级及以上工作室。	教务处
		2. 文化遗产技能大师工作室指导较多学生。	教务处
		3. 文化遗产技能大师工作室广泛开展培训、交流等活动。	教务处
8. 提升学校治理水平	章程制度修订	1. 修订完善学校章程。	党政办公室
		2. 建立健全学校党政管理、教育教学、科研服务、后勤服务等规章制度。	各处室、系部
	治理体系建设	1. 健全学校、行业、企业、社区等共同参与的理事会或董事会。	党政办公室
		2. 设立有学术委员会。	教务处
		3. 设立有校级专业建设委员会、教材选用委员会。	教务处
		4. 建立教职工代表大会制度。	工会
		5. 优化内部治理结构，发展跨专业教学组织。	教务处
	内部质量保证体系建设	1. 建立学校内部质量保证体系，形成教学工作诊断与改进制度。接受省级诊改复核并通过。	教务处
2. 建立质量年报发布制度。		教务处	
9. 提升信息化水平	智慧校园及管理信息化建设	1. 学校有智慧校园建设与实施方案。	信息中心
		2. 建立数据中心、统一门户平台、统一身份认证平台、统一数据交换与共享平台。	信息中心

		3. 实现业务流程管理信息化。	信息中心
		4. 消除信息孤岛。	信息中心
	教学信息化建设	1. 建成教学信息化标杆学校或数字校园建设实验校。	信息中心
		2. 实现教学管理信息化。	信息中心
		3. 建有且常态化使用智慧教室，智慧教室占比高。	教务处
		4. 加强虚拟仿真实训基地建设，建有省级及以上示范性虚拟仿真实训基地。	经济管理系、教务处
	数字教学资源建设	1. 建有专业教学资源库。入选省级及以上资源库。	教务处
		2. 广泛开展在线开放课建设，建有省级及以上精品在线开放课程。	教务处
		3. 积极开展数字教材建设，建有省级及以上数字教材。	教务处
		4. 建有省级及以上虚拟仿真实训课程。	教务处
10. 提升国际化水平	国际交流与合作	1. 有中外合作办学机构或实质性办学项目，引进国（境）外优质职业标准、专业课程、教材等。	招生就业处、学前教育系
		2. 与国际高水平职业教育机构和组织合作，开展学术研究、标准研制、人员交流。	招生就业处
		3. 教师到职教先进国家和地区学习和培训。	招生就业处

	教育资源输出	1. 学校在国（境）外办学，建立“鲁班工坊”等，推出有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源等。	招生就业处、学前教育系
		2. 服务走出去企业需求，与境外中资企业合作，培养熟悉中华传统文化、中资企业急需的本土技术技能人才。	招生就业处
11. 标志性成果与特色	标志性成果及可复制、可推广的范式	国家双高校只列省级一等奖以上成果。	

沧州幼儿师范高等专科学校

2022年6月29日



